Galápagos un mundo mágico

Tercero de
3 Educación
Básica

por: Sandra Tapia

Las islas Encantadas

¡Hola amiguitos!

Mi nombre es Isabela, sí, igual que el nombre de la isla más grande de Galápagos, mi mamá y mi papá escogieron mi nombre porque les encanta esa isla.

Mi animal favorito de Galápagos es el lobo marino y me gusta ir a mirarlos a la playa por largo tiempo.

Y tú...

¿Cómo te llamas?

.....

¿Cuántos años tienes?

.....

¿En qué escuela estudias?

.....

¿De qué lugar eres?

.....

¿Cuál es tu animal favorito?

.....

Autora: **Sandra Tapia C.**
Ilustraciones de : **Carla Torres**
Diseño Gráfico: **Carla Torres**
Edición: **Joaquín Hernández de la Obra**
Supervisión de texto: **Pilar Aycart**
Este libro fue revisado por las instancias correspondientes de la DINAMEP con las observaciones de la Dra. Olga Ruiz, y de la Dirección Provincial de Educación con las observaciones del Master Gonzalo Fernández, el Lic. Ramiro Calderón y la Lic. Maritza Ortega.

Esta publicación fue posible gracias al apoyo de:

Lindblad Expeditions

Holbrook Travel

The British Council

Sociedad Zoológica de Frankfurt

Agencia Internacional de Desarrollo de los Estados Unidos

© Fundación Charles Darwin para las islas Galápagos

ISBN: 9978-53-015-0
Este libro se terminó de imprimir el
Primera Edición-1500 ejemplares
Galápagos-Ecuador 2001

Contenidos

Unidad 1
Las islas Galápagos
desde la página 6 hasta la 21

Unidad 2
Los animales de Galápagos
desde la página 22 hasta la 37

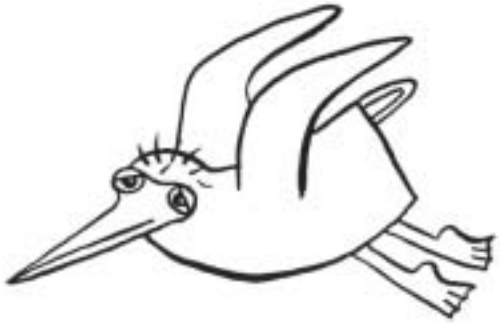
Unidad 3
La gente de Galápagos
desde la página 38 hasta la 53

Unidad 4
Animales introducidos
desde la página 54 hasta la 69

Unidad 5
Hábitats de Galápagos
desde la página 70 hasta la 85

Unidad 6
El mar de Galápagos
desde la página 86 hasta la 101

Unidad 7
Las plantas de Galápagos
desde la página 102 hasta la 117



Presentación

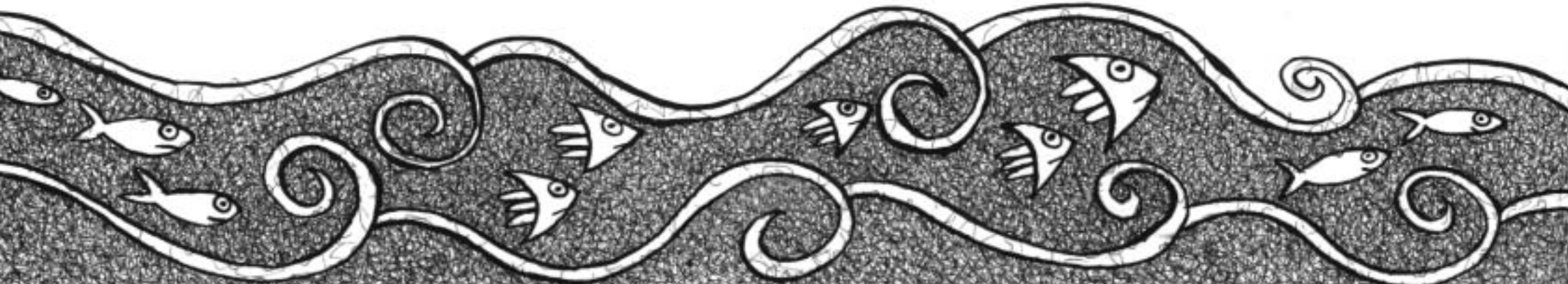
"Las islas Encantadas" es el tercer libro de la serie "Galápagos, un mundo mágico", producido por la Fundación Charles Darwin, bajo el convenio que esta institución mantiene con la Dinamep.

Nuestra intención al realizar este material didáctico es seguir ofreciendo a los profesores una herramienta objetiva de cómo enseñar sobre el ambiente y aumentar en ellos la posibilidad de ser generadores de cambios en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Basados en un seguimiento, hecho a niños y profesores de algunas escuelas de las islas, del uso de los libros "Un montoncito de tierra en el mar" y "Mi lugar favorito", el tercer libro "Las islas Encantadas" está diseñado para continuar desarrollando en estos niños que ahora tienen siete años, interés por la investigación y capacidad crítica para hacer suyos los conocimientos; estas destrezas son fundamentales para asegurar su éxito escolar.

Los temas escogidos están basados en el entorno de Galápagos y les ayudará a reafirmar el concepto aprendizaje significativo, del que tanto se habla en las nuevas propuestas educativas. Las actividades que proponemos son ejemplos claros y útiles para que los profesores potencien su parte creativa e inventen más actividades en base a las necesidades de los estudiantes.

El libro consta de siete unidades y cada una empieza con una pequeña historia que enfoca el tema central y de ahí se originan las demás actividades. Además retomamos la idea del libro anterior donde utilizamos un personaje; esta vez es una niña galapagueña llamada Isabela quién facilitará el enganche entre los estudiantes y el libro. El profesor dispondrá, junto con el libro, de un CD con la grabación de los siete cuentos escritos en el libro. Con el propósito de cumplir varios objetivos pedagógicos, entre ellos, desarrollar el interés por la lectura y la capacidad de analizar un texto escrito, estos elementos son importantes para alcanzar los niveles más altos del pensamiento de los niños.



Las actividades están conectadas a las áreas del currículo y pretendemos que los estudiantes con las actividades del libro y las que propongan los maestros puedan lograr los siguientes objetivos:

En Lenguaje

Expresar el mundo interior por medio del lenguaje oral y escrito, de manera espontánea a través de la utilización de lecturas con temas sobre su entorno y relacionando los contenidos del libro con la realidad.

En Matemáticas

Utilizar la matemática como herramienta de apoyo para otras disciplinas, recolectando, organizando e interpretando información por medio de datos y asi juzgar lo razonable y lo correcto de las soluciones a los problemas.

En Ciencias Naturales

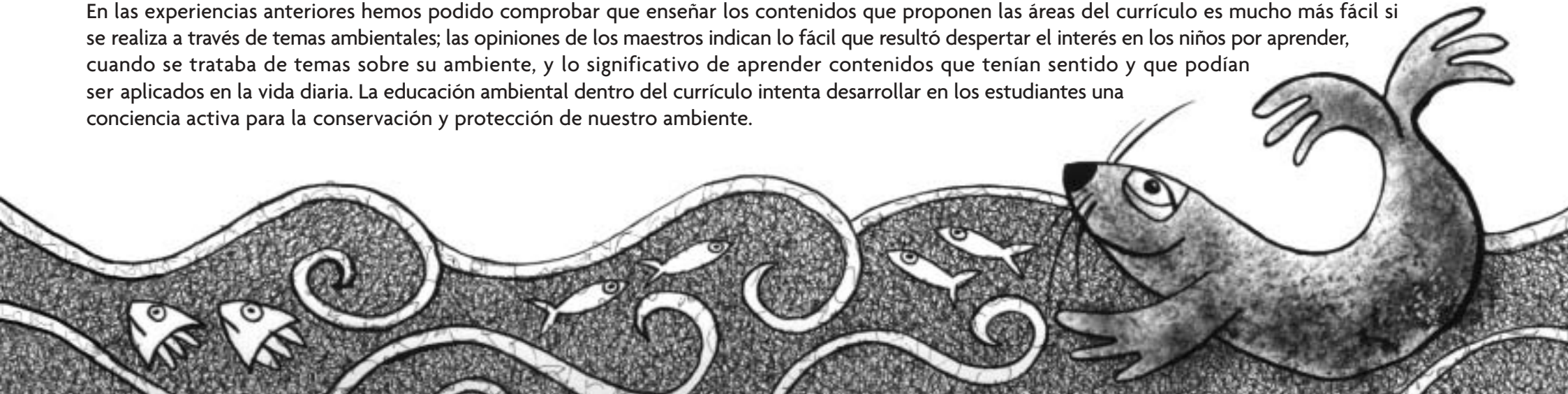
Adquirir un conocimiento inteligente del medio a través de la observación, comparación, clasificación, predicción y procesamiento de datos para disminuir las posibilidades de alteración del ambiente.

En Estudios Sociales

Conocer, apreciar y disfrutar del entorno a través de la observación de organismos, paisajes, y acontecimiento naturales y reconociendo los cambios del entorno natural y social.

El aporte de la educación ambiental como eje transversal

En las experiencias anteriores hemos podido comprobar que enseñar los contenidos que proponen las áreas del currículo es mucho más fácil si se realiza a través de temas ambientales; las opiniones de los maestros indican lo fácil que resultó despertar el interés en los niños por aprender, cuando se trataba de temas sobre su ambiente, y lo significativo de aprender contenidos que tenían sentido y que podían ser aplicados en la vida diaria. La educación ambiental dentro del currículo intenta desarrollar en los estudiantes una conciencia activa para la conservación y protección de nuestro ambiente.



Las islas Encantadas

Escucha la grabación y sigue la lectura.

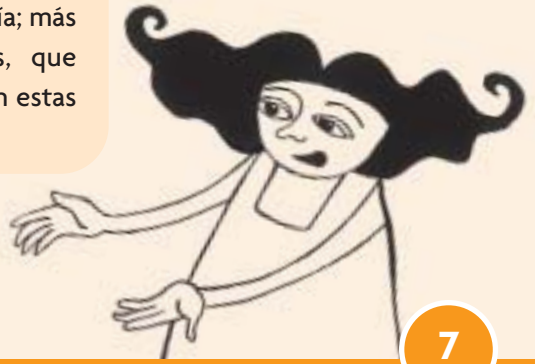
Un vuelo de 1000 kilómetros es una gran distancia, incluso para un albatros como Marina, acostumbrada a viajar largo tiempo por el cielo. Por fin había llegado al continente, lugar de donde partió unos meses atrás. Marina, muy emocionada, llamó a sus compañeras para contarles su aventura.

-¡Amigas, amigas, si ustedes supieran lo que he descubierto, es extraordinario, es fantástico!
-Marina, ¡qué emocionada estás!, parece que hubieses visto algo encantado, ja, ja, ja.
-No se rían, aunque les parezca un chiste es exactamente lo que vi, ¡unas islas encantadas!
-Hace unos meses me encontraba en pleno vuelo en el océano Pacífico cuando, de repente, entre las olas, ¡ahí estaban, ahí estaban...!
-¿Quiénes?
-¡Las islas Encantadas, algunas eran grandes, otras pequeñas, unas altas y otras bajas y con formas diferentes!
-¡Sí, qué interesante! y ¿por qué eran encantadas?
-Porque era como un sueño, un lugar encantado. Imaginen ustedes tortugas gigantes, iguanas marinas buceadoras, cormoranes con pequeñas alas, cactos gigantes, volcanes activos.
-¿Y te atacaron esos extraños animales?
-¡No, al contrario!, jamás había visto animales tan mansos como esos, viven en completa paz y armonía.

Mientras Marina les narraba a sus amigas todo lo que había visto en aquel mágico lugar, ellas le hicieron una petición.
-Marina, llévanos a conocer ese lugar.

Marina accedió a la petición, y junto a sus amigas comenzaron a volar hacia las misteriosas islas. Pero al levantar el vuelo, una gran tormenta separó a Marina de sus amigas. Marina decidió continuar su viaje hacia el lugar que ahora también es su hogar: las islas Encantadas.

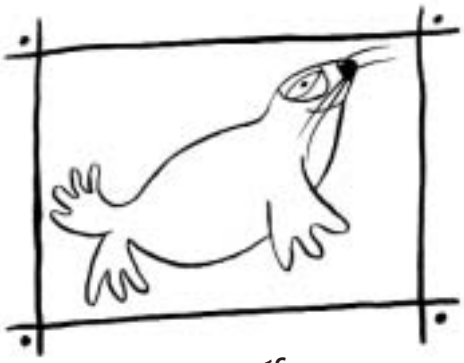
Amiguitos, las islas Encantadas son las islas Galápagos, sí justo, las islas donde vives tú y vivo yo, donde viven animales y plantas que llegaron por sí solos y aprendieron a vivir en armonía; más tarde llegamos nosotros, las personas, que tenemos la gran responsabilidad de vivir en estas islas sin dañarlas.



Comprendamos la lectura

Colorea el personaje principal de la historia.

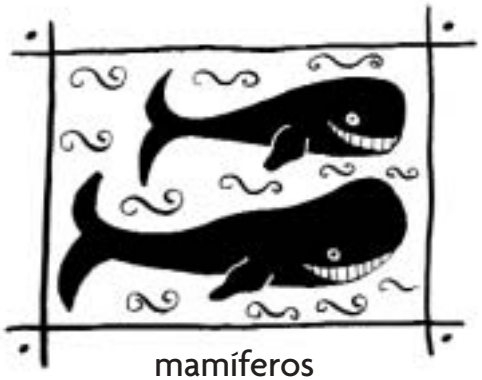
un ave



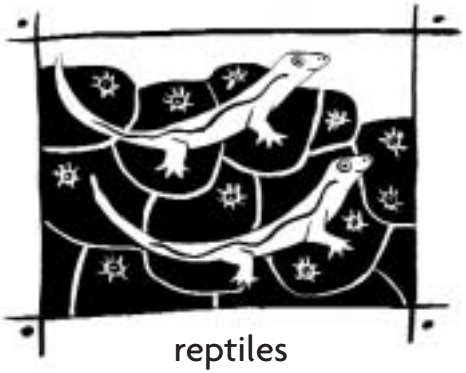
un mamífero

un reptil

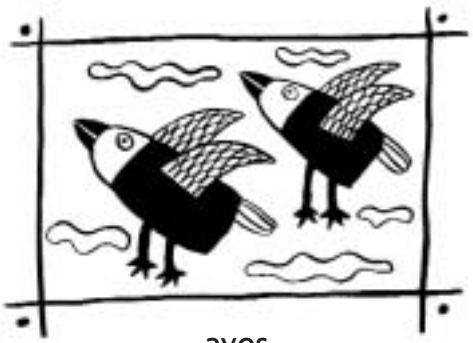
Marca con una cruz los personajes secundarios de la historia.



mamíferos



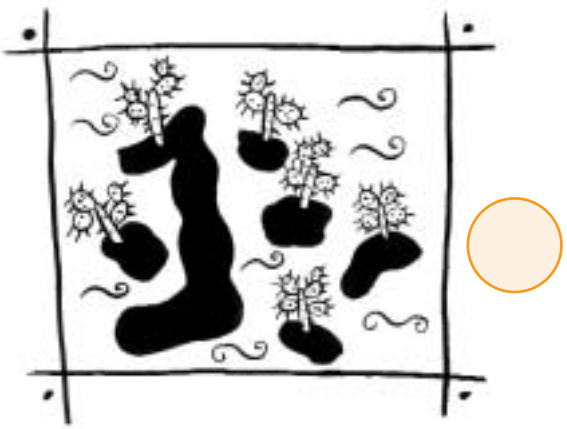
reptiles



aves

Señala el lugar del que se habla en la historia.

Islas Bahamas



Islas Galápagos

Comprendamos la lectura

Encierra la explicación que más se acerca a lo que Marina sintió cuando visitó las islas Encantadas.

Marina se sintió atraída por las islas porque eran diferentes a todo lo que ella había visto.

Marina sintió que las islas eran muy comunes, que no tenían nada especial.

Encierra la palabra que muestra el tipo de ave que era Marina.

piquero | cormorán | albatros

Encierra los sinónimos de la palabra encantadas

hechizadas | viejas | alucinantes

calmadas | embrujadas | feas

Encierra los antónimos de la palabra encantadas

aburridas | cautivantes | fascinantes

deslumbrantes | repelentes | desagradables

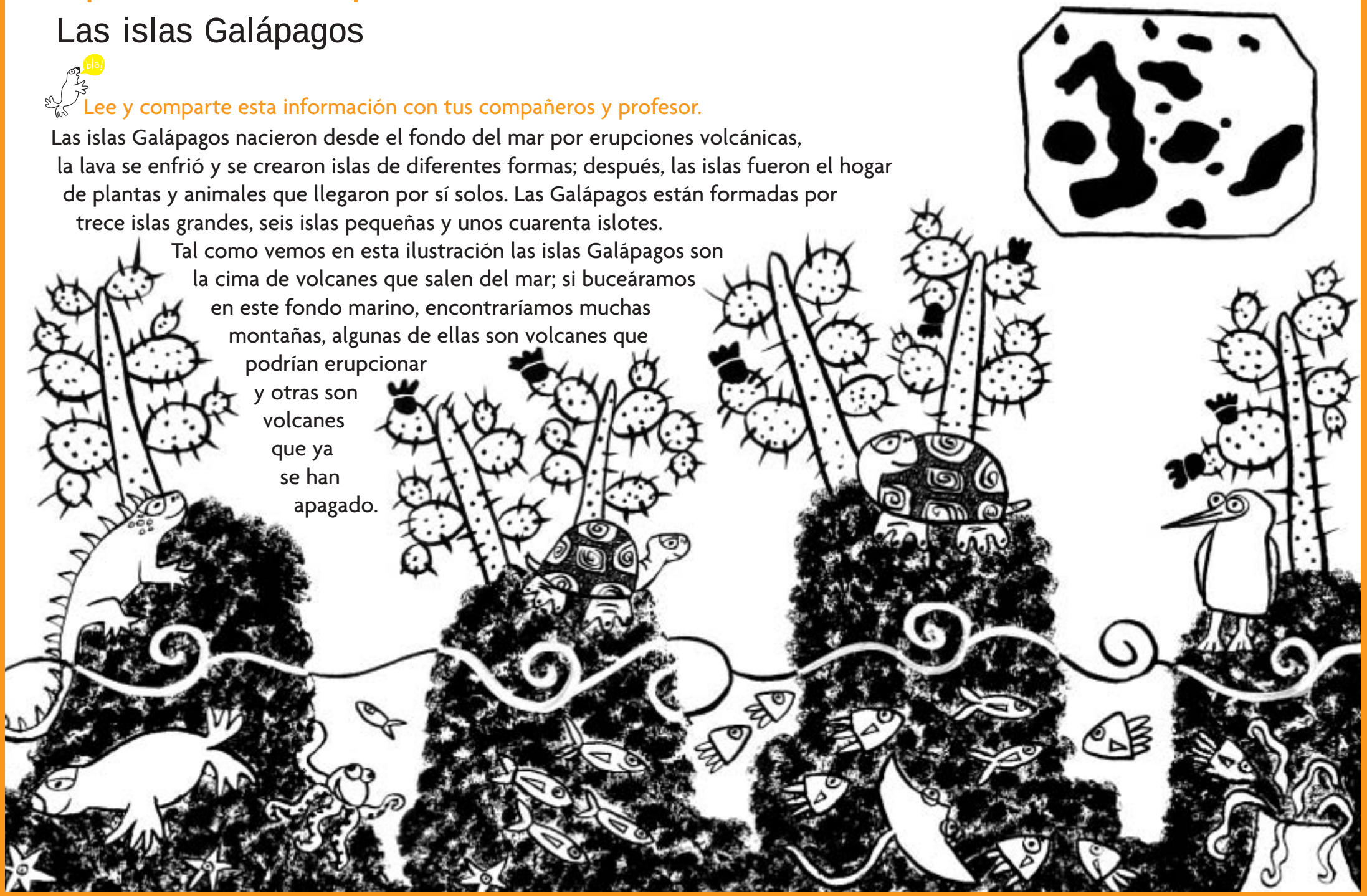
Aprendamos un poco más sobre:

Las islas Galápagos

Lee y comparte esta información con tus compañeros y profesor.

Las islas Galápagos nacieron desde el fondo del mar por erupciones volcánicas, la lava se enfrió y se crearon islas de diferentes formas; después, las islas fueron el hogar de plantas y animales que llegaron por sí solos. Las Galápagos están formadas por trece islas grandes, seis islas pequeñas y unos cuarenta islotes.

Tal como vemos en esta ilustración las islas Galápagos son la cima de volcanes que salen del mar; si buceáramos en este fondo marino, encontraríamos muchas montañas, algunas de ellas son volcanes que podrían erupcionar y otras son volcanes que ya se han apagado.



Islas jóvenes y viejas de Galápagos

Las islas, al igual que las personas, tienen diferentes edades; por ejemplo, la isla Santa Fe es una de las más viejas y la isla Fernandina es una de las más jovenes.

Realiza este experimento.

¿Qué necesitas?

Gelatina roja preparada, cartulina,
botella de plástico, tijera, clavo con punta fina,
papel brillante de color café.

¿Cómo hacerlo?

- Hacer un agujero cerca del centro de la cartulina.
- Llenar la botella de plástico con la gelatina.
- Doblar el papel brillante por la mitad y hacer un fino corte con una navaja a lo largo del doblez, sin llegar a los extremos.
- Colocar la botella en el agujero de la cartulina.
- Colocar el papel brillante sobre la cartulina.
- Presionar la botella con las manos, hasta que la gelatina salga y se forme una montañita, mover el papel brillante hacia la derecha y volver a presionar la botella, repetir lo mismo unas cuatro veces.
- Finalmente, observar los resultados.

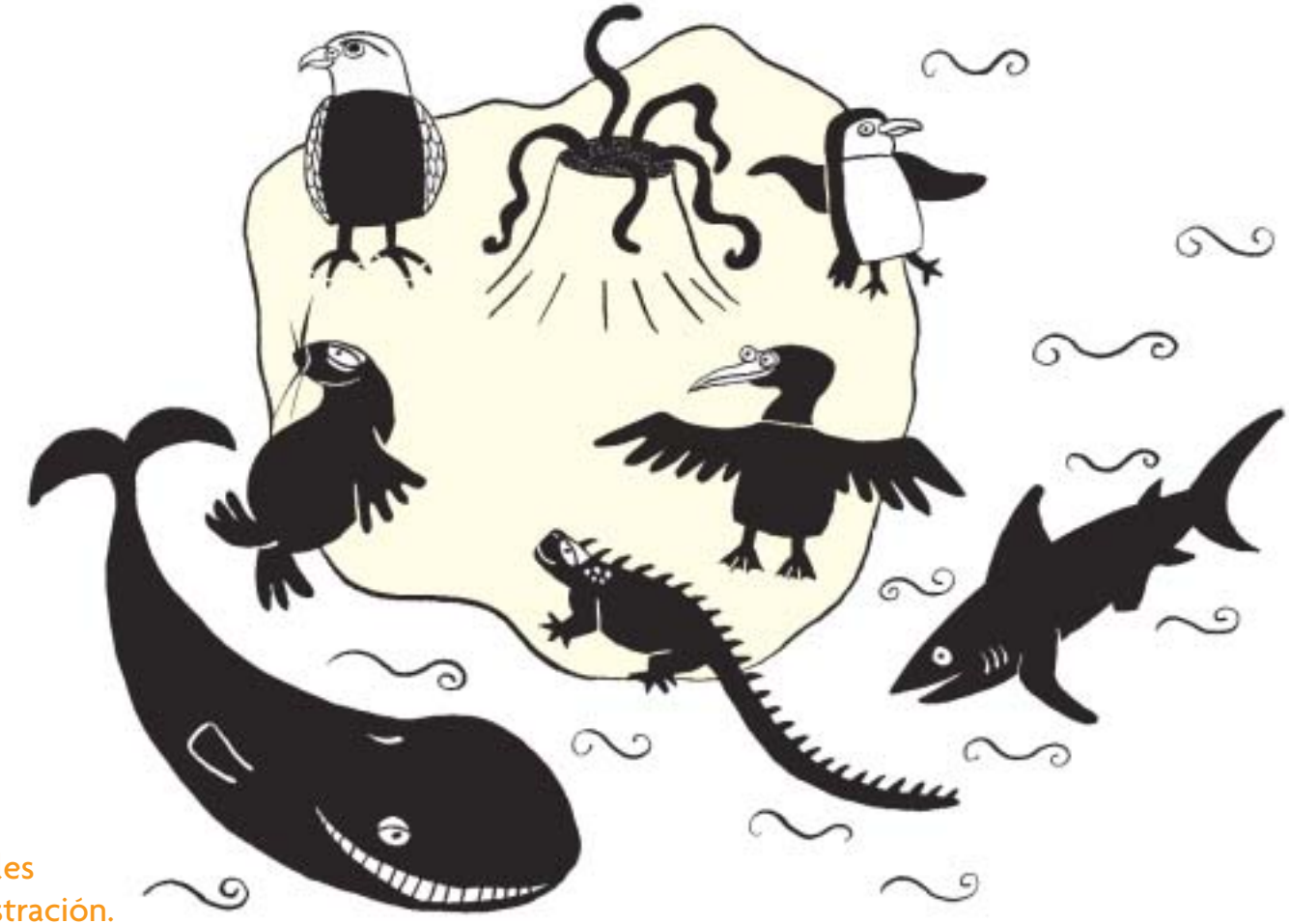
Explicación

Vamos a suponer que esta botella está llena de lava caliente que quiere salir a la superficie de la tierra.
Cuando presiono la botella se produce una erupción y se forma una isla; el papel brillante es como las placas de la tierra y se va desplazando hacia un lado, la isla que se formó también se mueve con él. Después presiono otra vez y nace otra isla que se desplaza con el papel brillante. La isla más joven es aquella que está más cerca de la botella de lava caliente y la que está más alejada es la más vieja.

Fernandina, una isla joven

Es una de las islas más jóvenes del archipiélago y hoy todavía es un volcán activo, ha erupcionado varias veces en los últimos años, por esta razón en su superficie no existe mucha vegetación.

gavilán



Escribe los nombres de los animales de Fernandina que están en la ilustración.

Discutir lo que pasaría si la isla erupcionara otra vez.

Santa Fe, una isla vieja

Es una de las islas más pequeñas y una de las más antiguas del archipiélago. El volcán que había en esta isla se apagó hace millones de años.

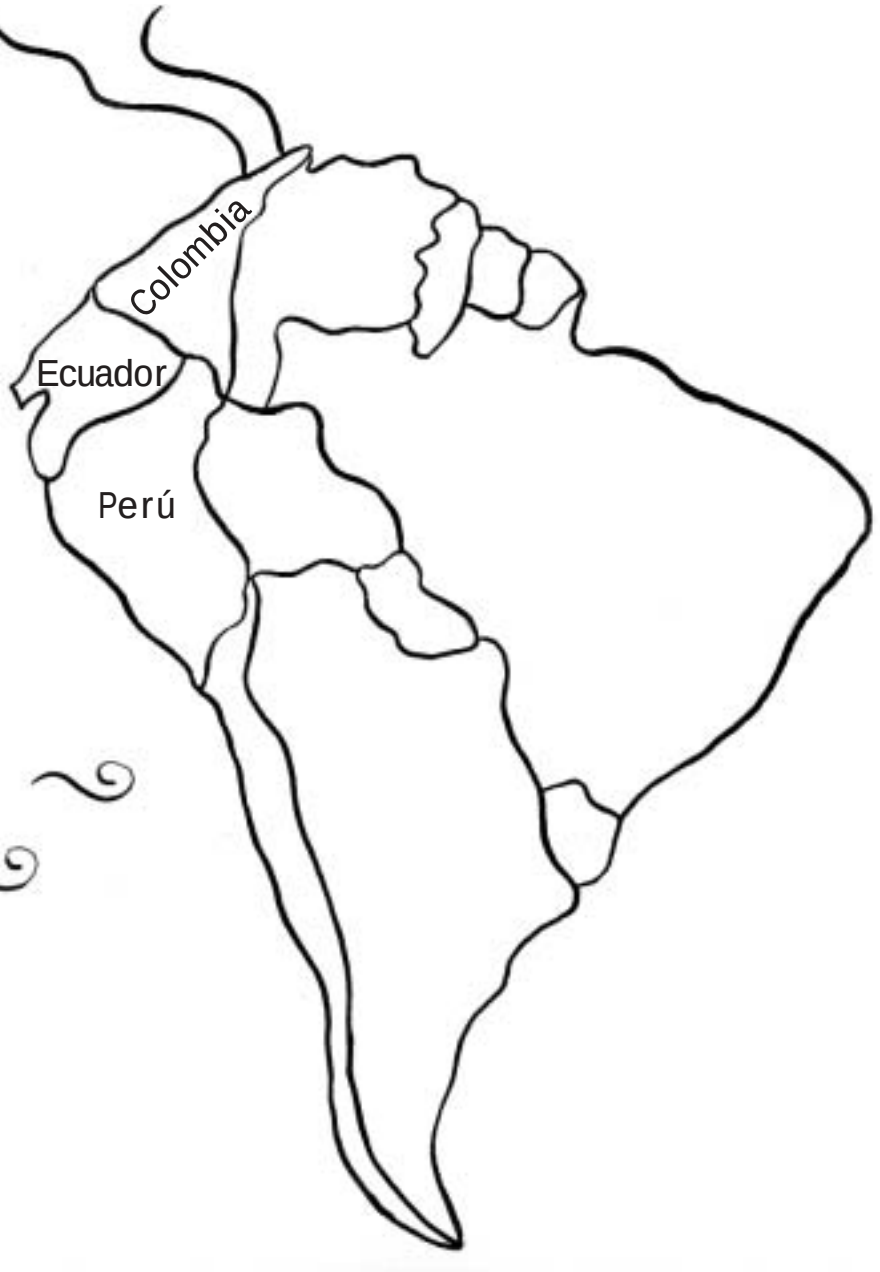
iguana marina

Escribe los nombres de los animales de Santa Fe que están en la ilustración.

Discutir sobre los cuidados que se deben tener para mantener protegida a esta isla.

¿A qué país pertenecen las islas Galápagos?

Ecuador tiene 22 provincias,
entre ellas la provincia de Galápagos.



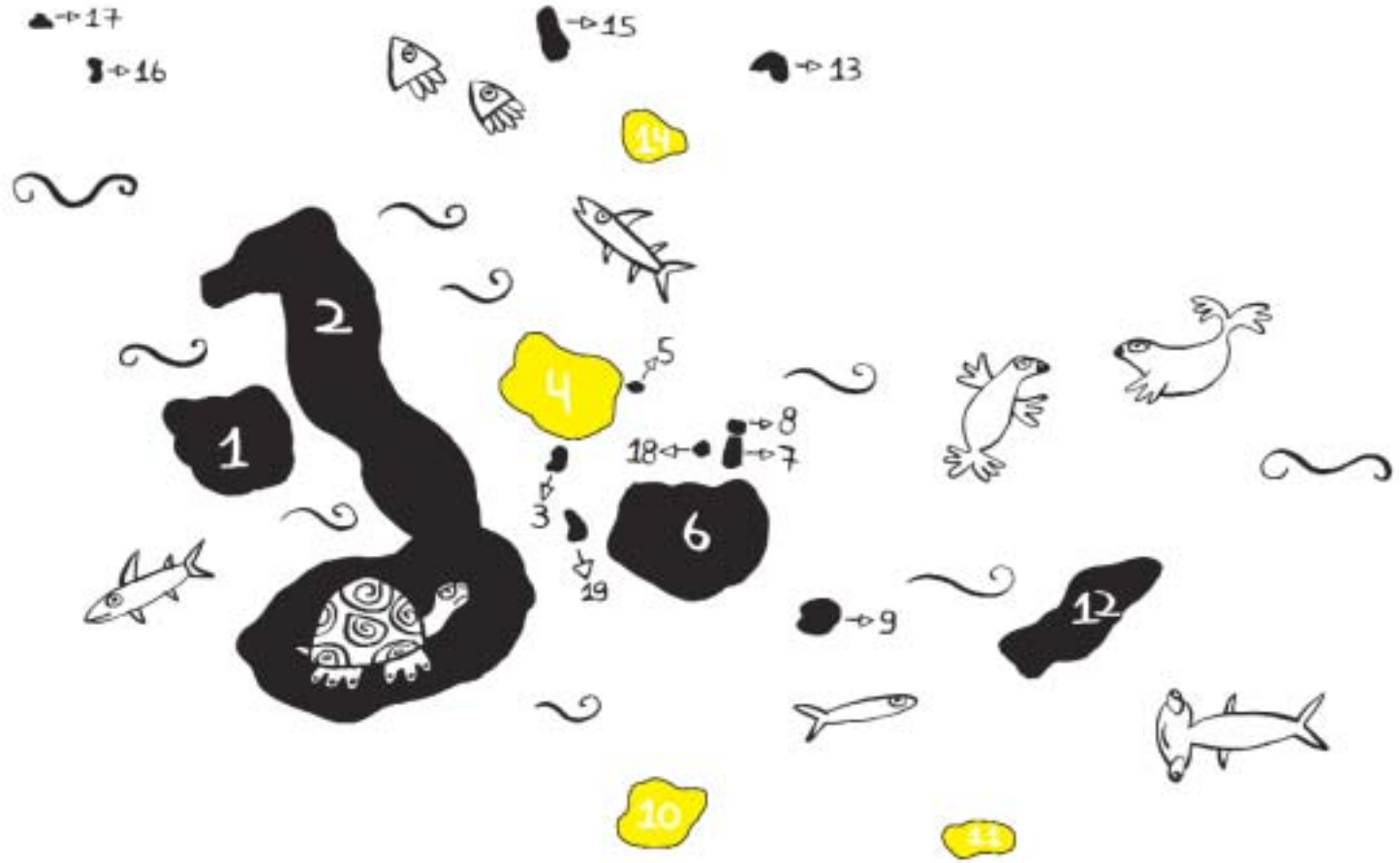
Colorea el país al que pertenecen las islas Galápagos.

Colorea el océano que rodea a las islas, averigua su nombre.

Provincia de Galápagos

Las Galápagos están formadas por un grupo de islas.

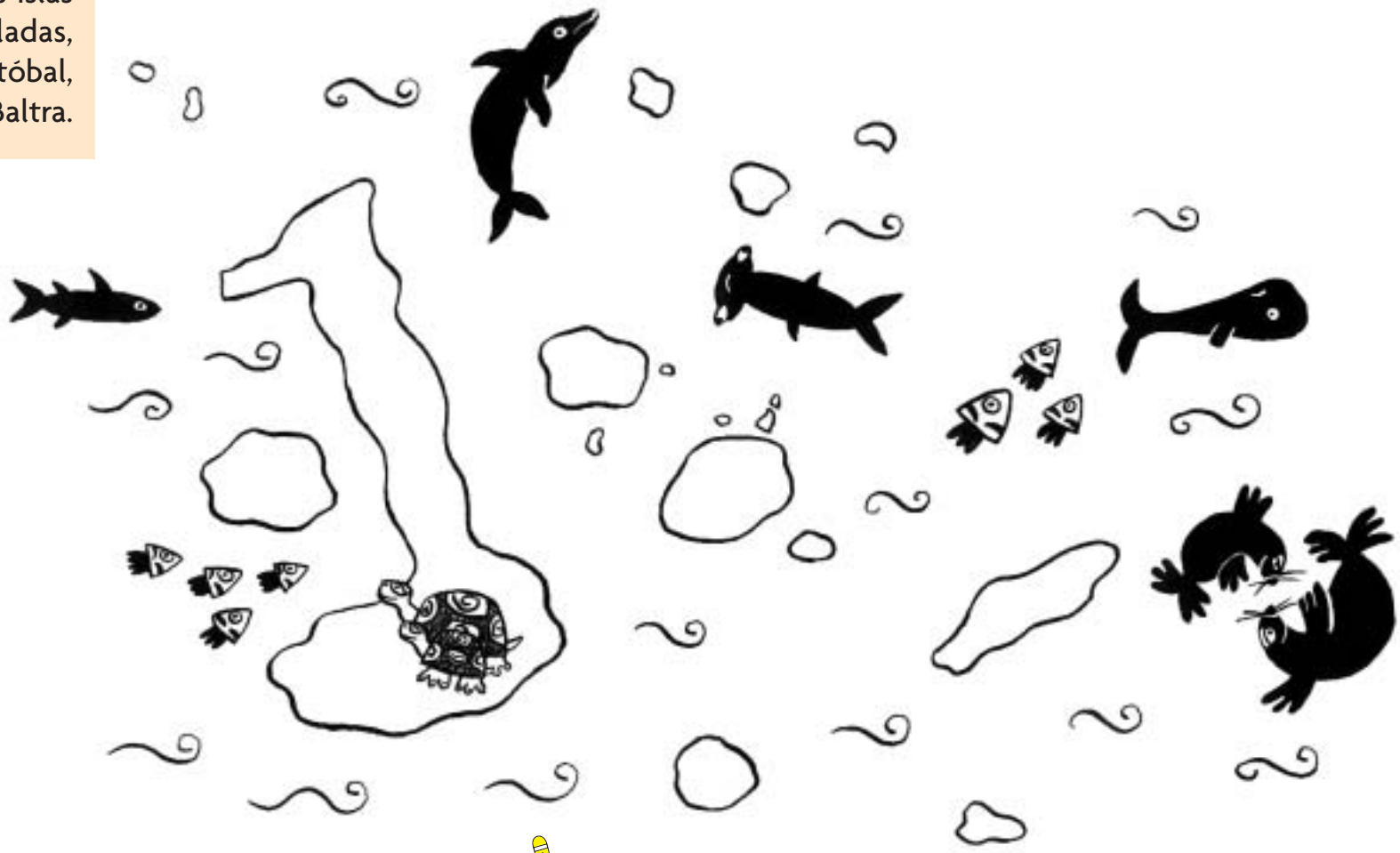
Averigua los nombres de las islas que tienen color anaranjado y escríbelos.



1	Fernandina
2	Isabela
3	Rábida
4	Santiago
5	Bartolomé
6	Santa Cruz
7	Baltra
8	Seymour Norte
9	Santa Fe
10	Floreana
11	Española
12	San Cristóbal
13	Genovesa
14	Marchena
15	Pinta
16	Wolf
17	Darwin
18	Daphne
19	Pinzón

Islas Galápagos

Solo cinco de todas las islas Galápagos están pobladas, y son Isabela, San Cristóbal, Santa Cruz, Floreana y Baltra.



Colorea tu isla.

Encierra todas las islas que has visitado.

Escribe el nombre de la isla más cercana a tu isla.

.....

Escribe el nombre de la isla más lejana a tu isla.

.....

Sopa de letras

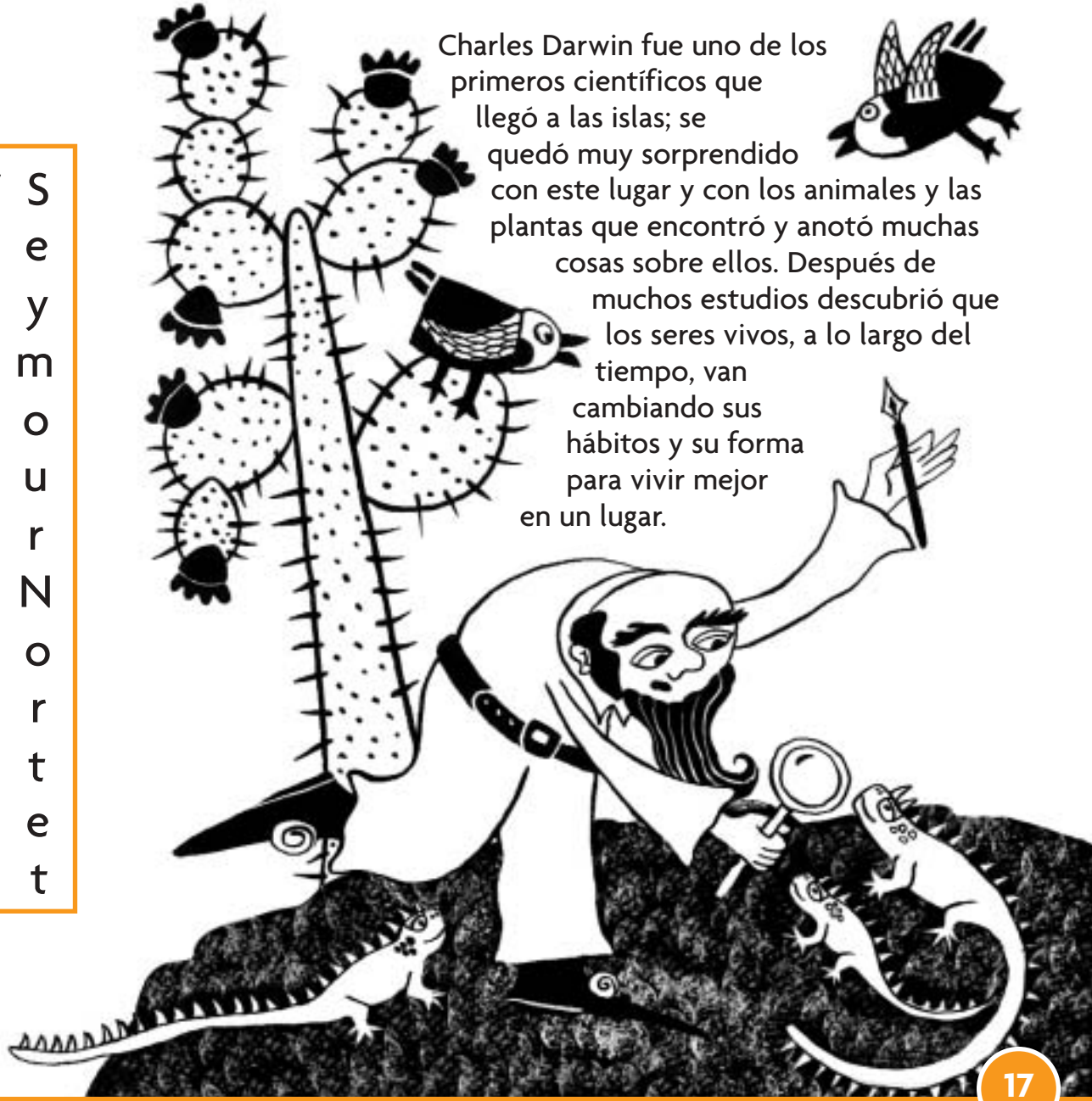
Encuentra los nombres de las islas en esta sopa de letras, enciérralos en un círculo, y en otra hoja escríbelos alfabéticamente.

m	M	S	a	n	t	i	a	g	o	S	W	S
D	a	r	w	i	n	m	w	P	R	a	o	e
G	r	P	i	n	z	ó	n	i	á	n	l	y
e	c	B	a	l	t	r	a	n	b	t	f	m
n	h	e	b	t	z	c	r	t	i	a	I	o
o	e	a	z	k	o	b	e	a	d	C	s	u
v	n	c	D	a	p	h	n	e	a	r	a	r
e	a	E	s	p	a	ñ	o	l	a	u	b	N
s	m	a	S	a	n	t	a	F	e	z	e	o
a	w	n	F	l	o	r	e	a	n	a	l	r
h	s	F	e	r	n	a	n	d	i	n	a	t
S	a	n	C	r	i	s	t	ó	b	a	l	e
m	B	a	r	t	o	l	o	m	é	e	b	t

Preguntas y respuestas

¿Quién fue Charles Darwin?

Charles Darwin fue uno de los primeros científicos que llegó a las islas; se quedó muy sorprendido con este lugar y con los animales y las plantas que encontró y anotó muchas cosas sobre ellos. Después de muchos estudios descubrió que los seres vivos, a lo largo del tiempo, van cambiando sus hábitos y su forma para vivir mejor en un lugar.



La escuela y la casa

¿Cómo es mi isla?

Queridos padres:

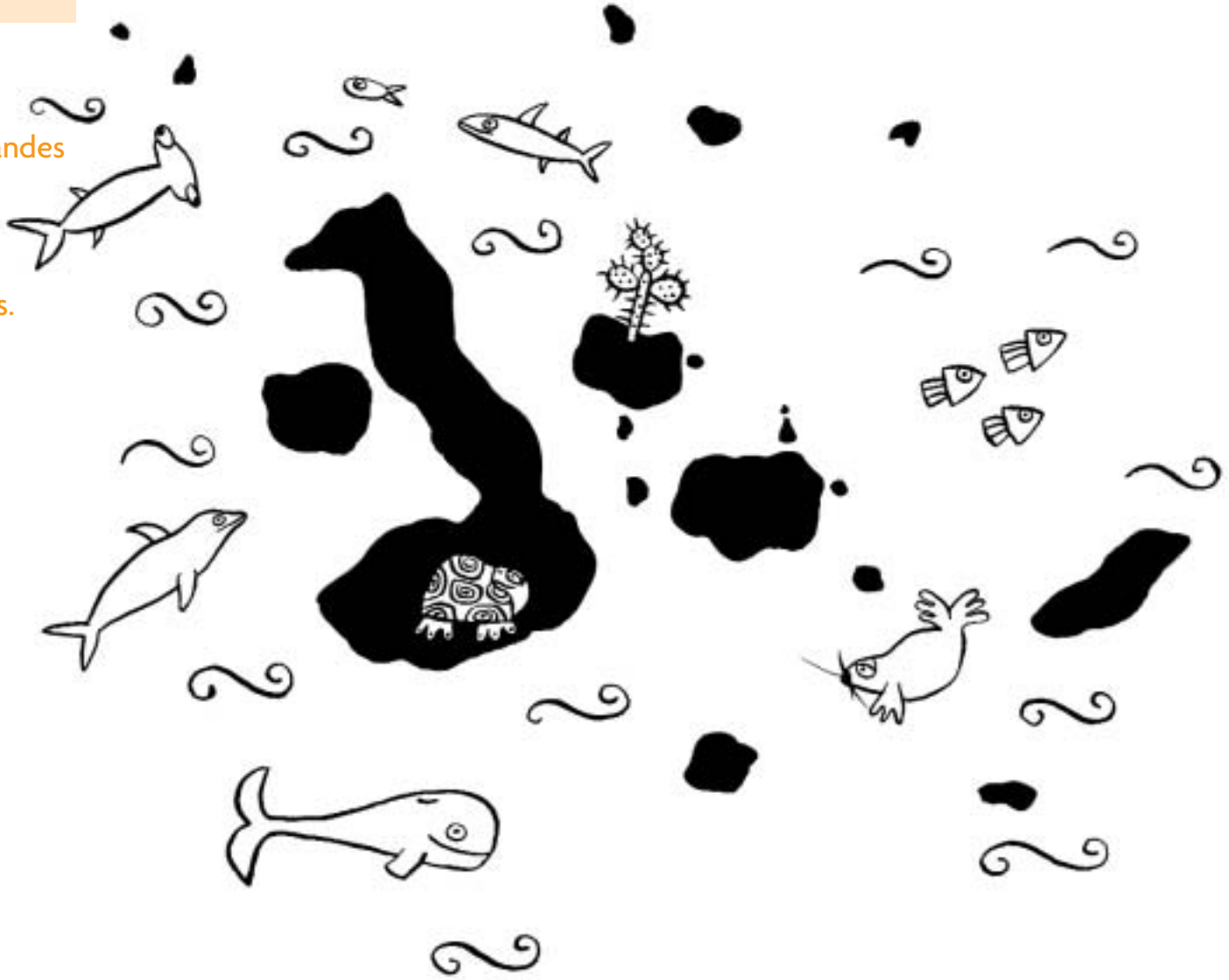
Esta vez su participación consiste en ayudar a su hijo o hija a escribir palabras que describan la isla en donde viven; estas preguntas tal vez le sean útiles:
¿cómo es la isla?, ¿qué tiene su isla?,
¿cómo es la vida aquí?,
¿qué es lo más bonito de la isla?,
¿qué es lo menos bonito de la isla?, etc.

Gracias por su ayuda.

Tamaño de las islas

Tal como vemos en el mapa, las islas Galápagos son de diferentes tamaños y formas.

Observa cuáles son las islas más grandes de Galápagos y colorea por cada una de ellas un casillero de la barra que le corresponde.
Haz lo mismo con las más pequeñas.



grandes **pequeñas**

¿Qué nos dicen los datos?
¿Qué tipo de islas son más numerosas, las grandes o las pequeñas?

Tu isla

Hay varias formas de ver las cosas; por ejemplo si miras tu isla desde un barco, la verás diferente que si la miras desde una avioneta.

Dibuja tu isla como si la vieras desde una avioneta.

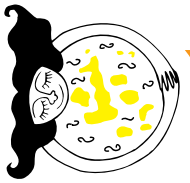
Currículo integrado

Unidad 1
Las islas Galápagos

En esta unidad conseguiremos que los estudiantes conozcan algunos aspectos sobre las islas, su origen, ubicación y las características generales de cada una.

Conexión con Lenguaje

- Las islas Encantadas
- Comprendamos la lectura
- Aprendamos un poco más sobre: Las islas Galápagos
- Sopa de letras
- Preguntas y respuestas



Conexión con Estudios Sociales

- ¿A qué país pertenecen las Galápagos?
- Provincia de Galápagos
- Islas Galápagos
- La escuela y la casa: ¿Cómo es mi isla?

Conexión con Ciencias Naturales

- Islas jovenes y viejas de Galápagos
- Fernandina, una isla joven
- Santa Fe, una isla vieja

Conexión con Matemáticas

- Tamaño de las islas

Conexión con Arte

- Tu isla

Un viaje fantástico

Escucha la grabación y sigue la lectura.

Ana era una iguana verde que vivía en el continente y le gustaba pasear por los ríos; como no sabía nadar, se subía en los troncos de los árboles y navegaba sobre ellos. Pero un día el paseo se convirtió en una terrible pesadilla; una fuerte corriente arrastró el tronco donde se encontraba Ana y ambos fueron a parar al mar.
-No veo ni un poquito de tierra, ¿qué voy hacer? ¡Tengo hambre, tengo sed..., uuu, uuu, uuu, ha llegado mi fin!

Pasaron muchos días en aquella travesía. Una mañana, al amanecer, Ana que había perdido las esperanzas de vivir, se llevó una gran sorpresa, frente a ella estaba una enorme isla.
-¡Tierra, tierra..., por fin tierra!

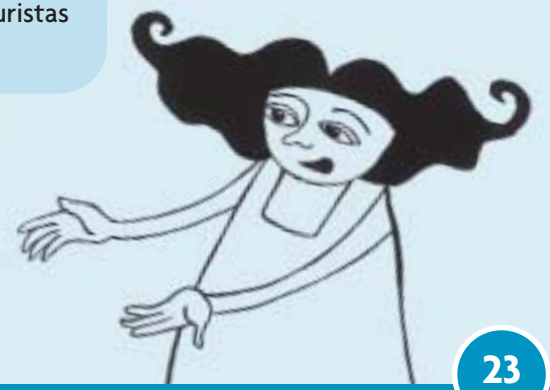
Entre olas gigantes que iban y venían, Ana logró alcanzar la orilla de la isla. Pero la aventura aún no había terminado, el sol candente, las rocas ardientes, los cactos espinosos, no eran lo que ella precisamente deseaba ver.
-¡Esto es muy diferente del lugar de donde yo vengo!

En vez de las plantitas que antes comía comenzó a alimentarse de las algas que encontraba sobre las rocas, ¡y comerlas no era fácil! Ana tuvo que esforzarse para resistir y sobrevivir en la isla.

Con el pasar de los años Ana tuvo hijos, pero solo aquéllos que aprendieron a nadar y tenían la nariz chata para comer con facilidad las algas que estaban sobre las rocas, sobrevivían. Después, Ana también tuvo nietos que heredaron de sus padres esas narices chatas y la habilidad para nadar.

Muchos, pero muchos años más tarde, los tataranietos de Ana ya no eran igual que ella, nacieron diferentes, eran de color negro, con narices chatas, y nadaban y buceaban para comer las algas marinas que estaban en el fondo del mar.

Amiguitos, ¿sabían que las iguanas marinas, al igual que otros animales de las islas Galápagos son endémicos?, esto significa que no existen en otro lugar del mundo, solo se encuentran en las islas Galápagos, por esta razón muchos turistas vienen a verlos.



Comprendamos la lectura

Colorea la ilustración que muestra la expresión que Ana la iguana tenía en el mar.

Encierra la frase que mejor describa cómo le fue a Ana al llegar a la isla.

Cuando Ana llegó a la isla, todo le resultó fácil.

Cuando Ana llegó a la isla, encontró muchas iguanas más.

Cuando Ana llegó a la isla, tuvo tantas dificultades que estuvo a punto de morir.

Comprendamos la lectura

Encierra en un círculo la n cuando la frase corresponda a la narradora y la A cuando corresponda a Ana la iguana.

Ana era una iguana verde que vivía en el continente.

n A

¡Tierra, tierra, por fin tierra!

n A

¡Esto es muy diferente del lugar de dónde yo vengo!

n A

Elige y escribe las palabras del recuadro para completar correctamente cada frase.

- Los primeros meses Ana tuvo mucha dificultad para alimentarse... .....

a Galápagos. en Galápagos.

- Entre olas que iban y venían Ana llegó... .....

a Galápagos. en Galápagos.

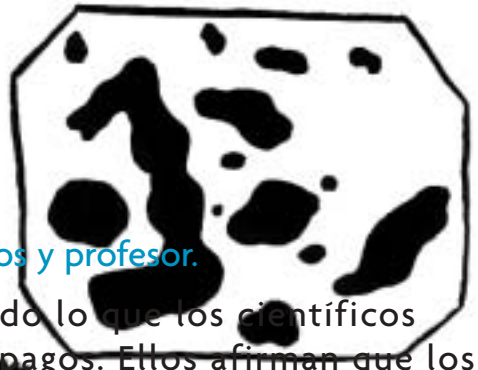
Marca con una cruz la ilustración que muestre mejor lo que significa ser una iguana endémica.

Iguanas que solo viven en Galapagos. ☐

Iguanas que viven en Galápagos y en otras partes del mundo. ☐

Aprendamos un poco más sobre:

Los animales de Galápagos



Lee y comparte esta información con tus compañeros y profesor.

En la historia “Un viaje fantástico” te hemos contado lo que los científicos opinan acerca de la llegada de los animales a Galápagos. Ellos afirman que los reptiles como tortugas, iguanas, lagartijas o gecos llegaban en balsas de vegetación que flotaban por los ríos, y que probablemente las corrientes las arrastraron hasta las islas.

En cambio, las aves marinas de largo vuelo llegaban a las islas con mayor facilidad por el aire, y las aves como los pinzones que vuelan cortas distancias, tal vez fueron ayudadas por los fuertes vientos.

Animales endémicos

En este recuadro tienes los nombres de seis animales endémicos de las islas, pero están partidos y mezclados, intenta unirlos con una línea.

pin

tor

zones

igua

treles

ga

nas

pe

cor

morán

vilán

tugas

Preguntas y respuestas

¿Qué animales de Galápagos viven en una sola isla?

Hay varios ejemplos de animales que solo existen en una isla. En la isla Santa Fe se encuentra una especie de iguana terrestre que no hay en ningún otro lugar del mundo; la isla Pinzón tiene una especie de galápago única y San Cristóbal tiene una especie de cucuve que solo vive allí.

¿Qué posición les gusta más a las iguanas marinas?

Salida de campo 1 : Día soleado

Un bonito espectáculo es ver a las iguanas marinas tomando el sol; estos reptiles después de comer se acuestan en las rocas para calentarse con el sol y cuando lo han conseguido se elevan para refrescarse.

Haz dos salidas de campo, una en un día soleado y otra en un día nublado.
Lugar: la playa, el sector de rocas donde golpean las olas.

Cuenta las iguanas y escribe las respuestas en el recuadro.

¿Cuántas iguanas hay en esta posición (acostada)?

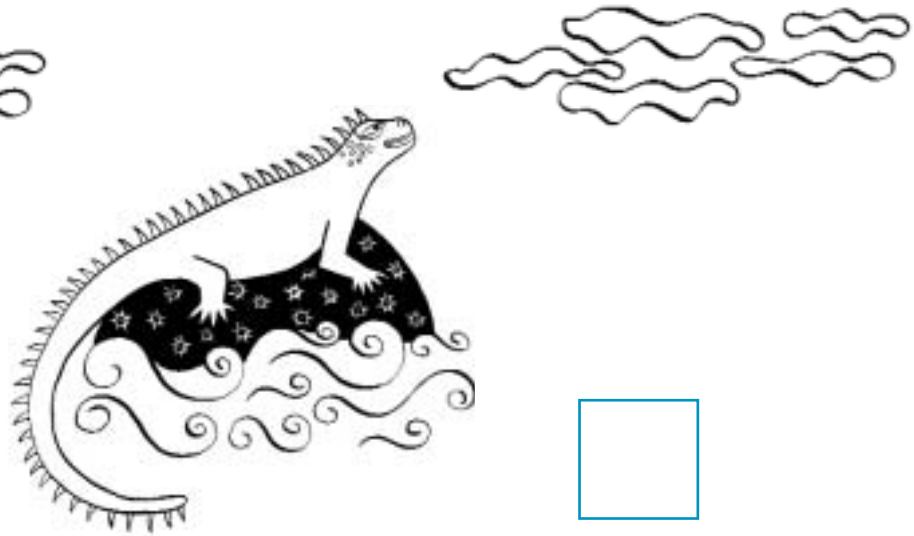
¿Cuántas iguanas hay en esta posición (elevada)?

¿Qué posición les gusta más a las iguanas marinas?

Salida de campo 2: Día nublado

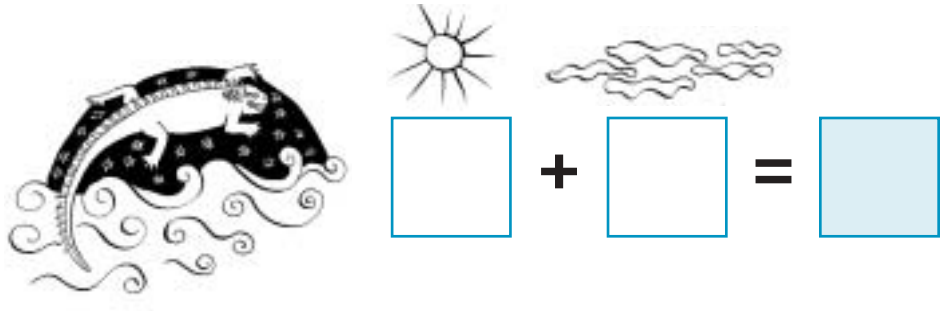
Cuenta las iguanas y escribe las respuestas en el recuadro.

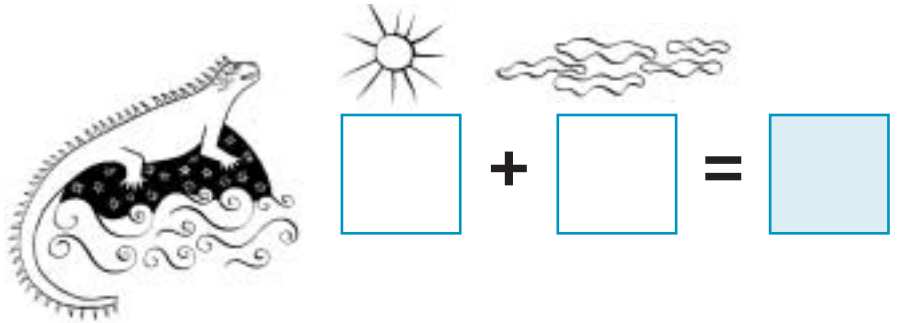
¿Cuántas iguanas hay en esta posición (acostada)?



¿Cuántas iguanas hay en esta posición (elevada)?

Suma las posiciones de las dos salidas (día nublado y soleado) segun te indican los gráficos.





Según los datos que tomaste, ¿qué posición les gustó más a las iguanas marinas?

¿Qué posición les gusta más a las iguanas marinas?

Los datos que tu tomas en una salida de campo pueden ser representados en gráficos.

Utiliza los datos que tomaste en tus salidas de campo, en los días soleados y nublados.

Total

Total

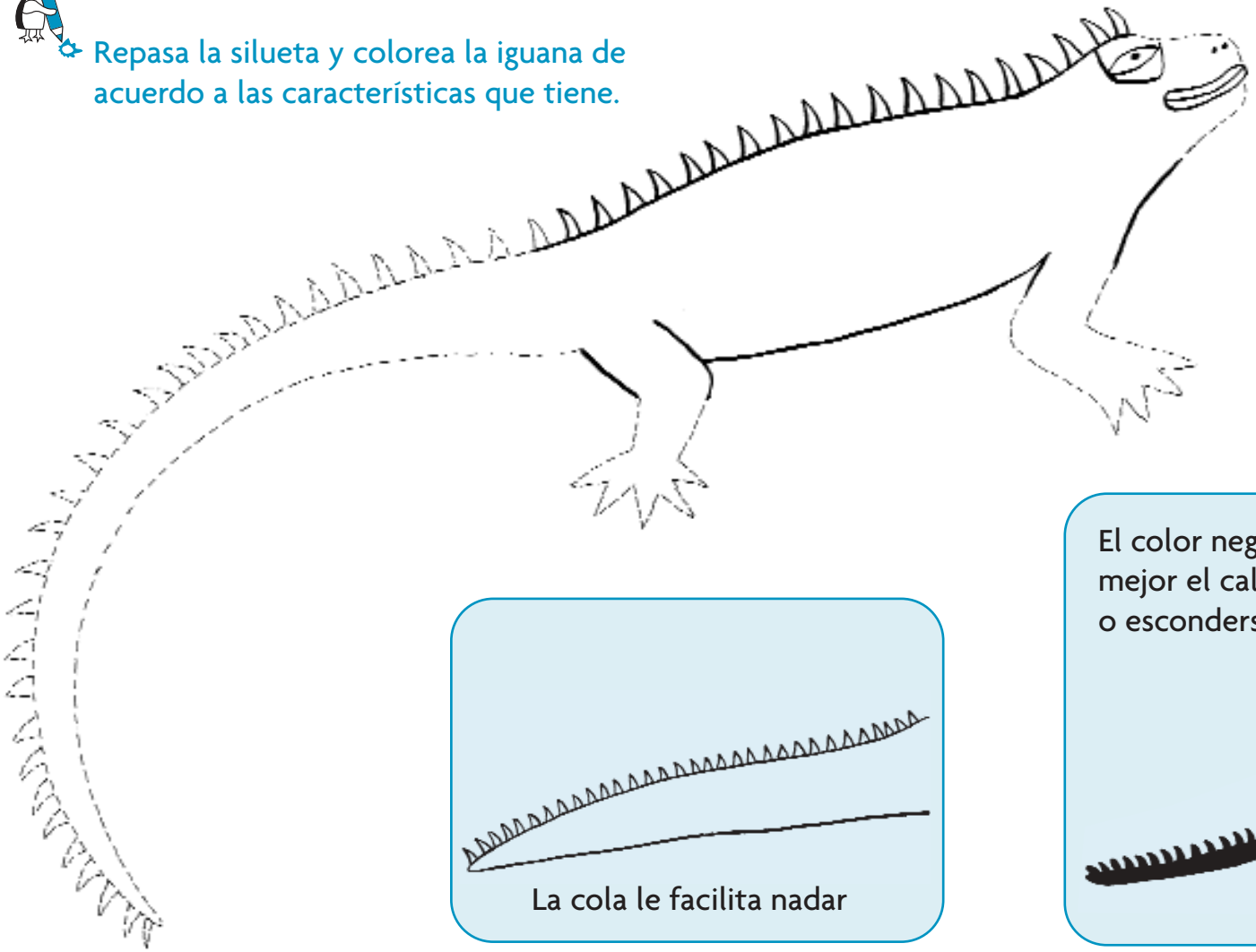
Colorea en los gráficos un espacio a continuación de otro por cada iguana que contaste.

Presenta los resultados de la investigación a tus compañeros.

Características de las iguanas marinas

Los animales tienen características propias que les ayudan a vivir en un lugar.

Repasa la silueta y colorea la iguana de acuerdo a las características que tiene.



Las garras le sirven para agarrarse en las rocas y evitar ser arrastrada por la fuerza de las olas.

La cola le facilita nadar

El color negro le permite recibir mejor el calor del sol y camuflarse o esconderse de sus enemigos.

Camuflaje

Entérate para que les sirve camuflarse a los animales.

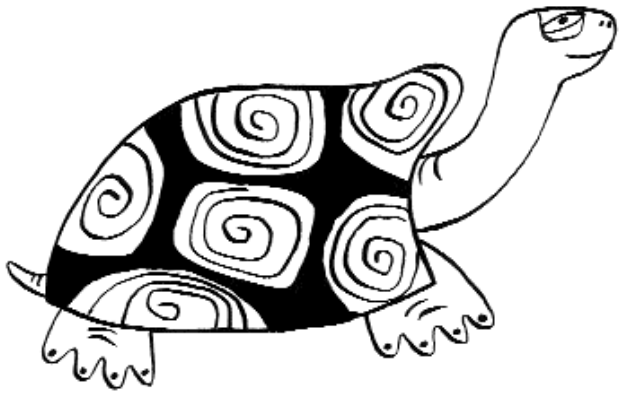
Colorea a estas dos iguanas, una de color verde y la otra de color negro.

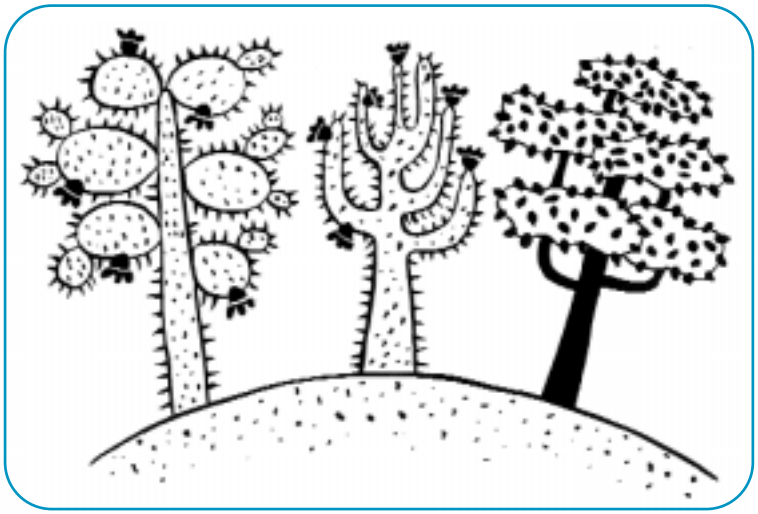
Explica cuál de las dos iguanas tendría más posibilidades de sobrevivir si se encuentra cerca un gavilán que las puede atacar, ¿la negra o la verde?, ¿por qué?

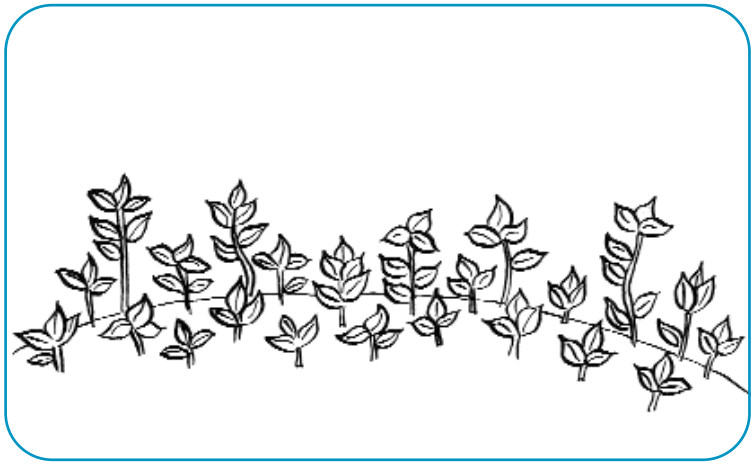
Adaptación

La tortuga de la isla Pinzón tiene un tipo de caparazón que le permite levantar muy alto la cabeza, en cambio las tortugas de las islas Santa Cruz e Isabela, tienen un tipo de caparazón que no les permite alzar mucho la cabeza.

Une con una línea a cada tortuga con la vegetación que puede comer según el tipo de caparazón que tiene.







La escuela y la casa

Animales de Galápagos en peligro

Queridos padres:

Su participación en esta unidad consiste en ayudar a su hijo o hija a contestar cómo podemos ayudar a que no desaparezcan los animales endémicos de Galápagos como tortugas, pinzones, canarios María, cucuve y otros.

Gracias por su ayuda.

Animales endémicos de Galápagos

Los animales tienen características que nos permiten agruparlos, por ejemplo un pinzón, un gavilán un petrel, ¿se parecen?, ¿en qué?

Clasifica a estos animales endémicos de acuerdo a estas categorías: aves, reptiles, mamíferos.

aves
.....
.....
reptiles
.....
.....
.....
mamíferos
.....

Cormorán no volador

El cormorán no volador que vive en Galápagos es único en el mundo. Cuando llegó a las islas hace cientos de años tenía las alas grandes y volaba, en cambio ahora, tiene alas chicas y puede nadar para conseguir su comida.

Haz un dibujo de cómo crees tu que era el cormorán cuando llegó a Galápagos, y otro dibujo de un cormorán como es ahora.

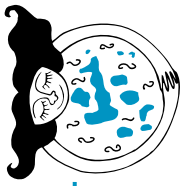
Currículo integrado

Unidad 2
Los animales de Galápagos

En esta unidad conseguiremos que los estudiantes conozcan sobre la llegada natural, el establecimiento y la adaptación de los animales en Galápagos.

Conexión con Lenguaje

- Un viaje fantástico
- Comprendamos la lectura
- Aprendamos un poco más sobre: Los animales de Galápagos
- Animales endémicos
- Preguntas y respuestas



Conexión con Estudios Sociales

- La escuela y la casa: Animales de Galápagos en peligro

Conexión con Ciencias Naturales

- ¿Qué posición les gusta más a las iguanas marinas?
- Características de las iguanas marinas
- Camuflaje
- Adaptación
- ¿Qué diferencias hay entre estos animales?
- Animales endémicos de Galápagos

Conexión con Matemáticas

- ¿Qué posición les gusta más a las iguanas marinas?

Conexión con Arte

- Cormorán no volador

WILLIAM

El kiosco de William

Escucha la grabación y sigue la lectura.

Una turista norteamericana que había venido a conocer Galápagos, en su última noche en las islas, fue a buscar un lugar donde cenar, entonces encontró un simpático sitio llamado “el kiosco de William”.

-Buenas noches señor, por favor, sírvame un encocado, ¡me muero de hambre!
-¡Claro que sí, señorita!

William la atendió amablemente. La turista mientras comía un rico encocado, le contaba a William las cosas tan increibles que había visto en Galápagos.

-He tenido unos días maravillosos, imagínese he buceado con cientos de tiburones martillo, he visto tortugas gigantes, piqueros, cormoranes y pingüinos. Definitivamente, Galápagos es único, ¡ay, qué pena que mañana tenga que marcharme!

-¡Qué bueno que le gusten tanto nuestras islas, nosotros también nos sentimos orgullosos de Galápagos!

La turista saboreó la deliciosa comida de William, le pagó y se fue con nostalgia de tener que abandonar las islas Encantadas.

Y William se quedó pensando que gracias a las fascinantes plantas y animales de Galápagos, su negocio siempre estará lleno de turistas.

Amiguitos, William es un inmigrante de la provincia de Esmeraldas que llegó a Galápagos hace muchos años, y que junto a su familia tiene un negocio de comida típica de Esmeraldas. El kiosco de William siempre está lleno de turistas que vienen a Galápagos a ver animales y plantas que no pueden encontrar en ninguna otra parte del mundo.

Comprendamos la lectura

Encierra en un círculo la W cuando la frase corresponde a William y la t cuando corresponde a la turista.

W (William) **t** (Turista)

He visto tortugas gigantes, piqueros, cormoranes y pingüinos.

W t

He buceado con cientos de tiburones martillo.

W t

¡Qué bueno que le gusten tanto nuestras islas!

W t

Definitivamente, Galápagos es único.

W t

Nosotros también nos sentimos orgullosos de Galápagos.

W t

Escribe verdadero o falso si la frase corresponde a lo que dijo la turista

- He nadado con ballenas.

.....

- He visto iguanas gigantes.

.....

- He buceado con cientos de tiburones martillo.

.....

Comprendamos la lectura

Encierra la palabra que mejor describe a William.

mal educado | poco atento | amable

Encierra la frase que mejor describe a la turista.

poco comunicativa | muy expresiva

Encierra en un círculo el significado correcto de la frase utilizada por la turista ¡me muero de hambre!

La turista quiso decir que tenía mucha hambre.

La turista quiso decir que estaba a punto de morir.

Escribe la letra que corresponda según las cosas positivas que le sucedieron a William y a la turista.
W (William) t (turista)

- Vio animales muy hermosos que solo hay en Galápagos. ( ) ( )
- Tuvieron una conversación agradable. ( ) ( )
- Recibió dinero por vender comida. ( ) ( )
- Saboreó una deliciosa comida. ( ) ( )

Aprendamos un poco más sobre:

La gente de Galápagos

Lee y comparte esta información con tus compañeros y profesor.

A la mayoría de las personas que vivimos en Galápagos nos gusta el tipo de vida que tenemos aquí; disfrutamos del privilegio de estar en un lugar tranquilo, alejados de la contaminación, en un ambiente limpio y natural y rodeados de animales y plantas únicos. Gracias a esta maravillosa naturaleza, vienen turistas de todo el mundo y la población galapagueña tiene la posibilidad de conseguir ingresos ecónomicos.

Familia de palabras

Utiliza cada globo para escribir palabras que tengan que ver con el turismo.

Preguntas y respuestas

¿Qué pasaría si se extinguen o desaparecen los animales y plantas que vienen a ver los turistas en Galápagos?

Galápagos es uno de los pocos lugares del mundo que aún conserva sitios que no han sido alterados por el hombre, y donde se encuentran animales y plantas únicos. Todo esto favorece el turismo en Galápagos y permite que todas las personas que residen en las islas puedan obtener ingresos económicos y vivir dignamente. Si desaparecieran las plantas y los animales de Galápagos no habría nadie que quisiera venir a visitarnos.

¿Qué vienen a ver los turistas?

Salida a la calle

Vamos a entrevistar a los turistas que visitan las islas para averiguar qué es lo que vienen a ver en Galápagos.

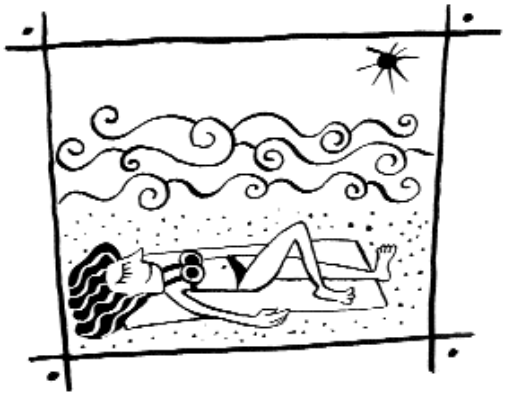
Entrevista a dos turistas en Galápagos.

¡Buenos días!

1 ¿Puede usted contestarme unas preguntas? si no

2 ¿Dé que país es usted? .....

3 ¿Por cuál de estas razones usted vino a Galápagos? Marca a o b



a A tomar sol y bañarse en la playa. ☐

b A ver animales y plantas únicos. ☐

4 ¿Vendría usted a Galápagos si no hubiera todos los animales y plantas que usted vino a ver? si no

¿Qué aprendiste en esta entrevista?

What do the tourists come to see in Galapagos?

We are going to interview tourists who visit the islands to discover what they come to see in Galapagos

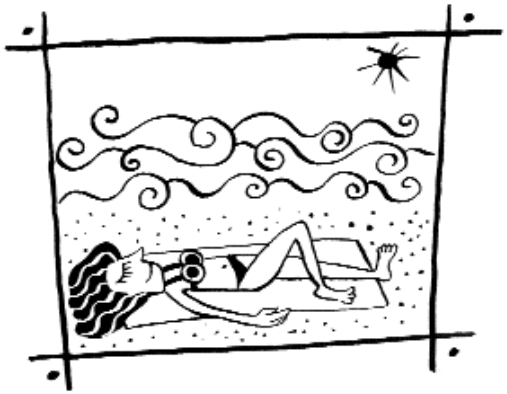
Questions to the tourists

¡Good morning!

1 Could you answer some questions? yes no

2 Where are you from? .....

3 For which of these reasons did you come to Galapagos? Choose a or b



a Enjoy the sun and the beach

b See unique animals and plants

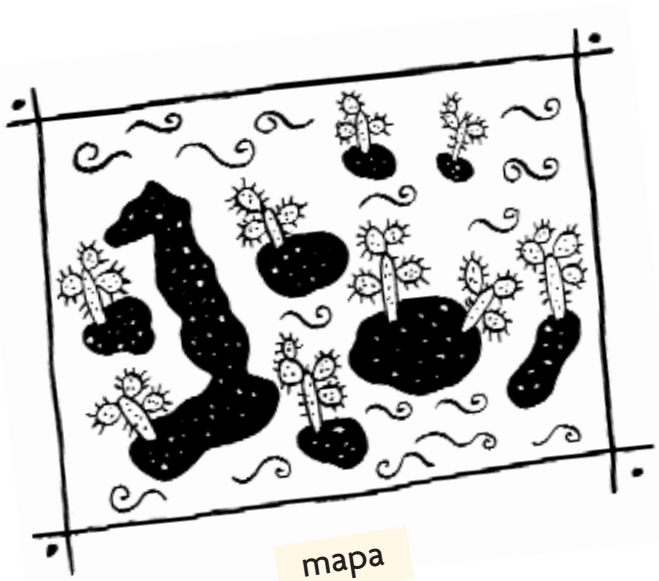
4 Would you come to Galapagos if none of these plants and animals were here to see? yes no

What did you learn from this interview?

Palabras nuevas

Estas tres palabras son muy usadas en Galápagos, aprendamos su significado.

Une con una línea el significado de cada palabra con la ilustración que le corresponde.



mapa

negocio

inmigrante

Es aquella persona que ha venido a vivir a Galápagos, pero es de otro lugar.

Es un dibujo o una foto donde aparece un lugar como si lo miráramos desde una nube.

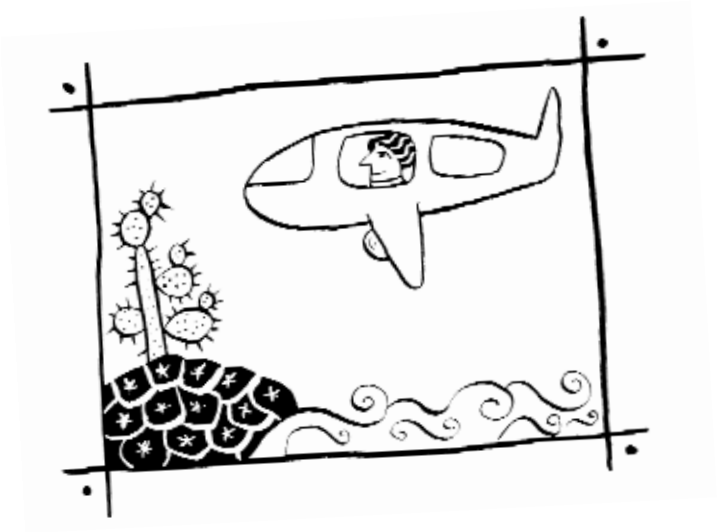
Es todo tipo de actividad que una persona hace y a cambio recibe dinero, por ejemplo una tienda, un restaurante, etc.

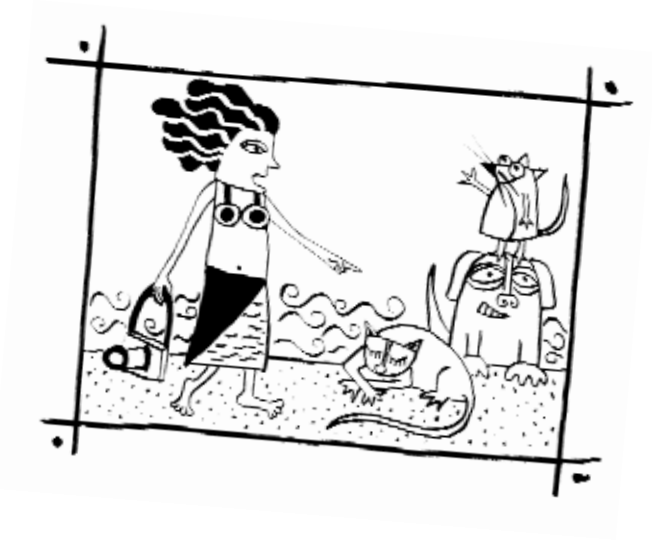
Una historia

Escribe una historia con las siguientes ilustraciones sobre un turista y su experiencia en Galápagos.

Puedes empezar de varias formas, escoge la que más te guste o inventa tu propia manera.

En un lugar llamado Galápagos...
En una mañana soleada...





Escribe el título de la historia:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¡Vacaciones en Galápagos!

La turista norteamericana llegó el día 15 de julio y se quedó 5 días.
Comió donde William la última noche que estuvo en Galápagos.

Usa un calendario de este año y llena los números en este cuadro.

JULIO						
L	M	M	J	V	S	D

Señala en el calendario el día que llegó la turista a Galápagos.

Señala en el calendario la fecha en que se fue.

Señala en el calendario el día que comió donde William.

Discutir sobre quiénes se beneficiaron con la visita de la turista.

¿Cuántos turistas comieron en el kiosco de William?

Resuelve los siguientes problemas

En el kiosco de William hay 5 mesas, en cada mesa comen 3 turistas.
¿Entre dos mesas cuántos turistas hay en total?

2 x 3 = ☐

Cuatro turistas comieron arroz con menestra, cada plato cuesta $2.
¿Cuánto dinero le pagaron a William en total?

4 x 2 = ☐

Plantea y resuelve otras preguntas en base a la ilustración.

La escuela y la casa

Negocios en Galápagos

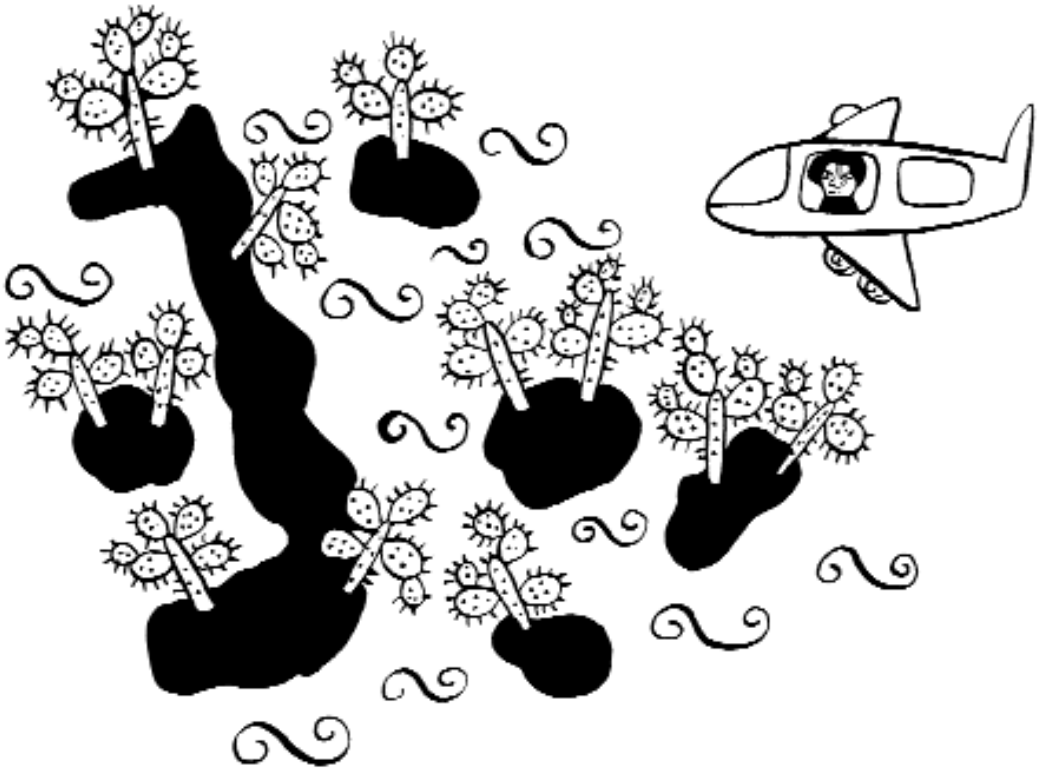
Queridos padres:

Su participación en esta unidad consiste en ayudar a su hijo o hija a elaborar una lista con nombres de negocios que dependan del turismo.

Gracias por su ayuda.

¿De qué lugar es William?

William llegó a Galápagos hace algunos años cuando la gente podía venir y quedarse aquí. Ahora las cosas han cambiado, las personas que no son de Galápagos pueden visitarnos, pero no pueden quedarse a vivir aquí.



Escribe los nombres de las demás provincias del Ecuador.

Colorea la provincia donde nació William y marca la ruta que debió seguir para llegar a Galápagos.

Colorea la provincia del Ecuador en donde nacieron tus padres.

Colorea o marca el lugar en donde naciste tú.

Animales fantásticos de Galápagos

Los animales de Galápagos despiertan la atención de todos los turistas que vienen a las islas, porque son únicos.

Dibuja todos los animales que atrajeron la atención de la turista que comió donde William.

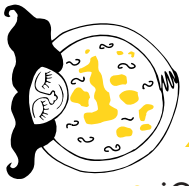
Currículo integrado

Unidad 3
La gente de Galápagos

En esta unidad conseguiremos que los estudiantes conozcan que las actividades y la economía de la comunidad galapagueña están relacionadas con el turismo y éste, a su vez, con los paisajes, los animales y las plantas de las islas.

Conexión con Ciencias Naturales

- Las personas somos diferentes
- Actividad extra: Investigación sobre las características físicas de los turistas y las nuestras.



Conexión con Estudios Sociales

- ¿Qué vienen a ver los turistas?
- Negocios de Galápagos
- ¿De qué lugar es William?
- La escuela y la casa: Negocios en Galápagos

Conexión con Lenguaje

- El kiosco de William
- Comprendamos la lectura
- Aprendamos un poco más sobre: La gente de Galápagos
- Familia de palabras
- Preguntas y respuestas
- Palabras nuevas
- Una historia

Conexión con Inglés
What do the tourists come to see in Galápagos?

Conexión con Matemáticas

- Vacaciones en Galápagos
- ¿Cuántos turistas comen en el kiosco de William?

Conexión con Arte

- Animales fantásticos de Galápagos

Pulgón Chupa Savia

Escucha la grabación y sigue la lectura.

Una horrible plaga llamada pulgón Chupa Savia se había introducido a Galápagos y tenía atemorizadas a todas las plantas de las islas.

El malvado insecto alardeaba mientras llenaba su panza con la savia de Manglito.

-¡Ja, ja, ja!, ¡qué bobas que son las plantas galapagueñas, las puedo atacar fácilmente y no hacen nada para defenderse! ¡Ja, ja, ja!

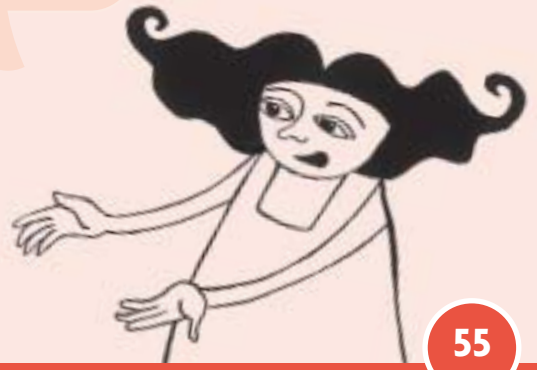
Manglito por su parte había perdido su hermoso color verde en muchas de sus hojas, estaba muy enfermo y sin fuerzas para luchar, y lo único que se le escuchaba eran débiles quejidos.
-¡Ay, ay, ay, ay!

Mientras Manglito estaba a punto de morir, su vecina Doña Mangla miraba muy asustada todo lo que sucedía, y pensaba para sus adentros que lo mismo haría con ella. Como si le hubiese adivinado el pensamiento, el monstruoso animal se dirigió a ella en tono amenazante:
-¿Y tú qué estás mirando?

Doña Mangla le contestó con miedo:
-Yo, yo, yo..., nada.
-¡Espera que acabe con Manglito, ja, ja,j a,...y luego será tu turno!

Los científicos de las islas, preocupados por la plaga, estaban inventado una fórmula para eliminar al terrible pulgón Chupa Savia; pero mientras hacían las pruebas para ver si esta fórmula servía, el pulgón Chupa Savia seguía siendo la pesadilla de los mangles y el temor de muchas otras plantas de Galápagos.

Amiguitos, los pulgones fueron introducidos a Galápagos desde el continente dentro de una acacia que trajo un señor. El jamás pensó que aquella planta tan bonita ocasionaría tanto daño a las plantas de Galápagos.



Comprendamos la lectura

Escribe las respuestas a las siguientes preguntas.

¿Cuáles son los nombres de los personajes principales de la historia?

.....

.....

¿En qué lugar del planeta sucede esta historia?

.....

¿Te gustó o no te gustó lo que le pasó a Manglito?

Explica tu respuesta. .....

.....

.....

¿Cómo preferirías que fuera el final de esta historia?

.....

.....

.....

.....

Encierra la frase que es verdadera.

El pulgón no causa daño a los mangles de Galápagos.

El pulgón está matando a los mangles y a otras plantas de Galápagos.

El pulgón está matando solo a los mangles de Galápagos.

Comprendamos la lectura

Encierra la frase que corresponde al significado correcto de esta palabra.
Puedes utilizar un diccionario.

Savia

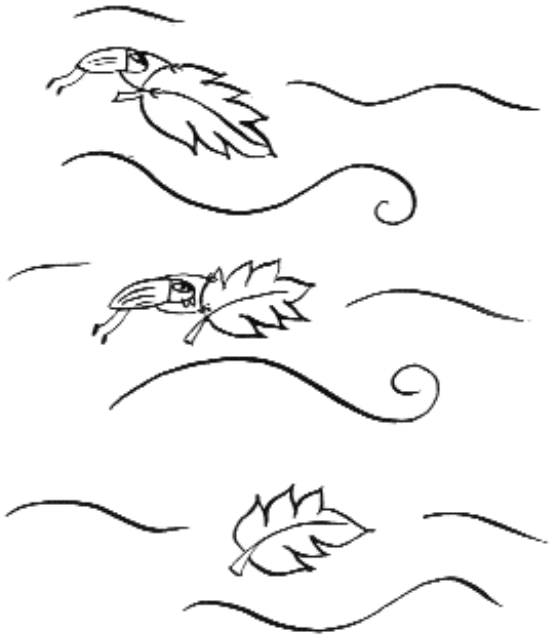
Persona que sabe muchas cosas.

Líquido que circula por las vasos de las plantas y les sirve para su nutrición.

Colorea el dibujo que muestra en qué forma entró el pulgón Chupa Savia a las islas.

En una acacia.

En unas frutas.



A través del viento.

Aprendamos un poco más sobre:

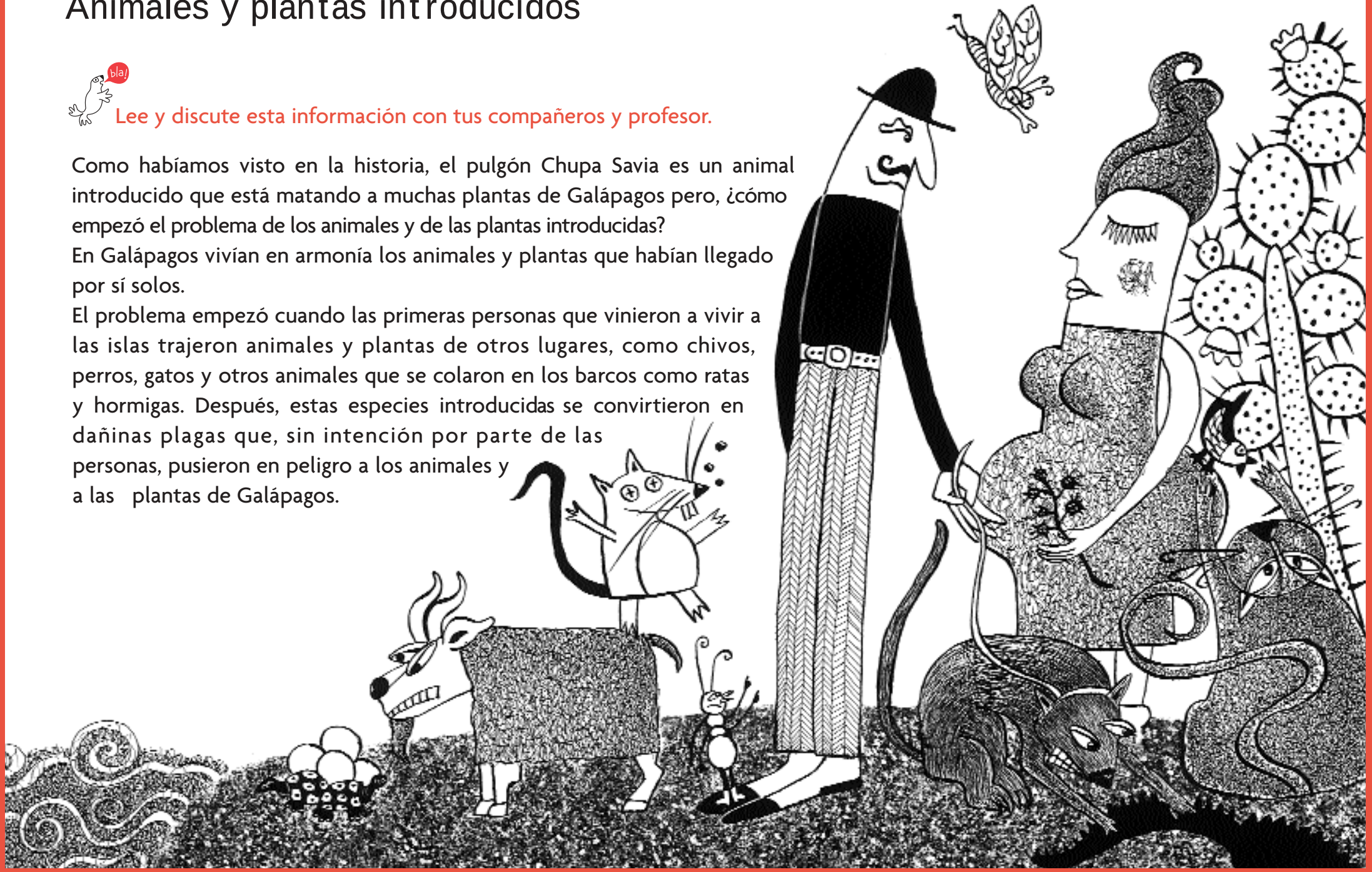
Animales y plantas introducidos

Lee y discute esta información con tus compañeros y profesor.

Como habíamos visto en la historia, el pulgón Chupa Savia es un animal introducido que está matando a muchas plantas de Galápagos pero, ¿cómo empezó el problema de los animales y de las plantas introducidas?

En Galápagos vivían en armonía los animales y plantas que habían llegado por sí solos.

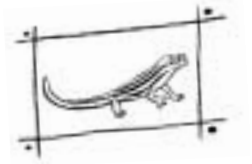
El problema empezó cuando las primeras personas que vinieron a vivir a las islas trajeron animales y plantas de otros lugares, como chivos, perros, gatos y otros animales que se colaron en los barcos como ratas y hormigas. Después, estas especies introducidas se convirtieron en dañinas plagas que, sin intención por parte de las personas, pusieron en peligro a los animales y a las plantas de Galápagos.



¿A quiénes afectan los animales introducidos?

Escribe dos listas de nombres de animales, una de animales introducidos y otra de animales endémicos de las islas.

Luego haz tarjetas con los dibujos de todos los animales que anotaste.



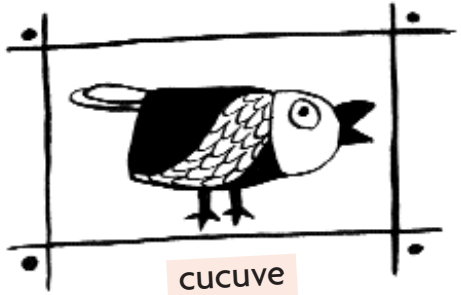
Escoge tres animales introducidos.

Después visita el CEA (Centro de educación ambiental) e investiga a qué animales o plantas de Galápagos afectan los tres animales que escogiste.

En tu escuela:

Utiliza las tarjetas para agrupar a cada animal introducido con sus victima

El gato ataca al



cucuve y a la

lagartija de lava

Muestra a tus compañeros los resultados.

Discute con tus compañeros y el profesor qué animales introducidos causan más daño.

La mosca Chupa Sangre

La mosca Chupa Sangre fue introducida a Galápagos por una señora que trajo bananos del continente. Pica muy fuerte a las personas y a algunos animales.

Escribe una historia sobre la mosca Chupa Sangre basándote en las ilustraciones.

Nombres raros

Estos nombres te sonarán raros al leerlos, pero estos son los nombres que los científicos les han puesto a estas plagas que se encuentran en Galápagos.

Une con línea el nombre científico con el nombre común que corresponde a cada especie.

Icerya purchasi
Es el nombre científico de un insecto muy pequeño de color blanco que chupa la savia de las plantas de Galápagos.
¿Cuál es?

Simulium bipunctatum
Es el nombre científico de un insecto volador que vive en la isla San Cristóbal y pica muy fuerte.
¿Cuál es?

Wasmannia aurupunctata
Es el nombre científico de un insecto muy pequeño, de color rojo, que no vuela, y pica super duro.
¿Cuál es?

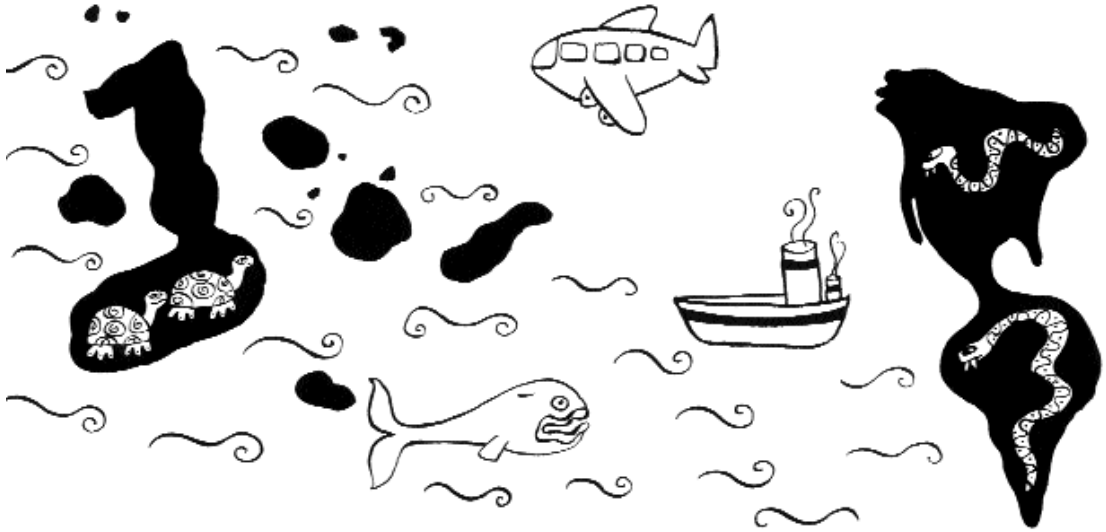
hormiga colorada

pulgón

mosca chupa sangre

Preguntas y respuestas

¿Por qué es importante evitar que entren más animales y plantas a Galápagos?



Porque si llegan a Galápagos podrían convertirse en plagas y poner en peligro la vida de las personas, de las plantas y de los animales de aquí.

¡A buscar pulgones! Salida de campo 1

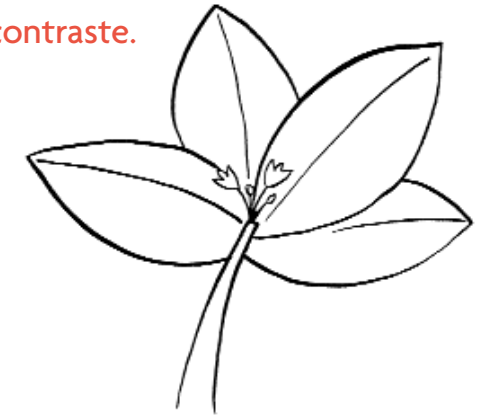
Busca pulgones entre las zonas de los mangles o en otras plantas.

Los pulgones han invadido las plantas de Galápagos, ¿qué te parece si nos vamos al campo a buscarlos?

Pon una marca sobre el tipo de mangle que encontraste. Guíate por la forma de la hoja.

blanco ☐

negro ☐



rojo ☐

botón ☐

Escribe sobre las características del pulgón. Identifica pulgones sobre un mangle.

Características	
Color	
Tamaño	
Forma	
Otras	

Escribe las diferencias que hay entre un mangle con pulgón y otro sin pulgón.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¡Salvemos las plantas del pulgón! Salida de campo 2

Únete a varios amigos y realiza el siguiente experimento.

Necesitas:

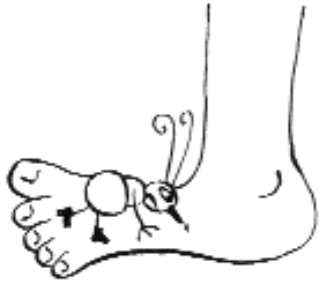
- 4 litros de agua.
- 1/2 taza de detergente.
- Una brocha (por cada estudiante).
- Balde.

Sigue estos pasos:

- Mezcla el agua y el detergente.
- Empapa la brocha con el preparado y da brochazos por las partes de la planta que están invadidas de pulgón.
- Comprueba los resultados (dos semanas después).

Observa que pasó con los pulgones y escribe sobre los resultados

Animales introducidos



Clasifica a los animales introducidos de acuerdo al ser vivo al que afectan.

¿Quién afecta a...		
los animales de Galápagos?	las plantas de Galápagos?	las personas que viven en Galápagos?
El chancho		

Según la ilustración:

- ¿Cuántos animales introducidos afectan a las personas?
- ¿Cuántos animales introducidos afectan a los animales?
- ¿Cuántos animales introducidos afectan a las plantas?

¿Qué productos debemos llevar a Galápagos?

Isabelita está en un mercado de Guayaquil y va a comprar algunas cosas para llevar a Galápagos. Ella tiene $ 4.

Ayúdale a decidir qué productos puede comprar de acuerdo a los precios y a las reglas que existen para llevar productos a Galápagos.

Escribe los productos que decidiste que debe comprar Isabelita, ¿por qué?

.....

.....

.....

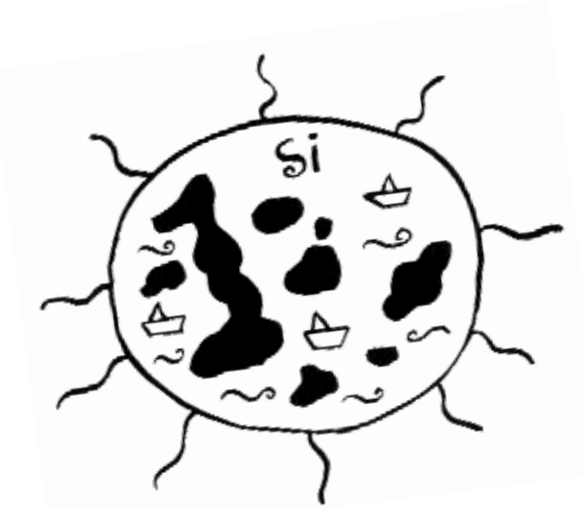
Pistas

- Los bananos están con gusanos.
- Las manzanas están limpias.
- Los choclos con hojas están con gusanos.
- Los choclos desgranados están limpios.
- Las naranjillas están podridas.
- Las uvas están frescas y limpias.

Reglas del SICGAL

- Todos los productos que pueden entrar a Galápagos deben estar limpios, como por ejemplo: choclos desgranados y uvas.
- Hay productos que aunque estén limpios no pueden entrar a Galápagos como por ejemplo: el choclo con hojas.
- Hay productos que pueden entrar a Galápagos dependiendo de que tipo son, por ejemplo: las manzanas y los bananos.

La escuela y la casa



Productos que
sí se pueden traer.

Productos que
no se pueden traer.

¡No más plagas!

Queridos padres:

Su participación en esta unidad consiste en ayudar a su niño a elaborar una lista de 5 productos que se pueden traer a Galápagos y 5 productos que no se pueden traer. Si ustedes necesitan pueden conseguir información en las oficinas del SICGAL o en el Centro Educación Ambiental (CEA).

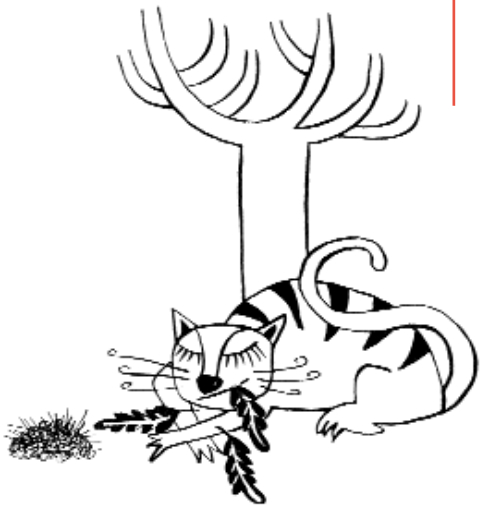
Gracias por su ayuda.

Los gatos en Galápagos

Como todos sabemos, en Galápagos viven muchos gatos y no son de aquí, hay gatos domésticos y gatos salvajes, averigua un poco más sobre ellos.

La vida de un gato doméstico

La vida de un gato salvaje



Colorea las ilustraciones que muestran cuales son los mayores desastres que causan los gatos en las islas.

Discute con tus compañeros por qué es mejor no tener gatos en Galápagos.

Mangles

Cuando un mangle es atacado por los pulgones se va enfermando y eso se nota en su aspecto.

Dibuja un mangle enfermo con pulgón.

Currículo integrado

Unidad 4
Animales introducidos

En esta unidad conseguiremos que los estudiantes conozcan los graves problemas que ocasionan los animales que llegan a Galápagos con la ayuda del hombre.

Conexión con Ciencias Naturales

- ¡A buscar pulgones!
- ¡Salvemos las plantas del pulgón!
- Animales introducidos

Conexión con Estudios Sociales

- ¿A quienes afectan los animales introducidos?
- Los gatos en Galápagos
- La escuela y la casa: ¡No más plagas!

Conexión con Lenguaje

- Pulgón Chupa Savia
- Comprendamos la lectura
- Aprendamos un poco más sobre: Animales y plantas introducidos
- La mosca chupa sangre
- Nombres raros
- Preguntas y respuestas

Conexión con Matemáticas

- ¿Qué productos debemos llevar a Galápagos?

Conexión con Arte

- Mangles

Un lugar especial

Escucha la grabación y sigue la lectura.

Cuentan por ahí que hace mucho, mucho tiempo, cuando la tortuga y la zayapa llegaron a las islas Galápagos, preguntaron a un pinzón muy bromista sobre un buen lugar para vivir, y este les contestó:
-Mire señora tortuga, usted debería vivir encima de ese árbol de muyuyo, ¿no le parece hermoso? Y usted señora zayapa, ¿qué le parece si va a vivir a la parte alta, cerca de las montañas?

El pinzón se quedó riendo mientras los dos animales, aún mareados por el viaje, le hicieron caso y se fueron a los lugares donde el picarón les había aconsejado.

Imaginen lo que pasó, ¡un desastre!; la tortuga con lo pesada y lenta que era cuando llegó hasta el árbol de muyuyo supo que nunca lograría trepar a él, no podría anidar en sus ramas y cuando probó las hojas de muyuyo no le gustaron para nada.

Por su parte, la zayapa también se dió cuenta de que aquél no era su lugar; a ella lo que le gustaba era el mar y en las montañas no encontraba las algas y los bichos que ella comía.

De pronto apareció el pinzón.
-Jui, jui, jui. Perdón queridas amigas por hacerles esta broma, pero ustedes son las que tienen que saber cuál es el lugar que les conviene.

La tortuga y la zayapa se fueron a vivir cada una a su "lugar especial", aquél que les proporcionaba todo lo que necesitaban para vivir. El hábitat de la tortuga es la parte alta, ahí tiene suficiente comida y espacio para vivir. En cambio, la zayapa vive donde golpean las olas, entre las iguanas marinas, los caracoles y las conchas, en la orilla del mar.

Amiguitos, así como nuestro hogar nos proporciona un techo que nos protege de la lluvia y del sol y tenemos comida para alimentarnos y, además, el amor de nuestros padres, un hábitat es el "lugar especial" para cada planta o animal donde tienen todo lo que necesitan para vivir.

Comprendamos la lectura

¿Cuántos personajes actúan en la historia?
Escribe sus nombres.

.....

.....

.....

Busca en un diccionario cuál es el significado correcto de esta palabra y enciérralo.

Hábitat

Es la habitación de una casa.

Es un lugar que le proporciona a los animales y a las plantas todo lo que necesitan para vivir, agua, comida y espacio.

Recuerda la lectura y señala sí o no, según corresponda.

- El pinzón le hizo una broma sólo a la tortuga.

  sí no

- El pinzón les hizo una broma a la tortuga y a la zayapa.

  sí no

- La tortuga pudo vivir encima del árbol.

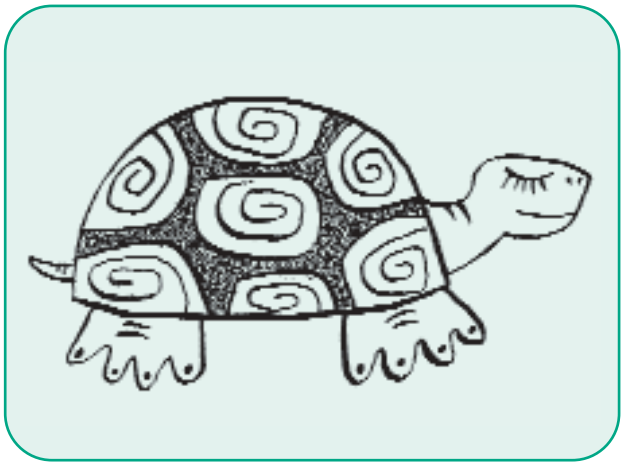
  sí no

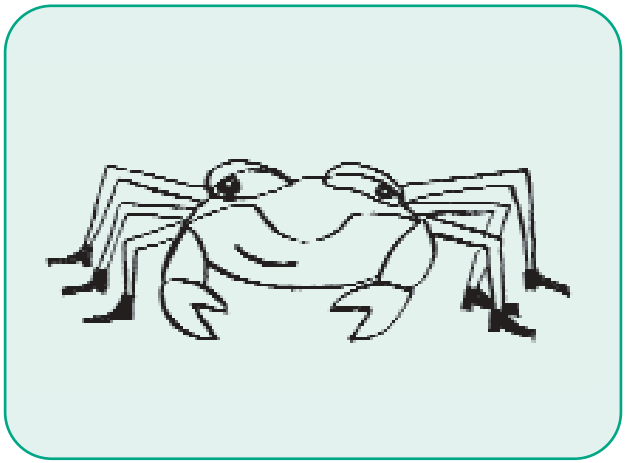
- La zayapa vive ahora entre las iguanas marinas, las conchas y los caracoles.

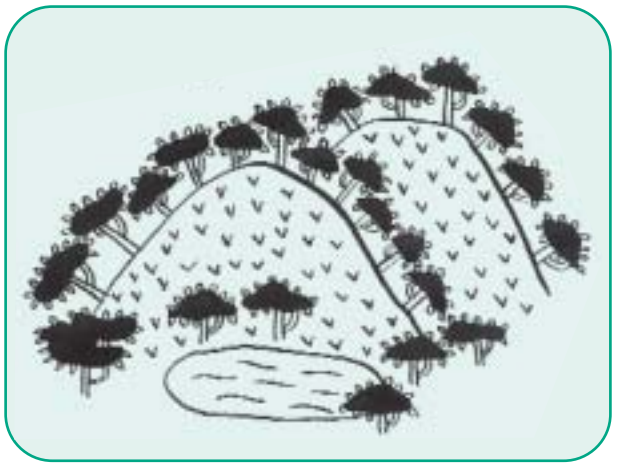
  sí no

Comprendamos la lectura

Une a la tortuga y a la zayapa con el hábitat que les corresponde y escribe todo lo que les ofrece ese lugar.







Aprendamos un poco más sobre:

Hábitats de Galápagos

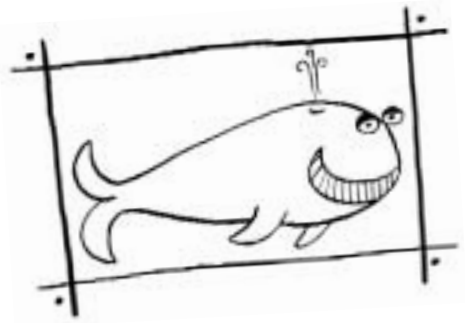
Lee y discute esta información con tus compañeros y profesor.

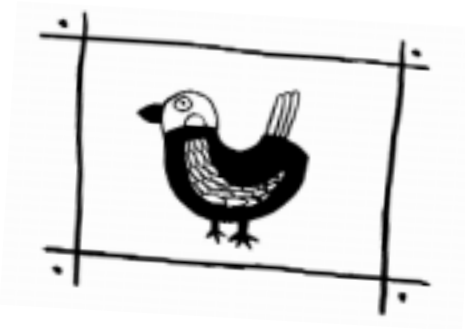
Un hábitat es un lugar que ofrece a cada uno de los animales que vive en él, todo lo necesita para vivir; Por ejemplo, para un delfín el mar es su lugar especial, pues ahí tiene comida y espacio suficiente para moverse, cuando necesita aire salta sobre la superficie del agua y respira. En cambio para una iguana terrestre, las zonas de los cactos son su hábitat, pues ahí encuentra la comida y el espacio para vivir.

Los hogares de los animales

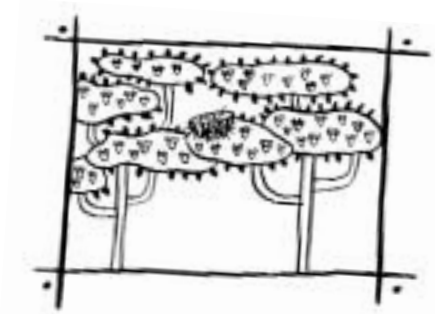
Escoge un compañero de tu clase.

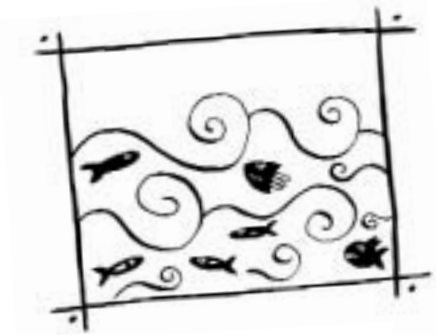
Elabora tarjetas con los dibujos de diferentes animales de Galápagos.





Elabora tarjetas con los dibujos de los hábitats de los animales que dibujaste.





Ahora juega con tu compañero, a ver quien tiene mejor memoria.

Coloquen o pongan todas las tarjetas con el dibujo hacia abajo.
El que empiece, vira dos tarjetas, si coincide el animal con su respectivo hábitat, esas tarjetas son suyas y puede continuar. Si las tarjetas no coinciden, le cede el turno a su compañero. Gana el que tiene más tarjetas.

Diferencias entre hábitats

Dos tipos de animalitos muy comunes en Galápagos son las zayapas y las lagartijas de lava, ¿qué te parece si visitas los lugares en donde viven?

Observa el hábitat de una zayapa y de una lagartija de lava.

Dibúja los dos hábitats.

Escribe cómo es cada hábitat

¿Qué colores tiene ese lugar?		
¿Qué otros animales viven allí?		
¿Qué tipos de plantas encuentras allí?		
¿Tienes algo más que contar?		

¡Más palabras!

Escribe con cada letra de la palabra HÁBITAT palabras que estén relacionadas con los hábitats.

H ojas

A

B

I

T

A

T

Preguntas y respuestas

¿Qué ocurre en los hábitats de Galápagos cuando las personas traen animales y plantas de otros lugares?

Los animales y las plantas de Galápagos durante cientos de años vivieron en equilibrio, con espacio y alimento suficientes para todos. Después las personas llegaron y trajeron con ellas plantas y animales de otros lugares, y éstos empezaron a quitarles el espacio y el alimento a los animales y plantas de aquí, ocasionando también el daño de los hábitats.

Animales de diferentes hábitats

Agrupa estos animales según el hábitat al que pertenecen.

Discute con tus compañeros las características de los animales que viven en la tierra y en el mar.

piquero

delfín

pinzón

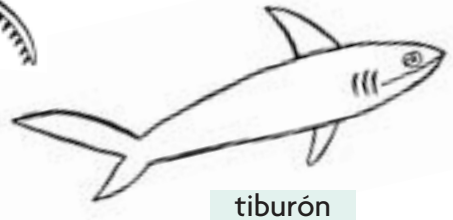
tortuga gigante

lobo marino

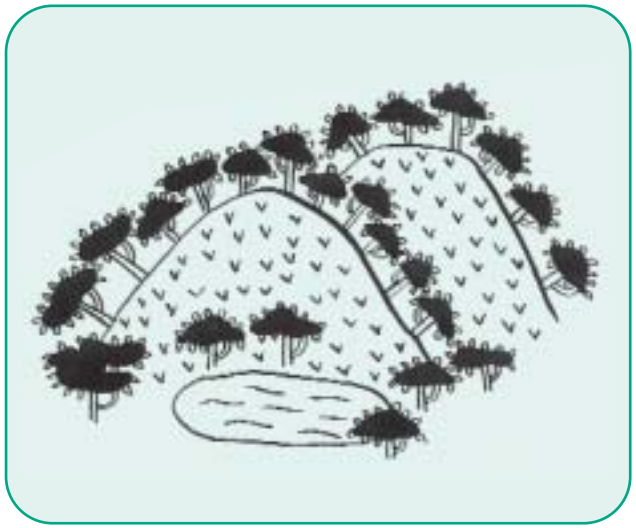
iguana terrestre

zayapa

iguana marina


tiburón

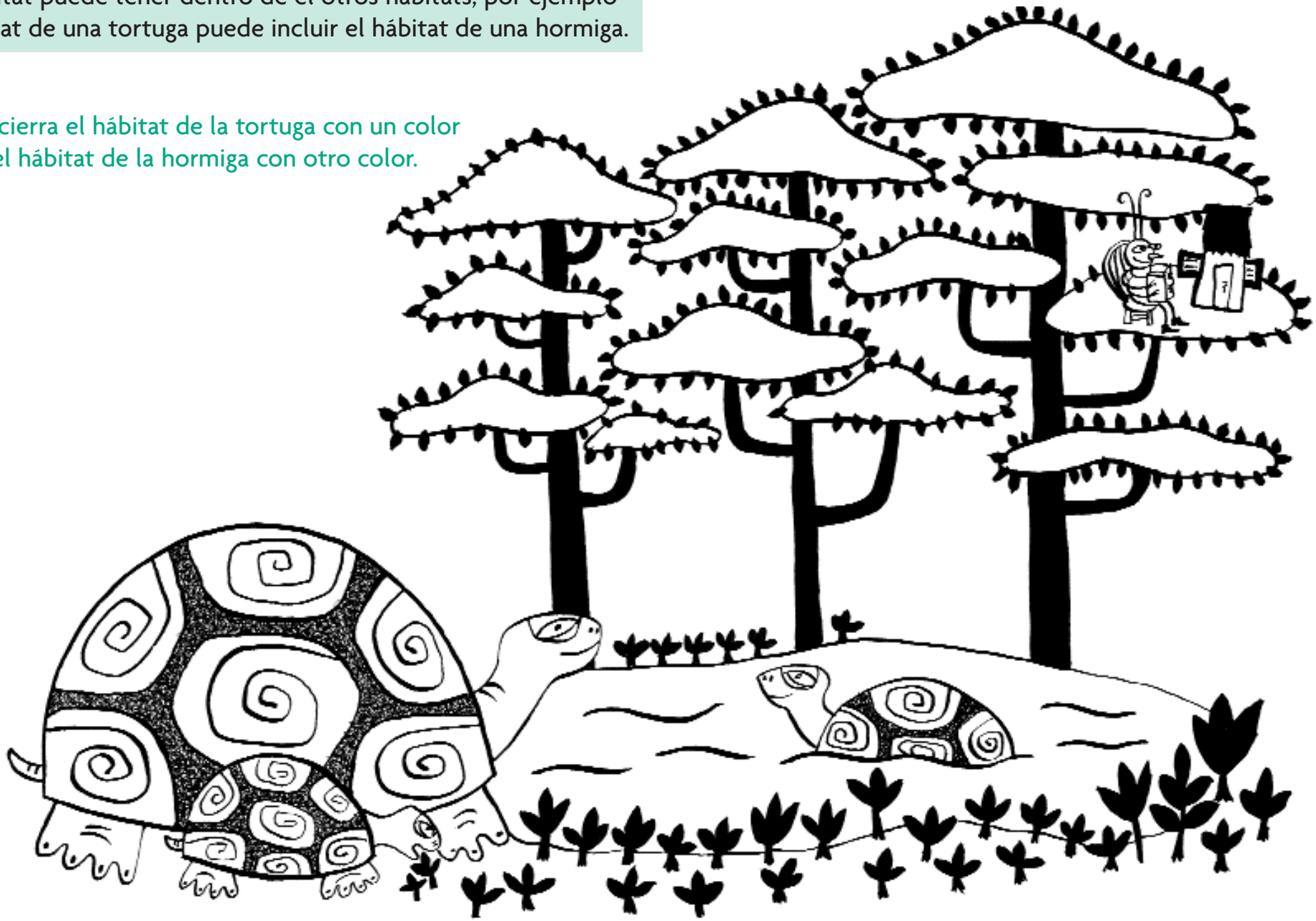
iguana marina



Hábitats grandes y pequeños

Un hábitat puede tener dentro de él otros hábitats, por ejemplo el hábitat de una tortuga puede incluir el hábitat de una hormiga.

Encierra el hábitat de la tortuga con un color y el hábitat de la hormiga con otro color.



Hábitats del flamenco y de la gaviota de lava

Investiga en revistas o libros cómo son los hábitats de estos dos animales de Galápagos y dibújalos.

flamenco

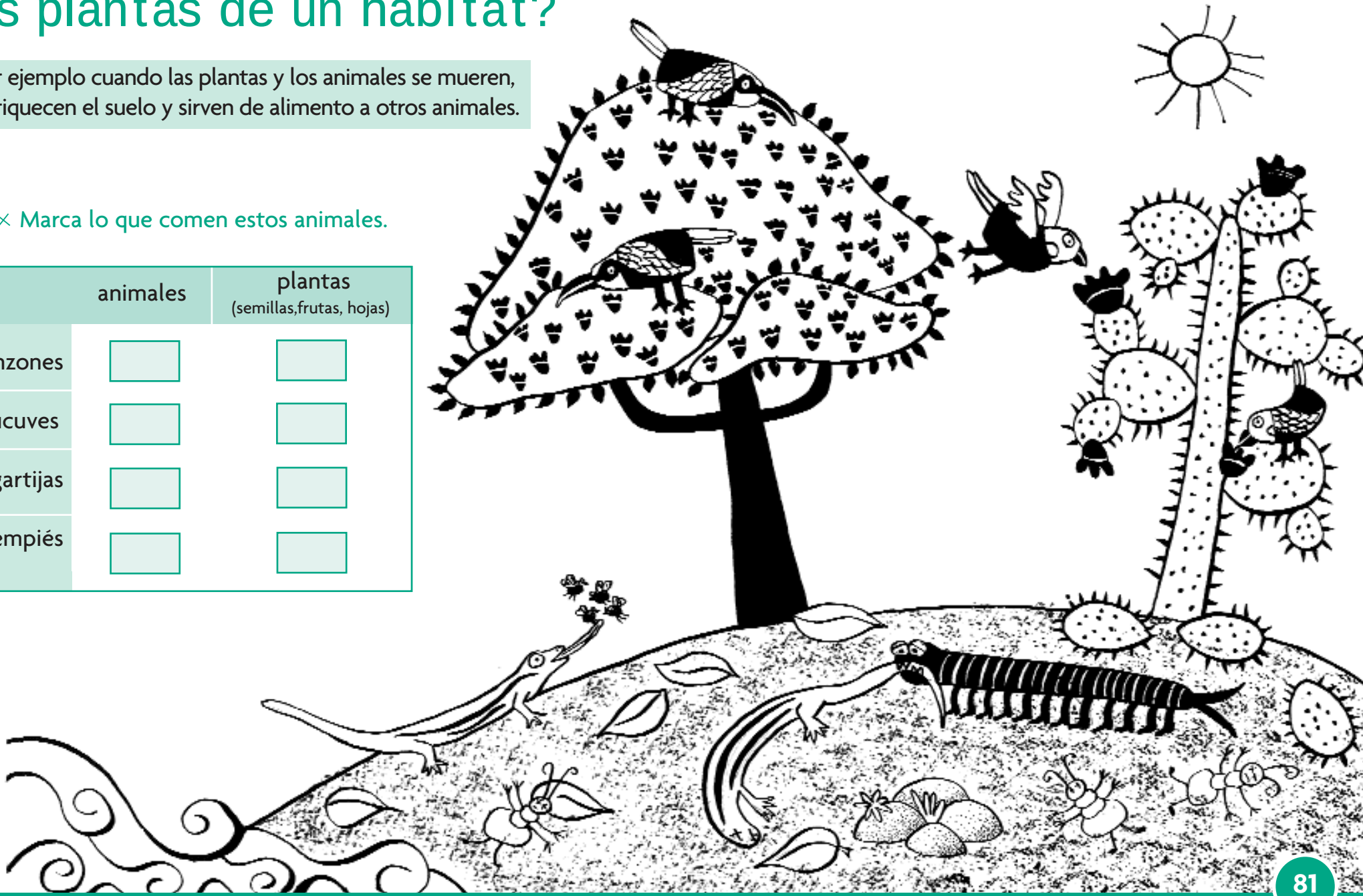
gaviota de lava

¿Cómo se ayudan entre sí los animales y las plantas de un hábitat?

Por ejemplo cuando las plantas y los animales se mueren, enriquecen el suelo y sirven de alimento a otros animales.

× Marca lo que comen estos animales.

	animales	plantas (semillas,frutas, hojas)
pinzones		
cucuves		
lagartijas		
ciempiés		



La escuela y la casa

Razones por las cuales se destruyen los hábitats

Queridos padres:

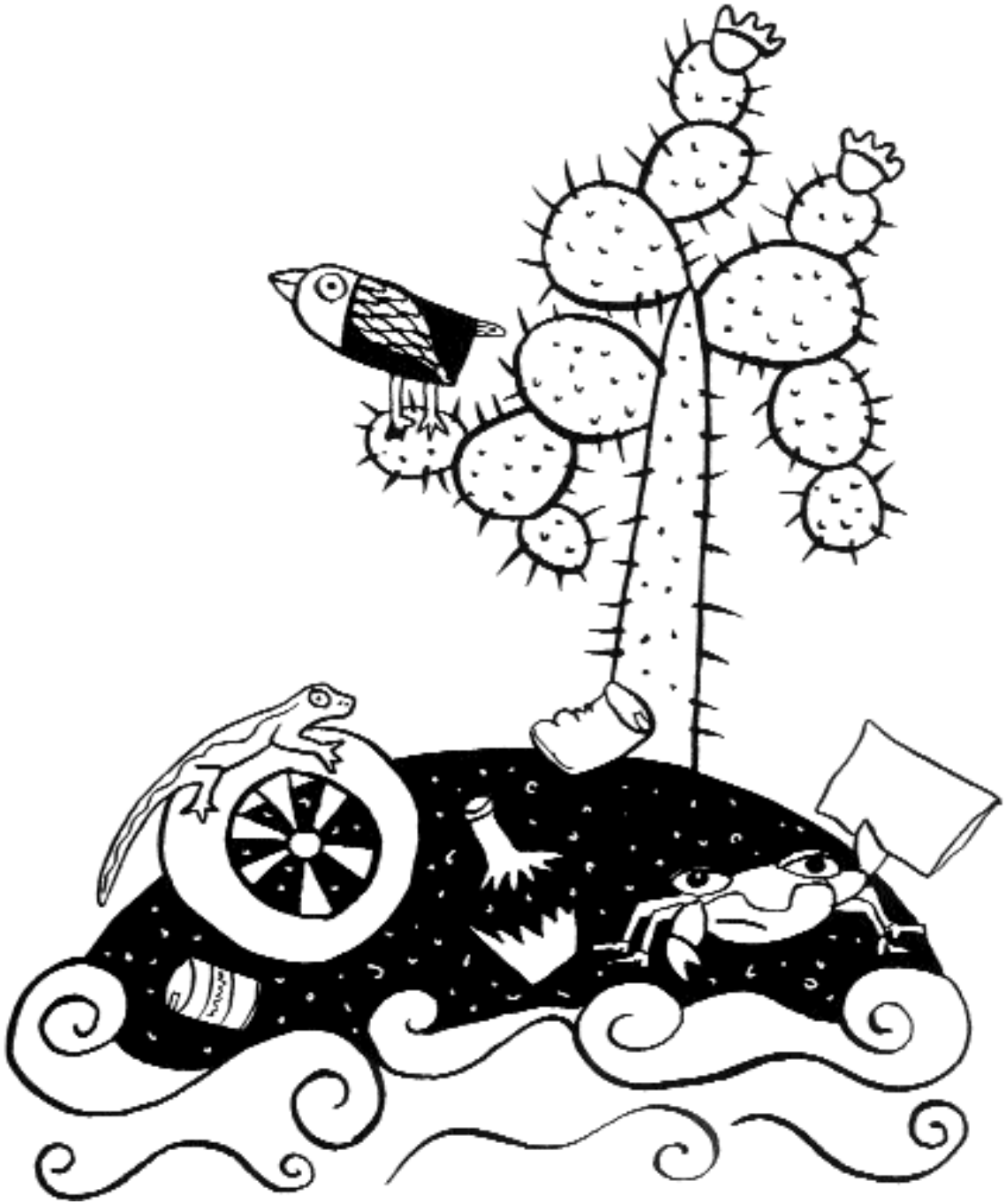
Su participación en esta unidad consiste en ayudar a su hijo o hija a escribir las razones por las que un hábitat se puede destruir.

Gracias por su ayuda.

Cambios en los hábitats

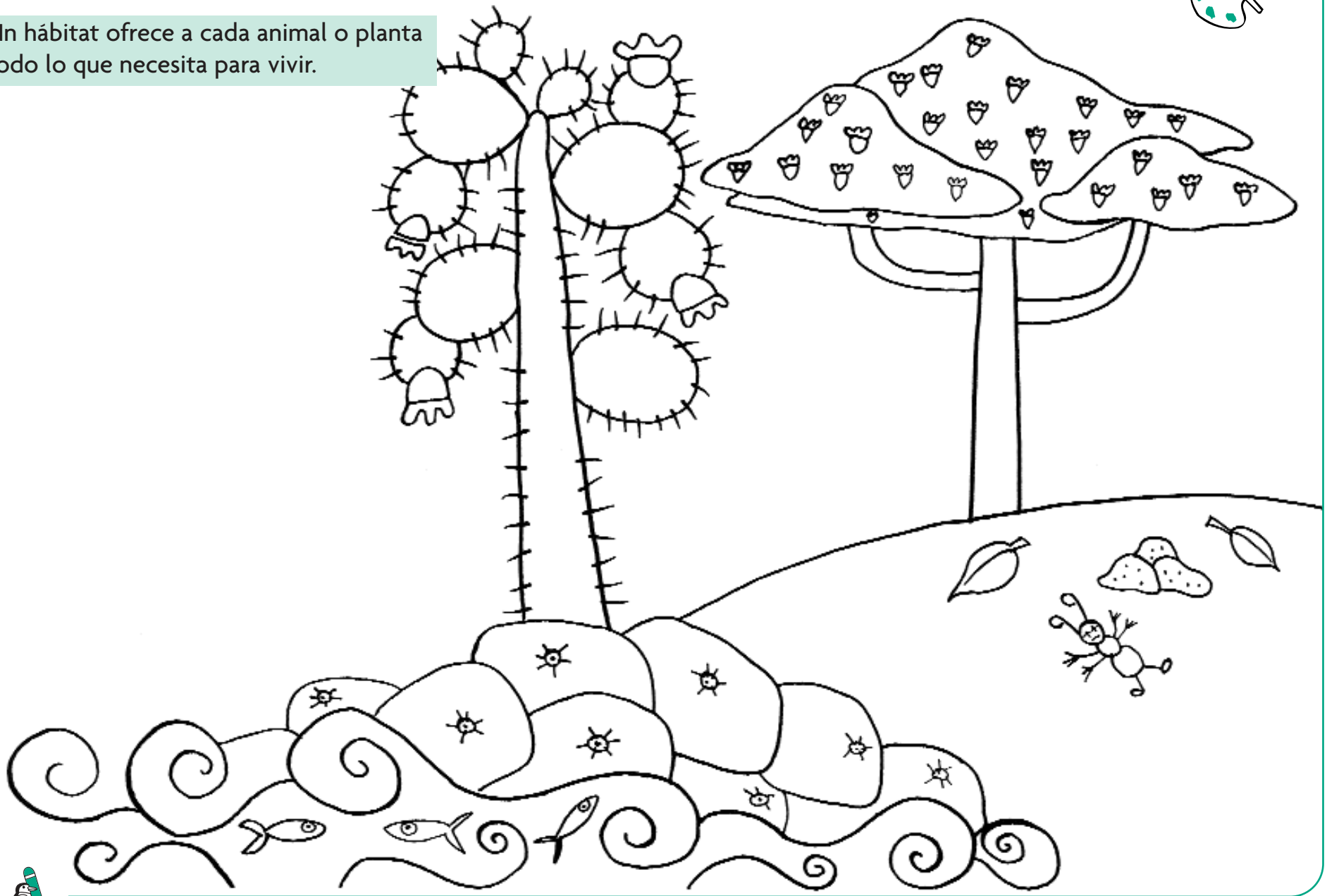
Algunos hábitats de Galápagos han cambiado por nuestras acciones, como por ejemplo, el ingreso de especies introducidas y basuras.

Escribe cómo podríamos lograr que este hábitat vuelva a su estado natural.



Hábitat

Un hábitat ofrece a cada animal o planta todo lo que necesita para vivir.



Dibuja un animal que pueda vivir en este hábitat.

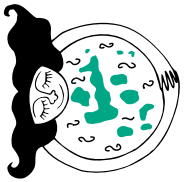
Currículo integrado

Unidad 5
Hábitats de Galápagos

En esta unidad conseguiremos que los estudiantes conozcan los diferentes tipos de hábitats que hay en Galápagos y que profundicen en lo que éstos proporcionan a los animales y a las plantas que viven en él.

Conexión con Lenguaje

- Un lugar especial
- Comprendamos la lectura
- Aprendamos un poco más sobre: Hábitats de Galápagos
- ¡Más palabras!
- Preguntas y respuestas

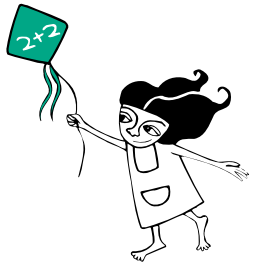


Conexión con Estudios Sociales

- Los hogares de los animales
- ¿Cómo se ayudan entre sí los animales y las plantas en un hábitat?
- La escuela y la casa: Razones por las cuales se destruyen los hábitats
- Cambios en los hábitats

Conexión con Ciencias Naturales

- Diferencias entre hábitas
- Animales de diferentes hábitats
- Hábitats del flamenco y de la gaviota de lava



Conexión con Matemáticas

- Hábitas grandes y pequeños

Conexión con Arte

- Hábitat