

Educación para el Desarrollo Sostenible para Galápagos

# La isla donde vivo yo

## Cuaderno de actividades 2



Para niños de 6 y 7 años



**Este libro pertenece a:**

---

---

**De la escuela:**

---

---

**Del barrio:**

---

---

# La isla donde vivo yo

## Cuaderno de actividades 2

### Fundación Charles Darwin (FCD)

**Coordinación general:** Director de Asistencia Técnica

Felipe Cruz

**Coordinadora de Educación para el Desarrollo Sostenible:**

Cristina Georgii

### Concepto, estructura y coordinación en la

**producción del texto:** Sandra Tapia (Fundación Charles Darwin)

### Revisión de textos:

María Fernanda Arce

Rosi de Labastida

M. Verónica Toral G.

### Revisión técnica:

Fundación Charles Darwin

### Diseño y diagramación:

Yorestudio / Jorge Luis Moscoso

### Ilustraciones:

Alberto Montt

### Fotografías:

 Programa de Restauración Ecológica

Dirección de Ciencias Terrestres

### Impresión:

### Derechos de Autor:

### ISBN:

**Copyright:** Fundación Charles Darwin

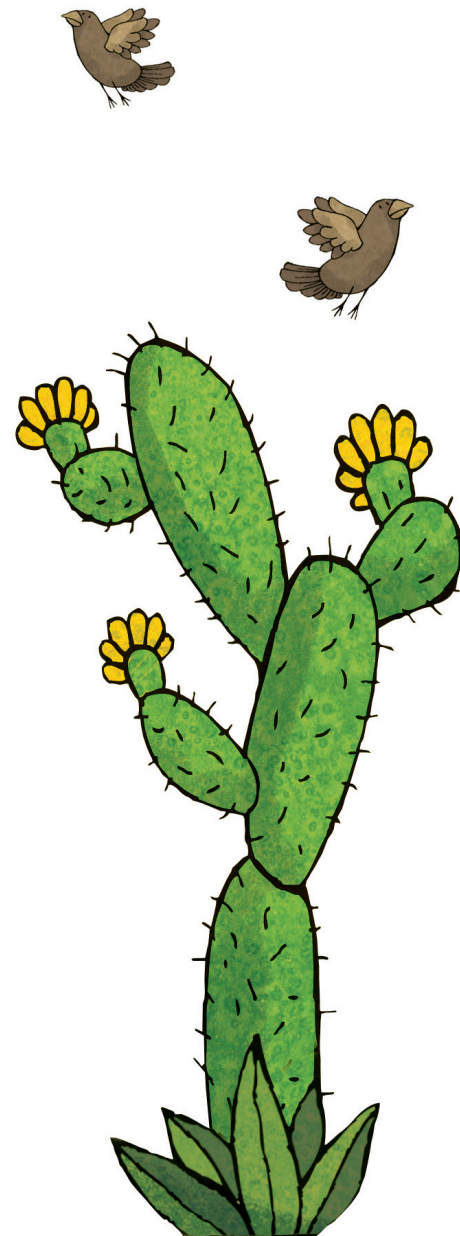
Galápagos, Ecuador. 2011

### Aportes de los profesores:

- Gloria Ballesteros Jiménez
- Guadalupe Torres Toapanta
- Judith Bastidas Jiménez
- Olga Inés Guacalata Romero
- María Elena Rodríguez
- Amparito Chalco Guacalata
- Aracely Chica Rojas
- Dayse Perero Bayon
- Nancy Villamar
- Ana Jácome Sánchez
- Carmen Ordóñez Pineda
- Myriam Esthela Cisneros
- Beatriz Muñoz
- Dolores Acosta García
- Blanca Briones García
- Soraya A Ramírez
- Nory Solís
- Zandra Villacís Torres
- Lilia Tandalia
- Luciana Masaquiza

Esta publicación puede ser reproducida parcial o totalmente con fines educativos siempre y cuando se reconozca la fuente: Fundación Charles Darwin. 2011. "La isla donde vivo yo - cuaderno de actividades 2". Quito. Dirección de Asistencia Técnica.

La Fundación Charles Darwin opera en Puerto Ayora, isla Santa Cruz, Galápagos, Ecuador. La Fundación Charles Darwin es una Association Internationale Sans But Lucratif (AISBL), registrada en Bélgica bajo el número 371359 y sujeta a las leyes belgas. La dirección en Bélgica es Rue Dupré 15, 1090 Brussels.



## Presentación

Este cuaderno de trabajo está diseñado para que los niños y niñas, de edades entre seis y siete años, aprendan de manera divertida, sobre temas relacionados a su vida diaria en Galápagos.

Este material didáctico es una excelente herramienta para promover el desarrollo de destrezas en el proceso de aprendizaje y fomentar la comunicación entre los niños y niñas con sus padres, madres y educadores.

### El cuaderno está basado en los siguientes temas:

- Desarrollo humano
- Uso de recursos naturales y manejo de residuos
- Biodiversidad, manejo y conservación

### Temas transversales:

- Vivir en islas pequeñas
- El buen vivir

# Unidad 1

Mi isla



# Mi tarjeta de presentación

Es importante que desde muy pequeños conozcamos nuestros nombres y apellidos completos, la dirección correcta de donde vivimos y nuestras preferencias.

## Actividades

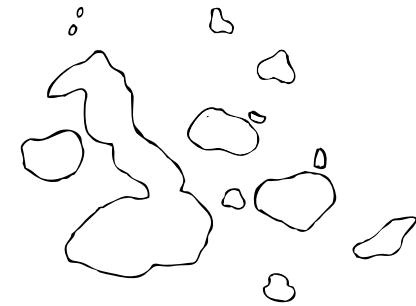
1. Observa las ilustraciones.
2. Busca en el recuadro las palabras que completan estas frases y escríbelas.
3. Discute las razones por las que debes conocer tus datos.



Soy **S**\_\_\_\_\_



Tengo **s**\_\_\_\_\_ años



Vivo en las islas **G**\_\_\_\_\_

**Galápagos**

**isla**

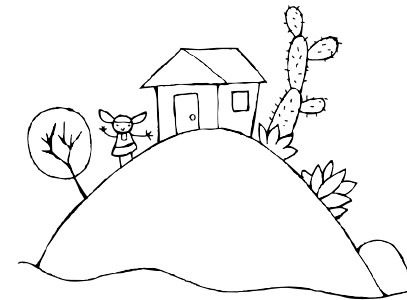
**Susi**

**familia**

**seis**



Con mi **f**\_\_\_\_\_



En una **i**\_\_\_\_\_ llamada **San Cristóbal**

La maestra o maestro escribirá los datos de los niños en una tarjeta para que cada estudiante realice esta actividad de manera independiente.

**Completa  
tu información**



Soy \_\_\_\_\_

Tengo \_\_\_\_\_ años

Vivo en las islas \_\_\_\_\_

En una isla llamada \_\_\_\_\_

Mi actividad favorita es \_\_\_\_\_

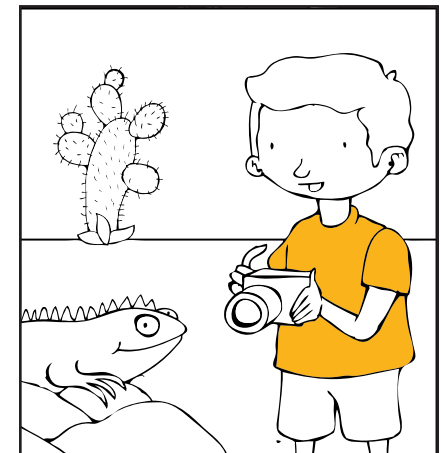
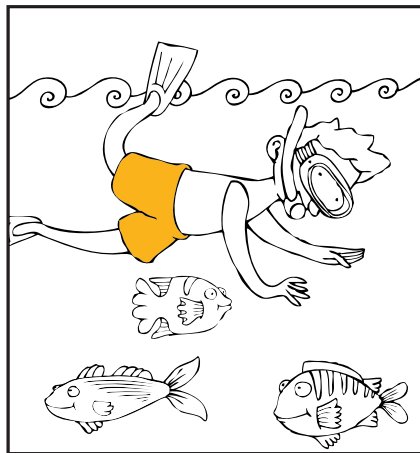
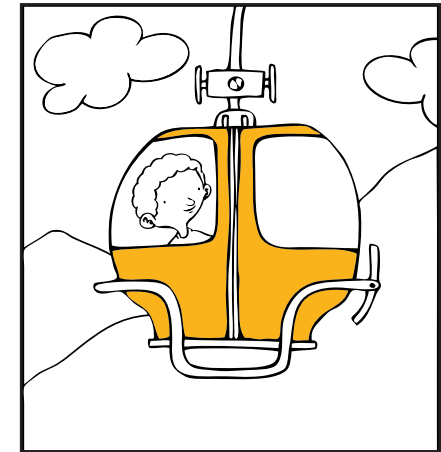
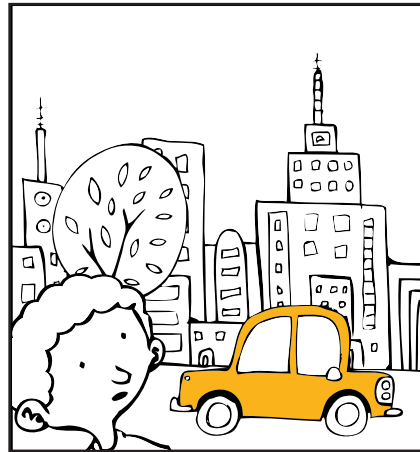
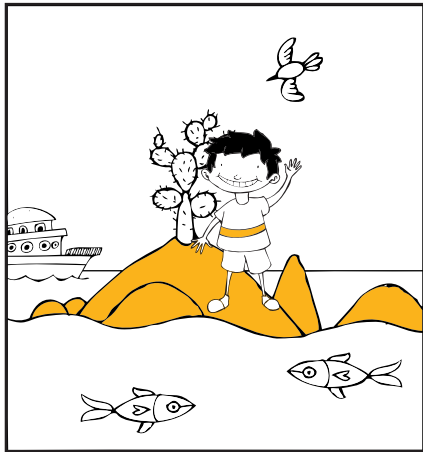
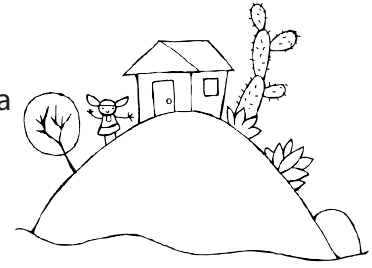
Mi animal favorito es \_\_\_\_\_

# Vivimos en una isla

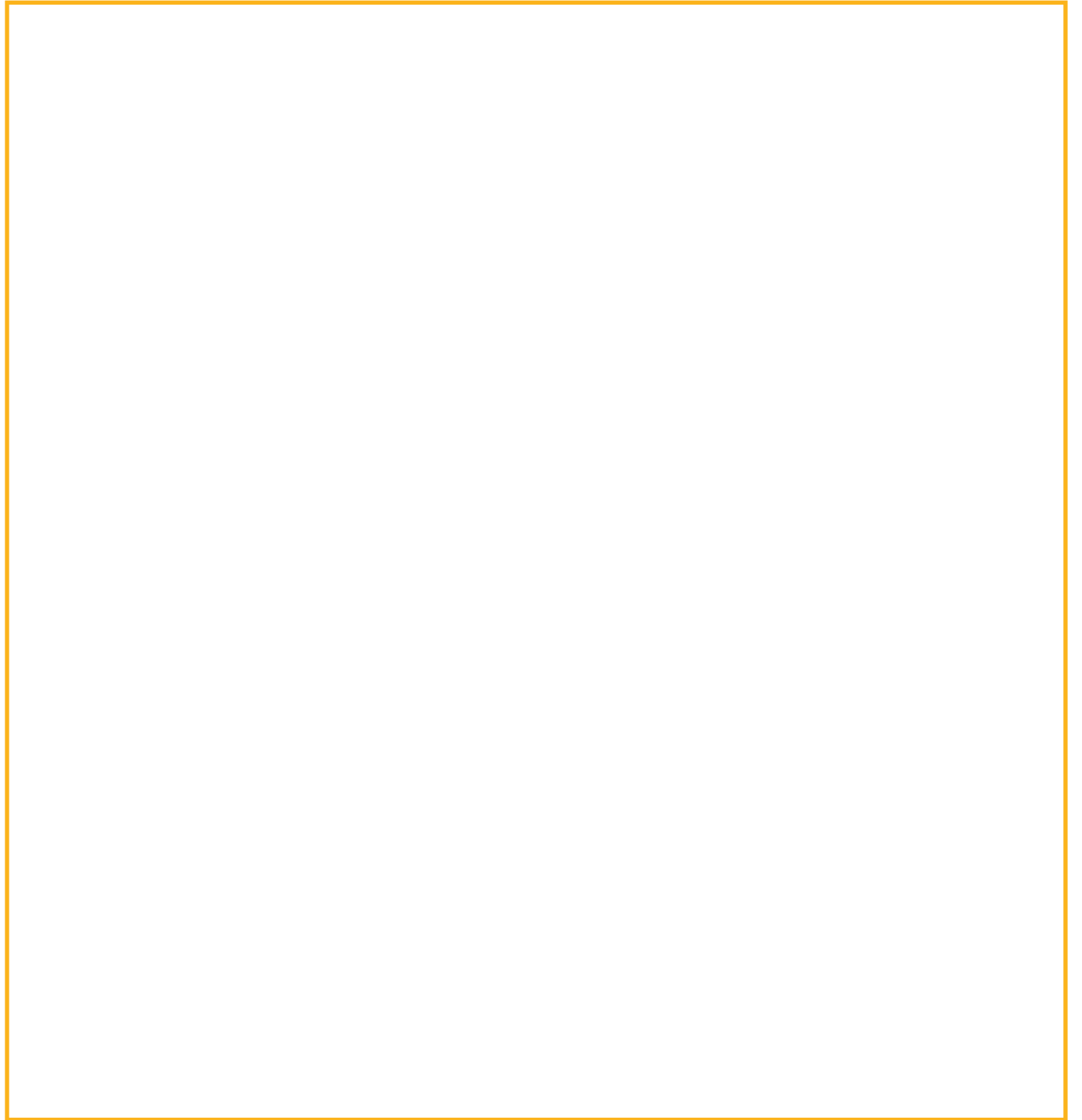
Mi familia y yo vivimos en una isla pequeña, en un pueblo pequeño, la manera en que vivimos aquí es muy distinta al estilo de vida de una familia que vive en una ciudad grande en el continente.

## Actividad

Marca con una cruz y colorea las escenas que más se parecen a la forma de vida de tu familia en la isla en la que vives.



**¿Qué actividad te gusta realizar cuando estás en una ciudad grande del continente?  
Dibuja tu respuesta.**





# Mi familia

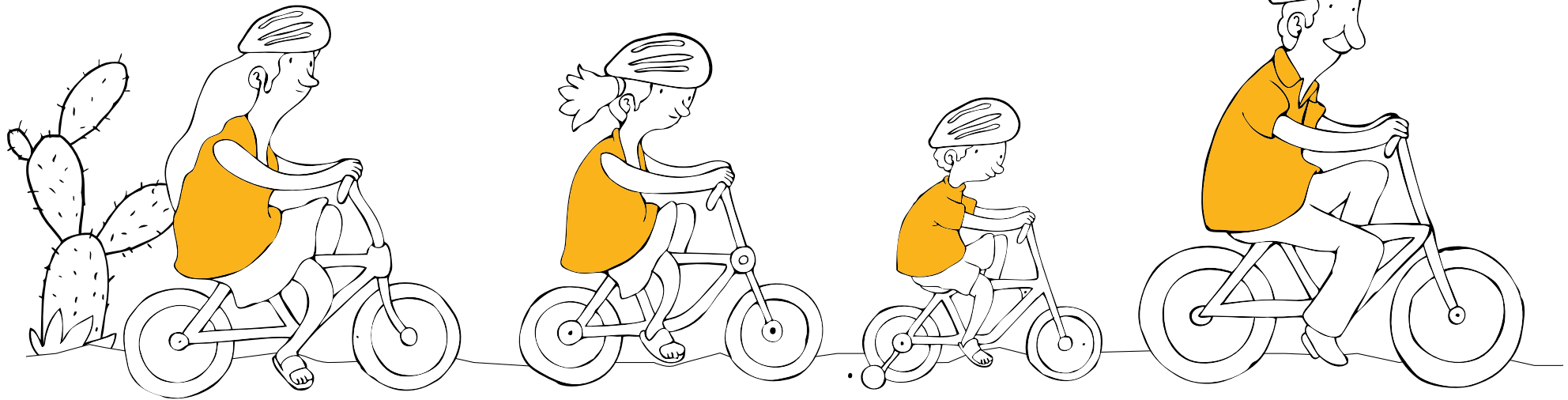
Los domingos, mi familia y yo salimos de paseo en nuestras bicicletas. Esta actividad es muy divertida, además, nos mantiene saludables.

## Actividad

Responder si es verdadero (V) o falso (F).



V F



mamá

yo

hermano

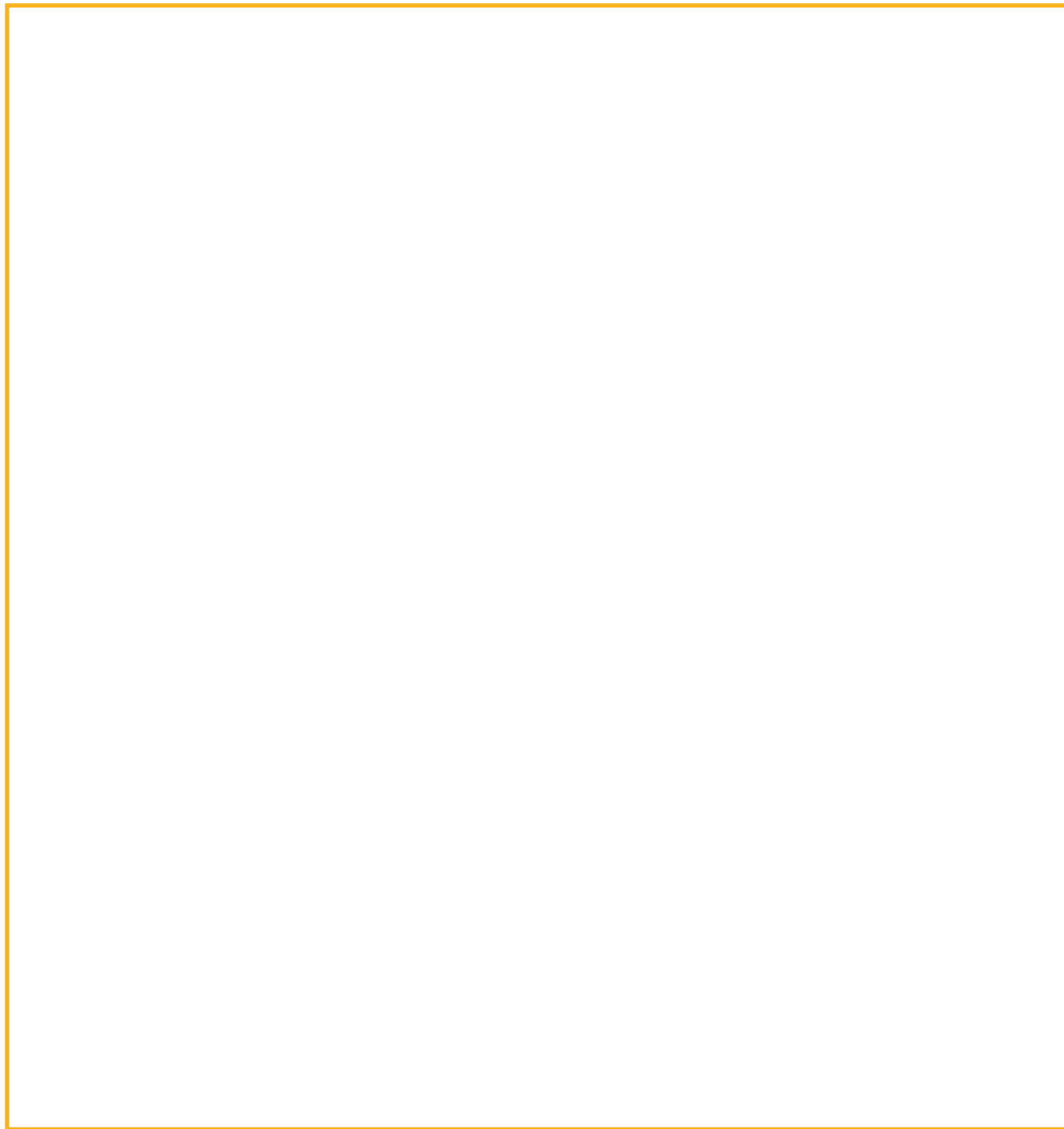
papá

La bicicleta de mi papá es más grande que la bicicleta de mi mamá.

La bicicleta de mi mamá es más pequeña que la bicicleta de mi hermano.

La bicicleta de mi hermano es más grande que la mía.

**Dibuja un día de  
diversión con  
tu familia.**



# Mi bicicleta

Aquí, en Galápagos, usamos mucho la bicicleta para ir de un lugar a otro y muchos niños y niñas lo usan para ir a la escuela.

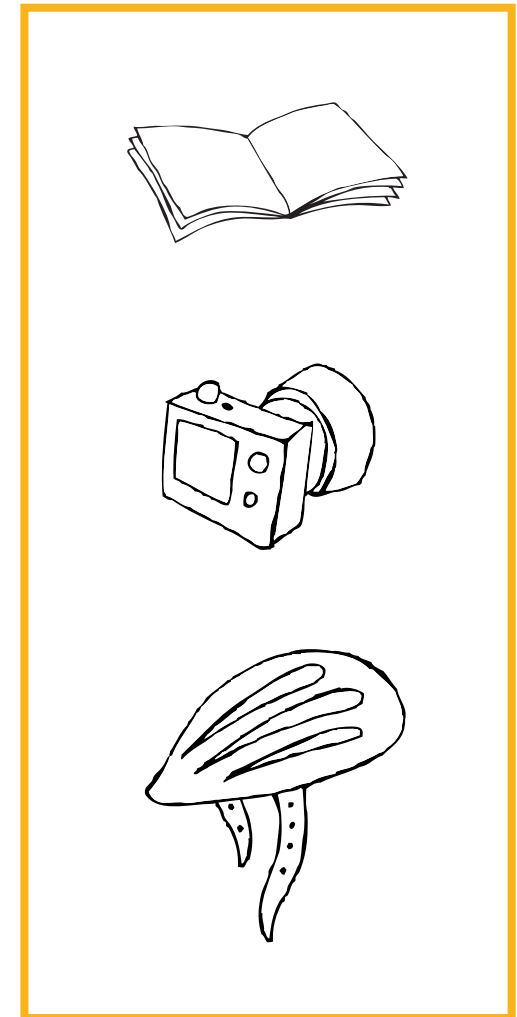
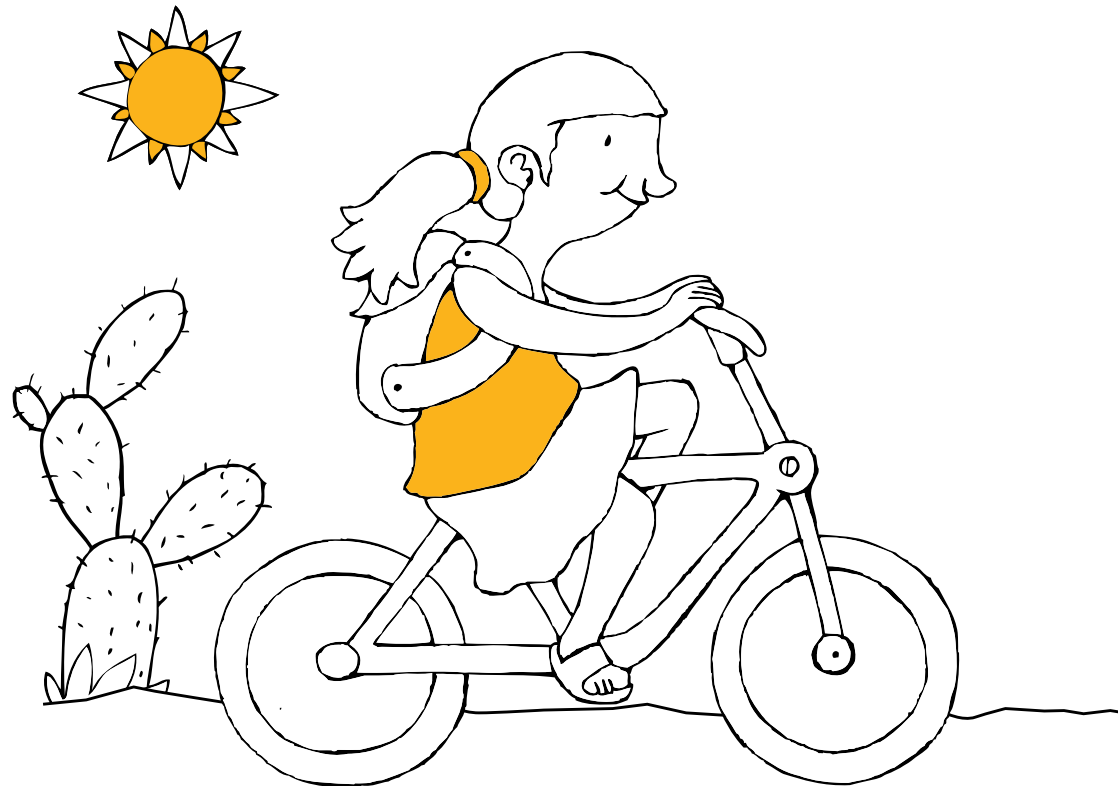
## Actividades

1. Encierra el objeto que olvidó Susi en su casa.
2. Dibuja el objeto en la parte del cuerpo donde debe ir.
3. Discute por qué es importante el uso del casco.



### Situación:

Susi va camino a la escuela en su bicicleta, pero se le olvidó ponerse algo muy importante.



**Dibuja una bicicleta.**

**Escribe el nombre de  
sus partes principales.**

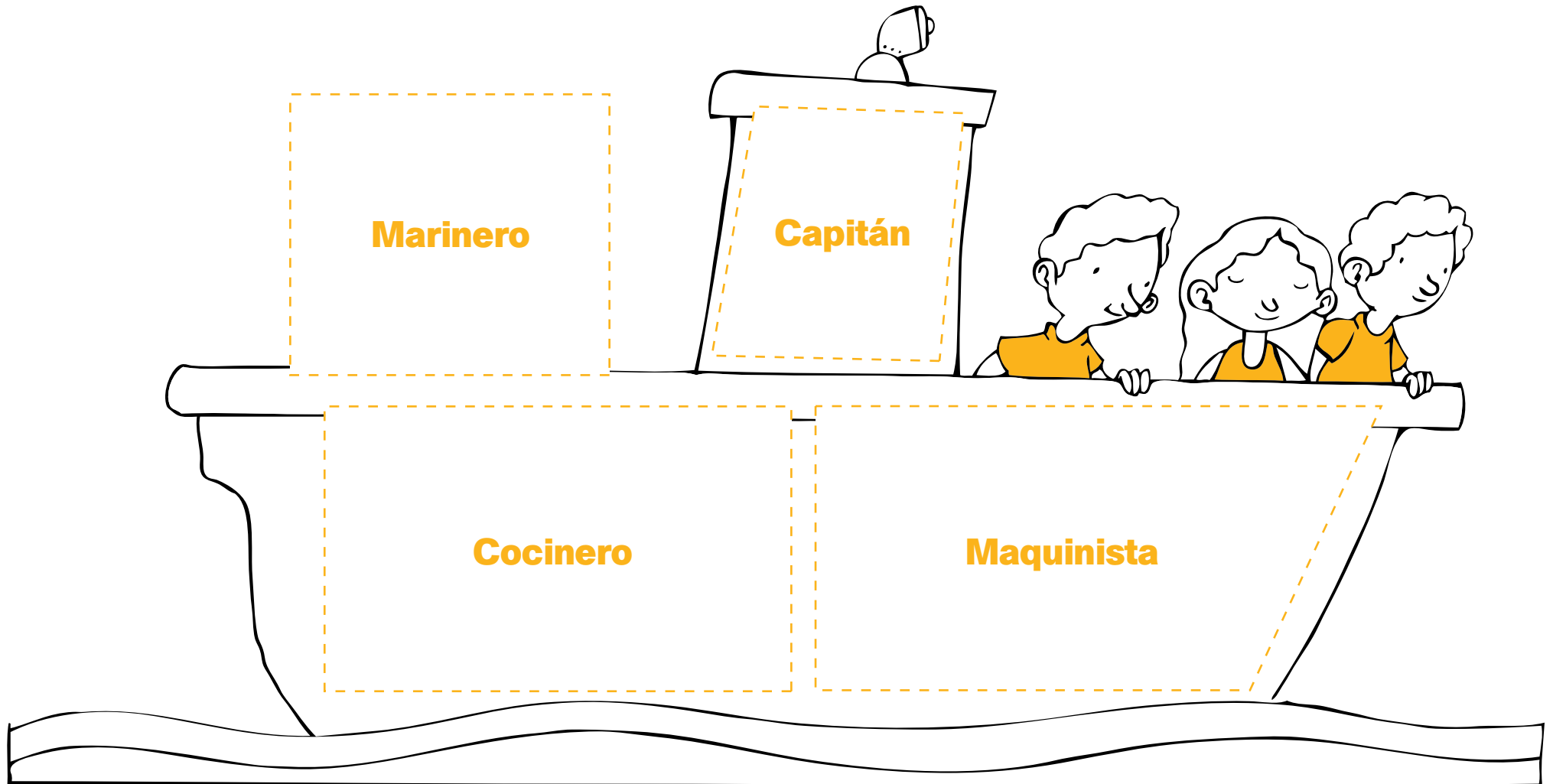
A large, empty rectangular box with a thin orange border, intended for the student to draw a bicycle and write its main parts.

# Mi papá es mariner

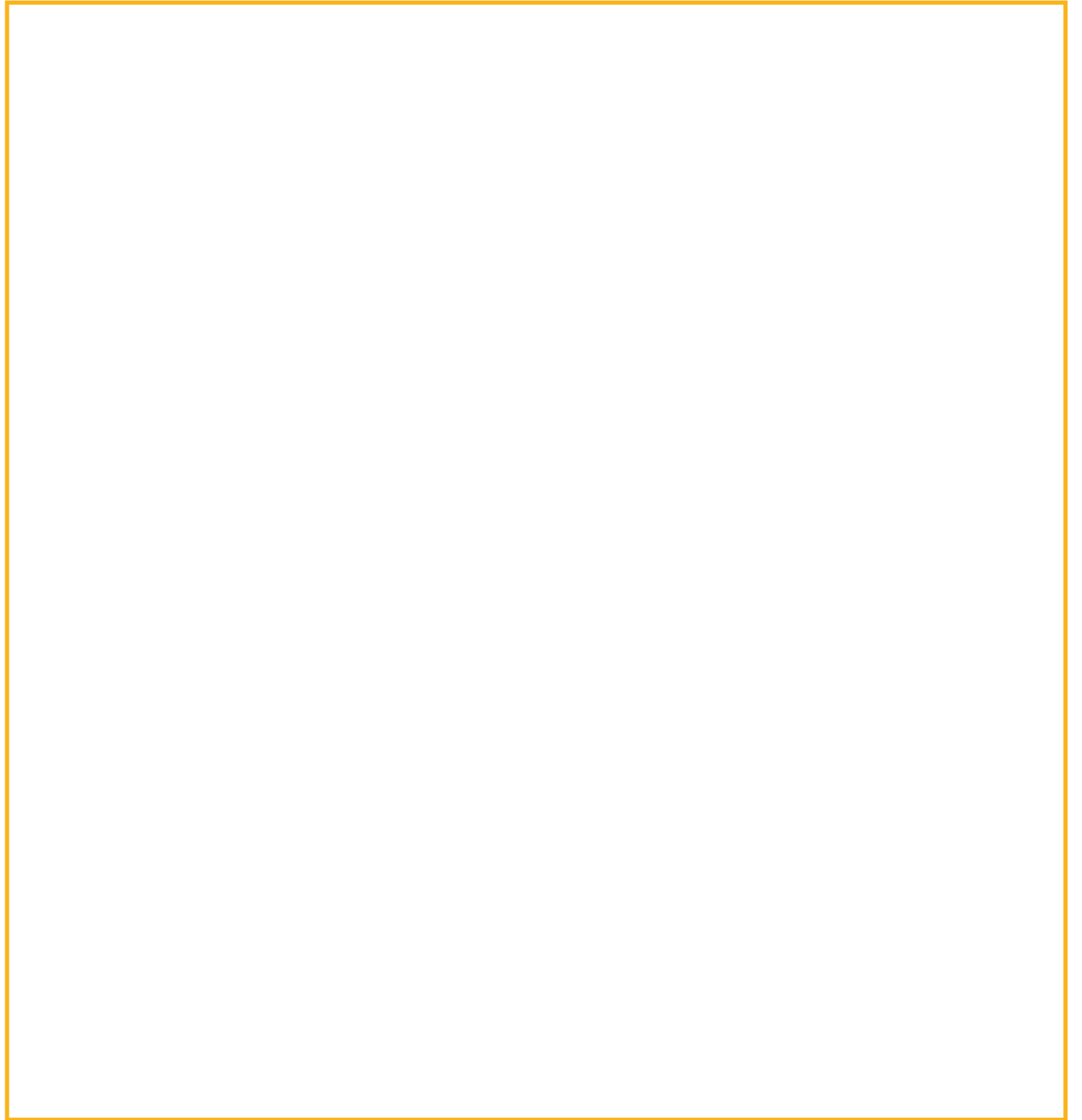
Mi papá es mariner, trabaja en un barco de turismo. En ese barco además de mi papá, trabajan un capitán, un maquinista, un cocinero y otro mariner.

## Actividades

1. Busca los dibujos que están en la página para recortar y pégalos donde corresponda.
2. Discute la importancia de cada tripulante para que el barco funcione.



**¿Has ido de paseo por  
el mar de Galápagos?  
Dibuja tu experiencia.**

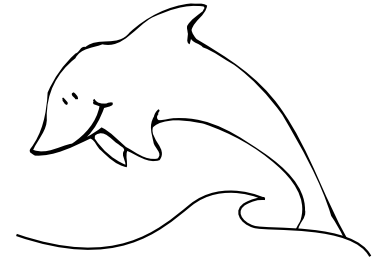


# De paseo en el barco

Cuando hay espacio en el barco, mi papá lleva a toda la familia de paseo. En el último paseo al que nos llevó estuvimos en la proa con tres turistas, cuando de repente dos delfines empezaron a saltar cerca del barco.

## Actividad

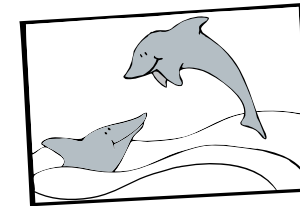
Resuelve el siguiente problema.



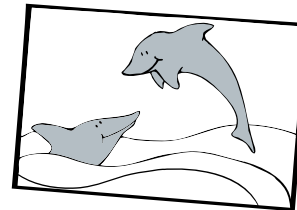
## Situación

Si cada turista tomó dos fotos.

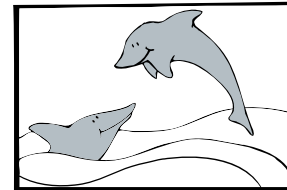
¿Cuántos delfines serán captados en las fotos?



+



+



Resultado =

**Inventa otra situación  
en la que se utilice una  
suma con un animal  
marino y con turistas.  
Usa dibujos o recortes.**



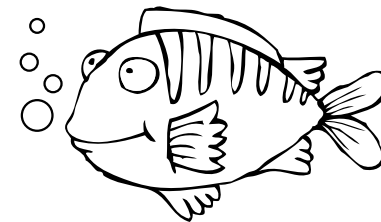


# Me divierto en el mar

El mar me ofrece la oportunidad de divertirme, en él puedo nadar y ver muchos tipos de animales, en esta ocasión usé una máscara y vi muchas escuelas de peces.

## Actividad

Cuenta y escribe el número de peces de cada grupo.



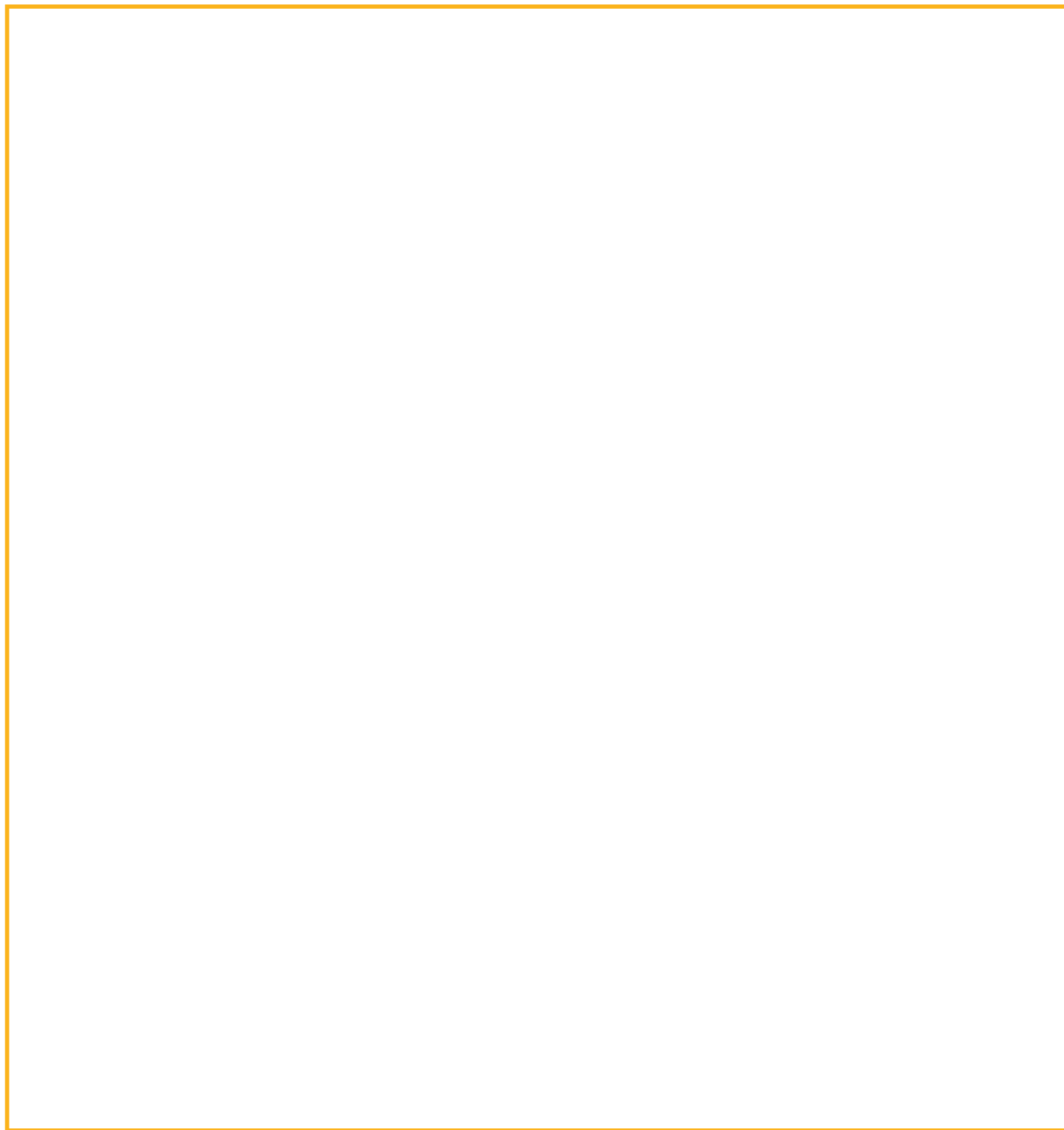
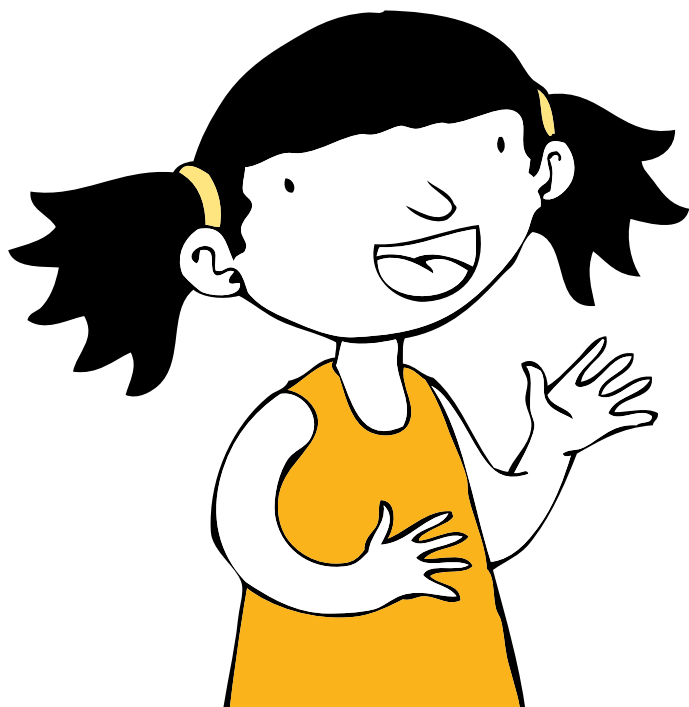
**Sargento Mayor**

**Ojón**

**Bandera**

The illustration shows a diver on the left with a group of fish. The fish are categorized into three groups: 'Sargento Mayor' (7 fish), 'Ojón' (10 fish), and 'Bandera' (6 fish). Each group has a corresponding empty box for counting.

**Dibuja y colorea otra escuela de peces que conozcas.**

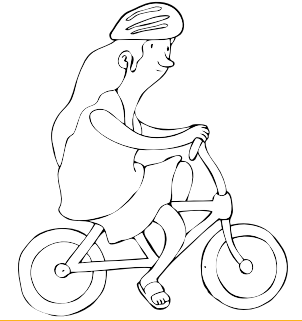


# La historia de mi mamá

Mi mamá me contó, que nació en Guayaquil y cuando cumplió cinco años, ella y su familia llegaron a Galápagos, y fueron a vivir a la parte alta de la isla Santa Cruz.

## Actividad

Busca en la página para recortar las ilustraciones que muestran la historia de esta mamá y pégalas en el orden correcto.



Mi mamá...

1

cuando era bebé

2

cuando tenía cinco años

3

cuando tenía ocho años

4

cuando era adolescente

**Pregunta a tu mamá  
sobre su historia,  
usa dibujos para  
recrearla.**



# La historia de mi papá

Mi papá nació en Galápagos, en la isla Isabela. Mi abuelo era pescador, él tenía un pequeño barco para pescar y siempre lo utilizaba para ir de paseo a otras islas, un día mi abuelo llevó de paseo a mi papá a Santa Cruz y conoció a mi mamá.

## Actividad

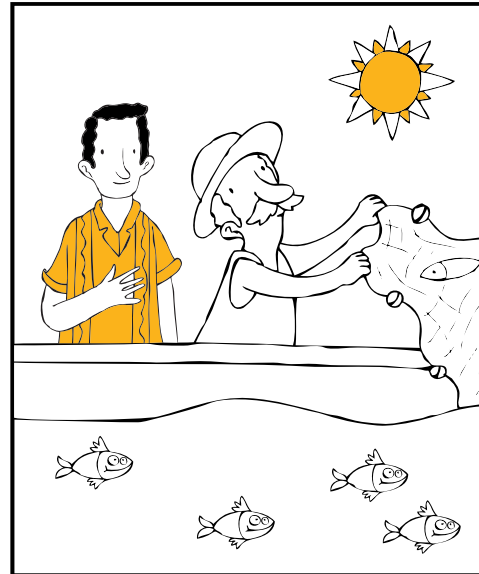
Dibuja la escena que falta.



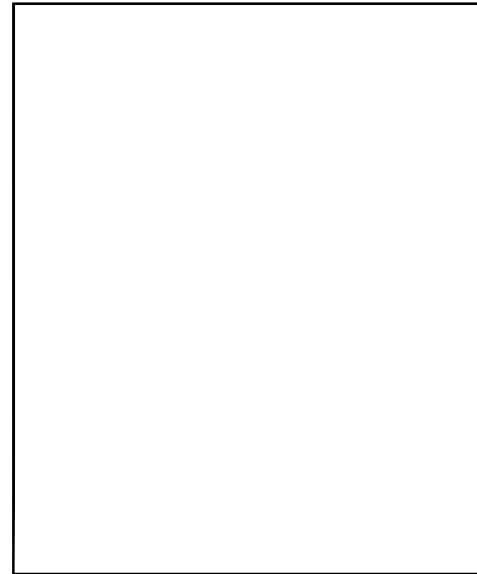
### Mi papá...



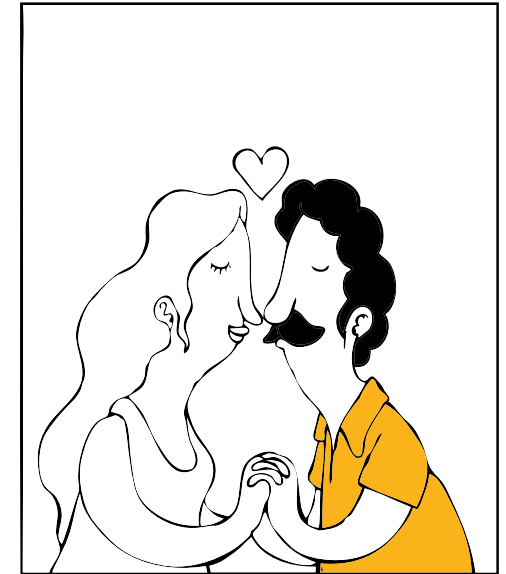
cuando era bebé



cuando era joven

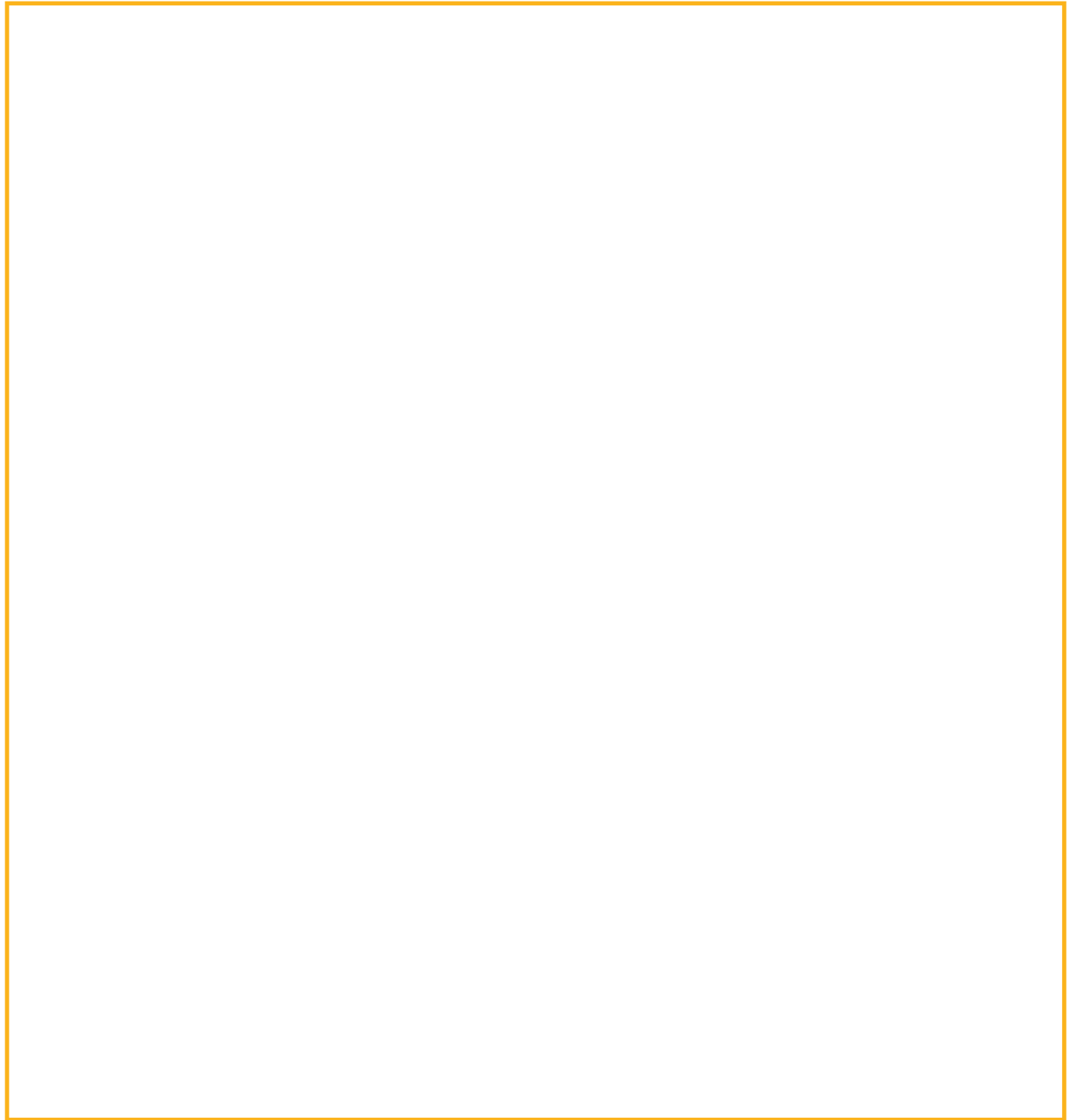


cuando conoció a mi mamá



cuando se casó con mi mamá

**Pregunta a tu papá  
sobre su historia,  
usa dibujos  
para recrearla.**




# Los días en Galápagos

Los niños en Galápagos realizan algunas actividades cada día, por ejemplo van a la escuela cinco días a la semana, juegan con sus amigos todos los días de la semana, etc.

## Actividades

1. Dibuja el ícono que corresponde según la actividad que realizas cada día.
2. Cuenta el número de veces que haces cada actividad en la semana.



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						

### Tipos de actividades



**Voy a la escuela**



**Juego con amigos**



**Voy a la playa**



**Paseo en bicicleta**

¿Qué actividad hiciste más en la semana?

¿Cuántas veces?

Revisa la página anterior.  
Compara con un  
compañero de clase la  
información obtenida por  
ambos.  
Colorea en el gráfico de  
barras un espacio a  
continuación de otro  
por cada vez que  
realizaste una actividad.



¿Qué actividad hicieron más?



Tu información



La información de tu compañero

Un gráfico de barras es usado para mostrar y comparar cantidades.



# Palabras que aprendí

En esta unidad aprendí a leer y a escribir algunas palabras.

## Las palabras dicen que:

**familia:** es un grupo de personas que viven juntas por afinidad o por parentesco

**mar:** es agua salada que cubre la mayor parte del planeta Tierra, por eso se le llama el planeta azul.

**turista:** es la persona que viaja para conocer otros lugares.

**barco:** es la embarcación que flota en el agua y que sirve como medio de transporte.

**pez:** es el animal vertebrado adaptado para vivir en el agua.

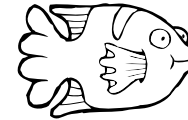
**bicicleta:** es el transporte de dos ruedas que no necesita combustible para rodar

Ordena las letras y escribe las palabras correctamente.



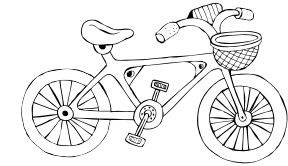
liafami

---



pze

---



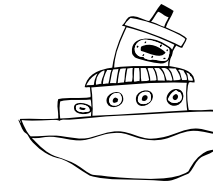
bielcicat

---



mra

---



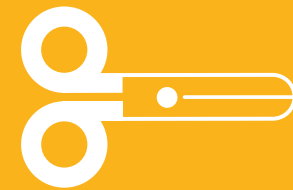
boarc

---

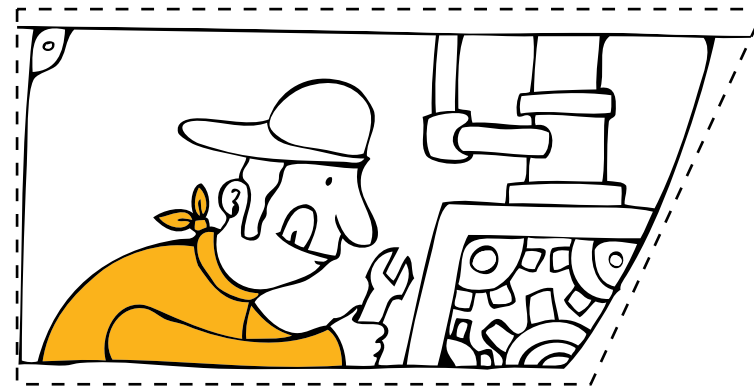
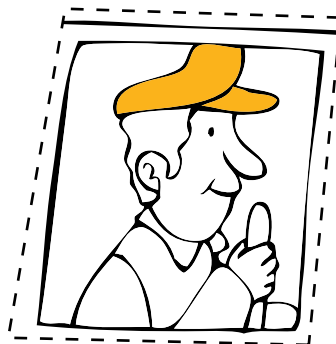
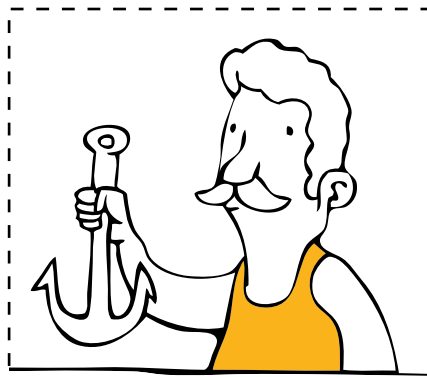
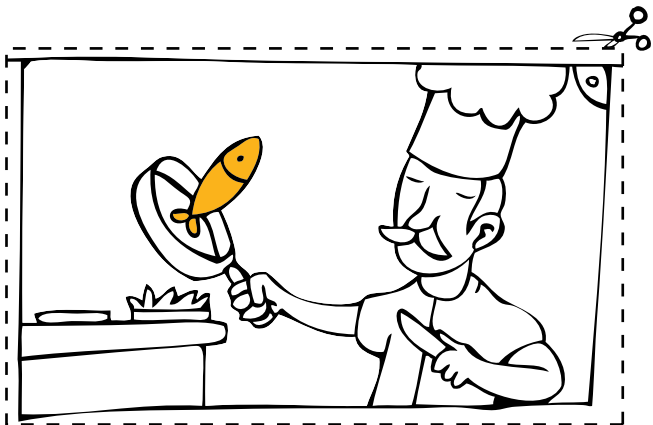


taurist

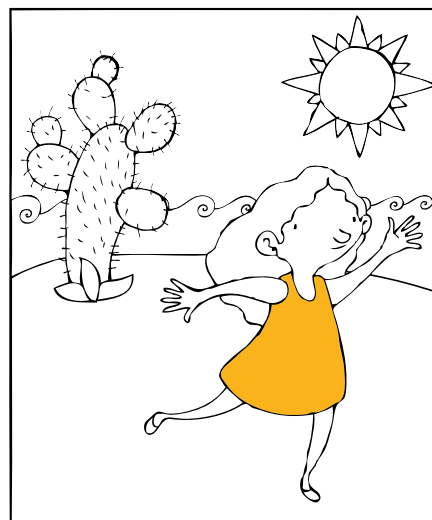
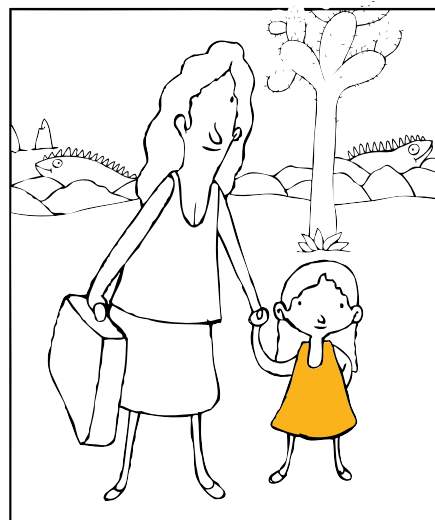
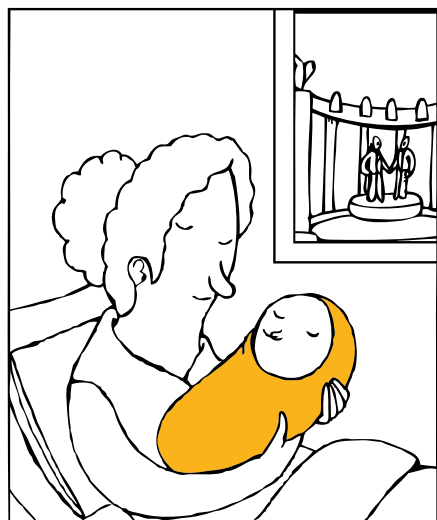
---



### Mi papá es Marinero



### Historia de mi mamá







# Unidad 2

Así funciona mi hogar

# Diario del agua

En nuestra casa después de una noche silenciosa empezamos nuestras actividades a las 6 de la mañana. Cuando mi papá no se ha ido a navegar, se despierta antes que todos para ganarnos el baño. Después pasa por nuestra habitación y nos despierta. Mi hermano y yo siempre discutimos sobre quién debe ir primero al baño. A las 6:30 todos nos sentamos a la mesa para desayunar.

## Actividades

1. Escribe la hora en que vas a hacer esa actividad, pídele a tu papá o mamá que te ayude a colocar la hora.
2. Busca en la página para recortar el ícono que corresponde al tipo de actividad que hiciste en el día.
3. Colorea en el gráfico de barras un espacio a continuación de otro por cada vez que realizaste una actividad en el día.

**Síguele los pasos durante un día al uso del agua en tu casa y en la escuela.**

HORA: 06h00	HORA:	HORA:	HORA:	HORA:	HORA:	HORA:	HORA:
							
HORA:	HORA:	HORA:	HORA:	HORA:	HORA:	HORA:	HORA:

### Tipos de actividades



**Bañarse**



**Lavarse las manos**







**Tomar agua**



**Usar el baño**

**¿En qué actividad usaste más el agua?**

**Compara tus datos y el de un compañero más. Utiliza el gráfico de barras para registrar los datos de los dos. Cuéntale a tus compañeros los resultados.**



**¿En qué actividad usaron más el agua?**


**Tu información**


**La información de tu compañero**

# El agua de la lluvia

En mi casa aprovechamos la época de lluvia para recoger agua y utilizarla en nuestro hogar.

¿De dónde viene el agua de la lluvia?

## Actividad

Realiza el siguiente experimento para entender el ciclo del agua.



### Materiales:

- Frasco de plástico con tapa.
- Agua.



**Procedimiento:** 1- En un día muy soleado tapa el frasco con agua, por dos horas.

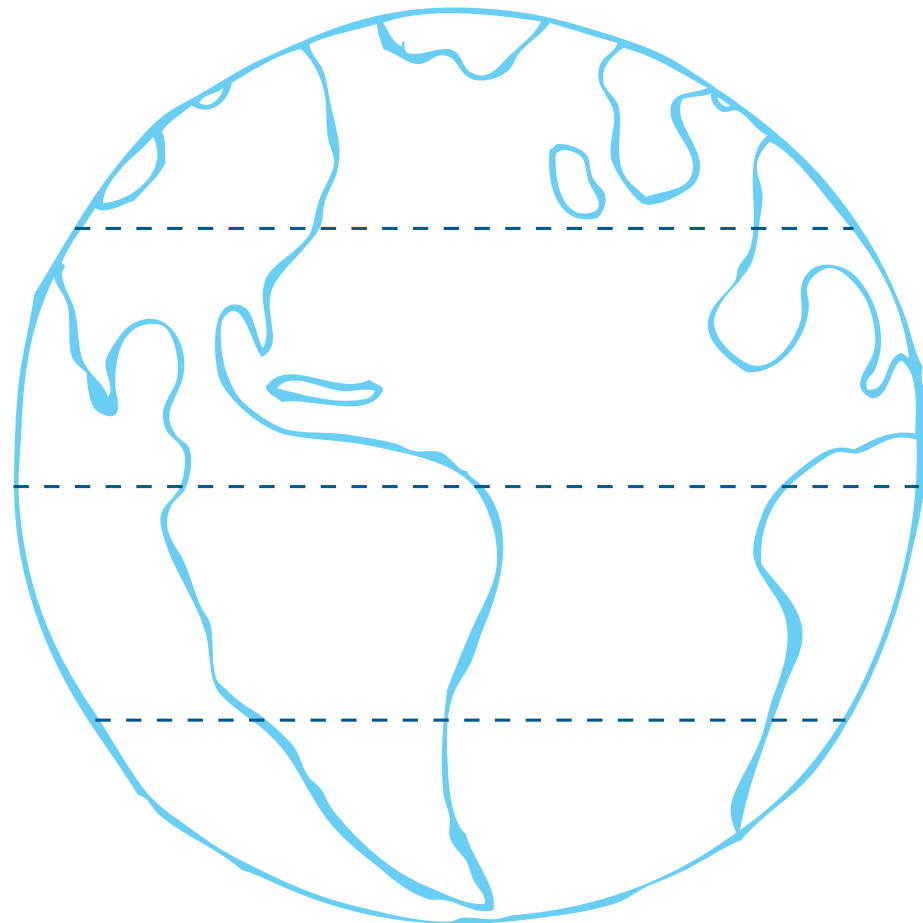
2- Regresa, abre el frasco y observa la tapa.

### ¿Qué pasó?

Escribe tus observaciones



**Las tres cuartas partes de nuestro planeta son agua. Colorea la cantidad de agua que hay en el planeta Tierra.**



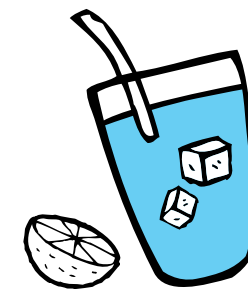


# El agua en nuestro cuerpo

Nuestro cuerpo contiene agua, pero también pierde agua, por eso necesitamos consumir agua de diferentes maneras para mantenernos saludables. Una limonada podría ayudarnos a hidratar nuestro cuerpo, por eso te damos la receta para que la prepares.

## Actividades

1. Lee la lista de ingredientes, en ese listado está escrito un ingrediente que no necesitas para hacer la limonada. ¿Cuál es?
2. Marca la respuesta.



### Ingredientes



5 limones



1 litro de agua



3 tomates de árbol



cubos de hielo



5 cucharadas de azúcar

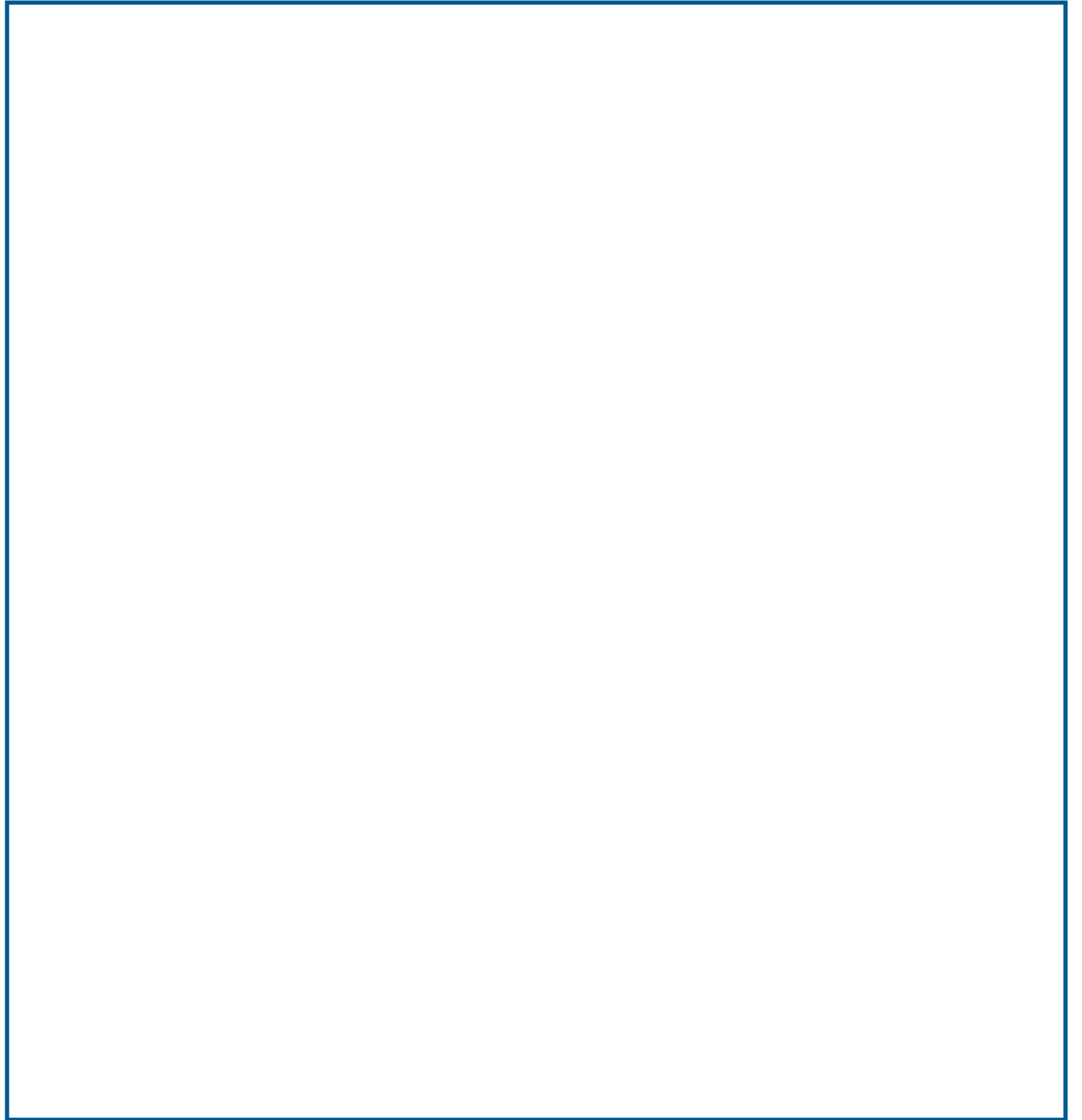
### Limonada para cuatro personas

#### Preparación:

- Partir los cinco limones por la mitad.
- Exprimirlos
- Colocar el jugo en una jarra.
- Agregar agua.
- Agregar el azúcar
- Agregar el hielo.

Y ahora sí, a tomar el jugo muy frío.

**Conoces otra receta  
para hacer un jugo,  
escribela.  
Usa dibujos.**

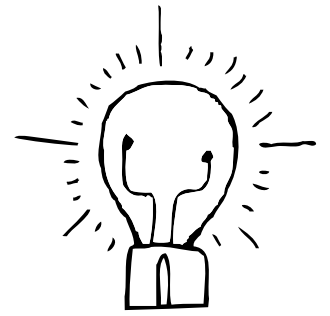


# ¿Cómo llega la energía a mi casa?

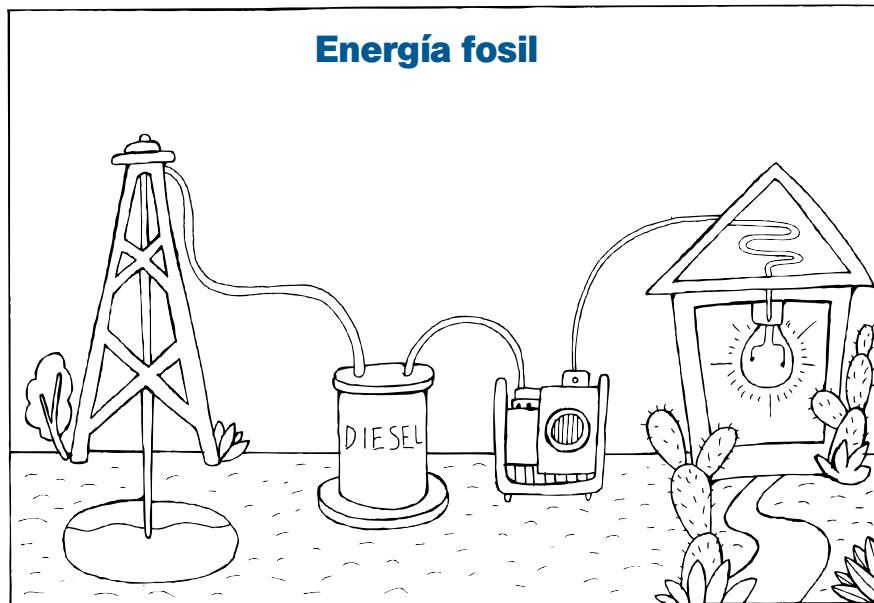
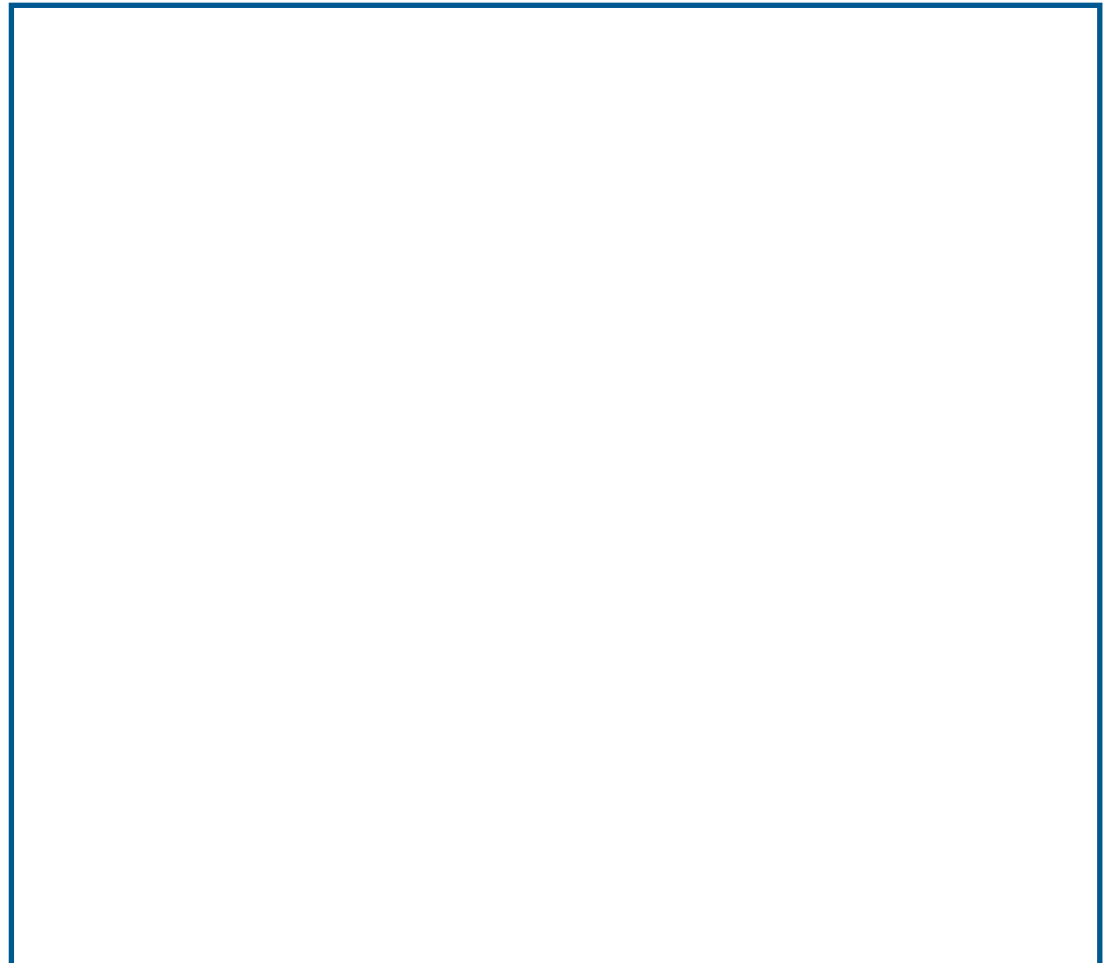
En las casas de la isla donde vivimos usamos electricidad generada por diesel, este material viene del petróleo, pero lo ideal es que en algún momento podamos disponer de energías alternativas como la energía que se produce a través del sol.

## Actividades

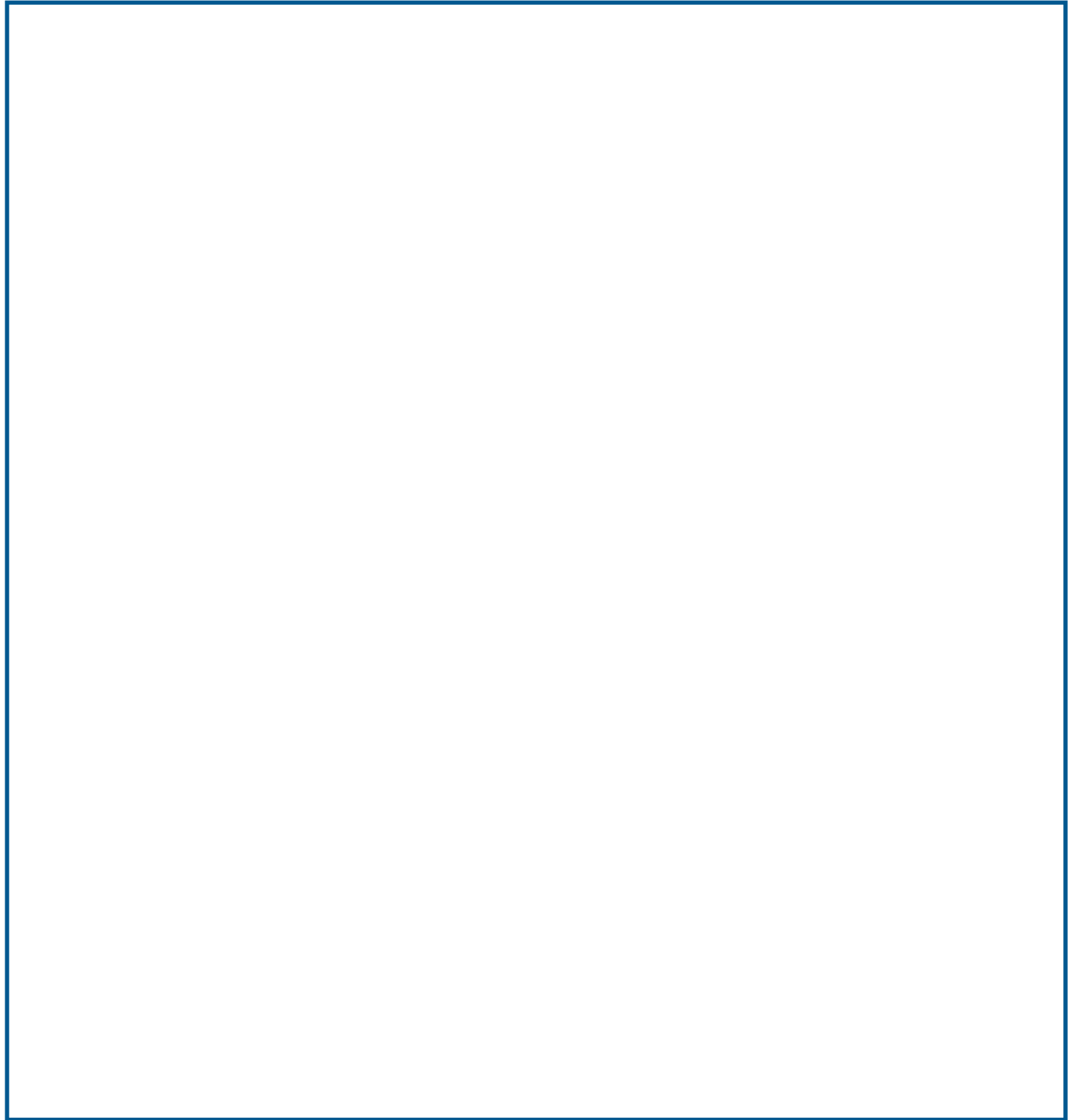
1. Investiga y dibuja en el cuadro vacío el tipo de energía alternativa que debería usarse para ser más amigable con el ambiente.
2. Discute con todos tus compañeros sobre por qué no se debe abusar del uso de la energía.



## Energía alternativa



**Realiza un dibujo del sol y alrededor de él dibuja todas las cosas que pudieran funcionar con su calor.**

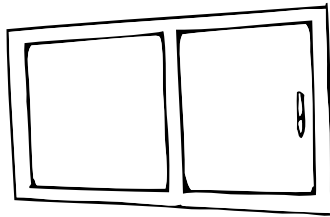


# ¿Cómo ahorrar la energía?

En mi casa ahorramos energía de muchas maneras; por ejemplo: en lugar de usar aire acondicionado tenemos ventanas grandes para que la casa siempre esté fresca ; hemos colocado focos ahorradores; y utilizamos una cocina a gas para preparar los alimentos.

## Actividad

Escribe **si** o **no** de acuerdo a lo que tú tienes o haces en tu casa para ahorrar energía.



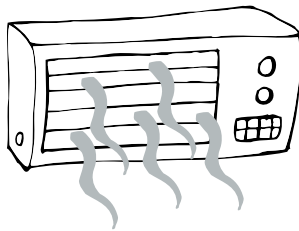
Si

No

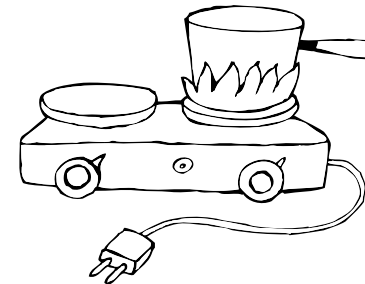
¿Tienes ventanas grandes?



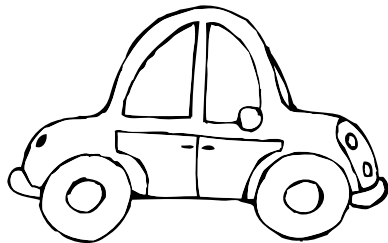
¿Usas focos ahorradores?



¿Tienes aire acondicionado?



¿Usas cocina eléctrica?

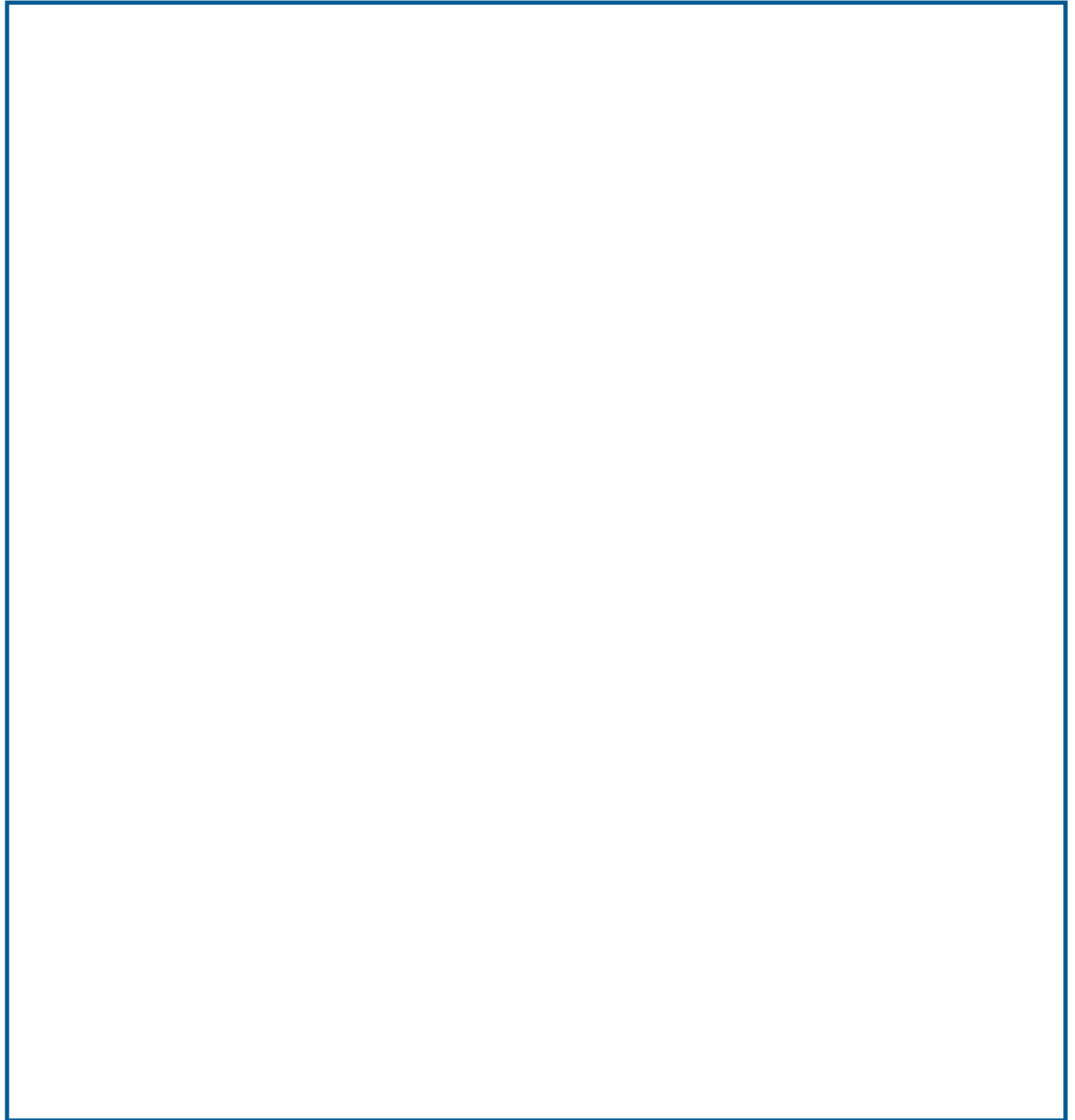


¿Usas siempre carro?



¿Usas bicicleta?

**Investiga en tu casa  
si tienen focos  
ahorradores,  
cuéntalos y dibújalos.**



# En nuestra casa reusamos

En nuestra casa, nosotros reusamos muchos objetos, por ejemplo mi mamá no tira los frascos de café, ella los diseña y los utiliza para colocar azúcar, sal, frijoles, etc.

## Actividad

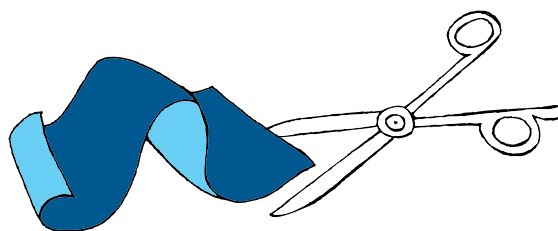
Diseña una azucarera.



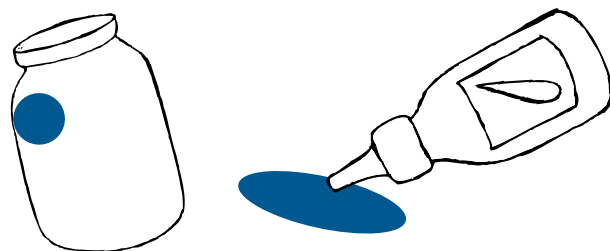
### Procedimiento



**1-** Sacar la etiqueta y luego lavar y secar muy bien el frasco de café.



**2-** Utilizar las telas para hacer figuras



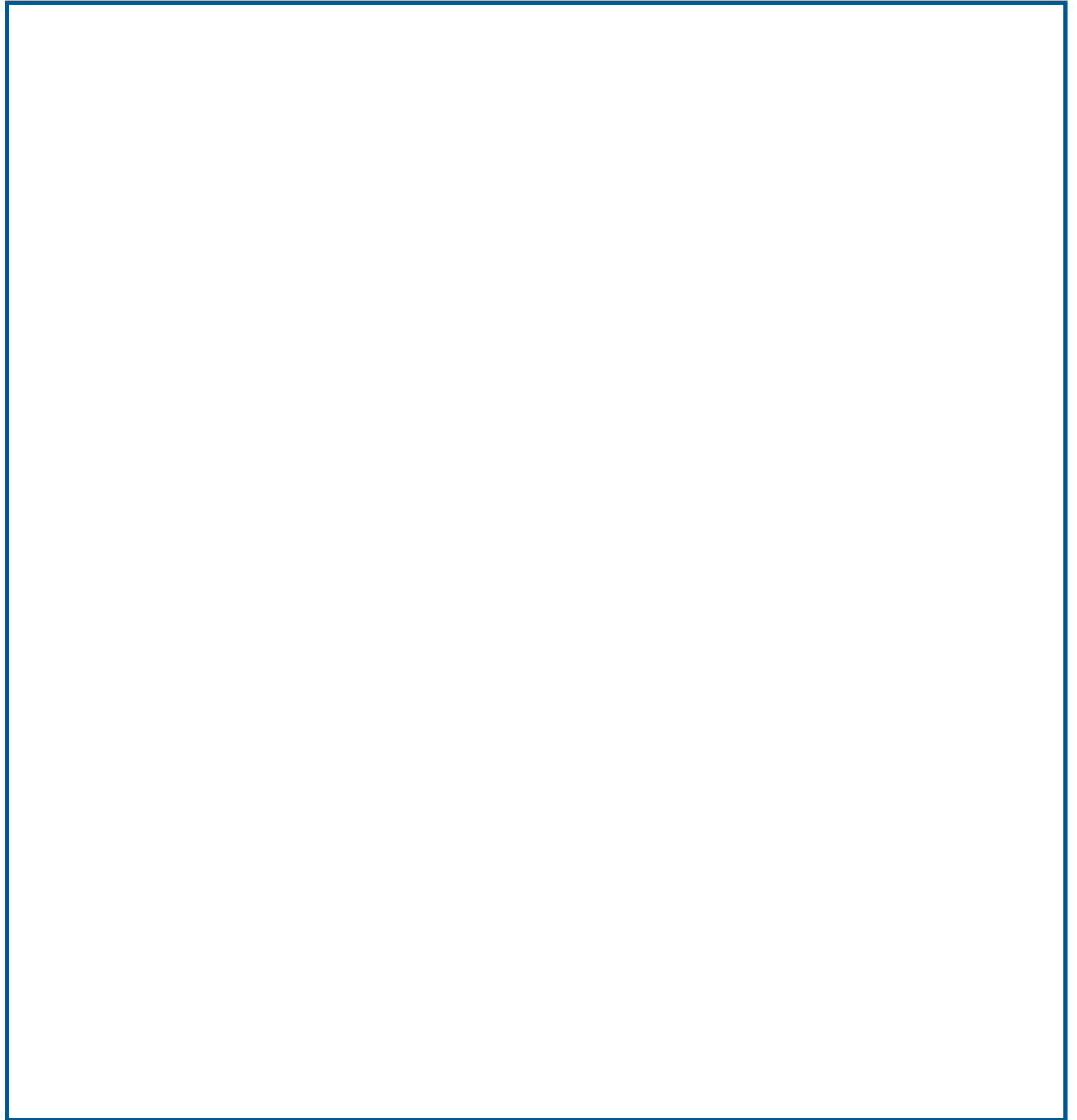
**3-** Pégalas en el frasco de manera creativa

### Materiales:

- Un frasco de café
- Retazos de tela
- Goma
- Tijeras



**¿Tienes otra idea  
para reusar?  
Dibuja tu idea.**



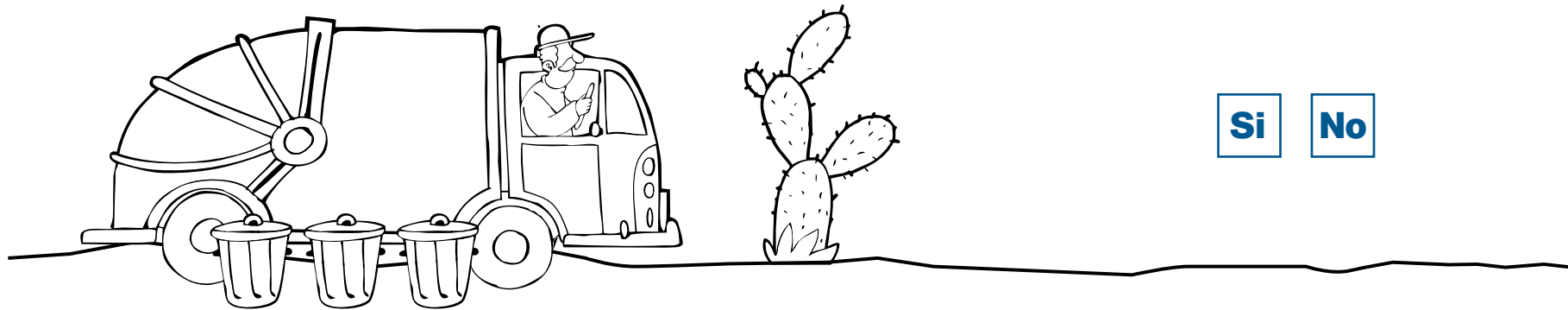
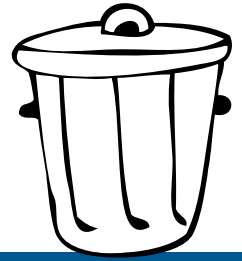


# ¿A dónde va la basura de nuestra casa?

En nuestra casa tenemos tres tachos de basura, uno para basura orgánica, otro para basura que se recicla y otro para la basura que se va al botadero.

## Actividades

1. Realiza dos salidas: al botadero y al centro de reciclaje.
2. Escribe **Si** o **No** cuando corresponda.



Botadero		Centro de reciclaje	
botellas de plásticos		pilas	
botellas de vidrio		botellas de plástico	
cartones		botellas de vidrio	
latas		latas	

### Discute con tus compañeros

- ¿Por qué en el botadero hay botellas de plástico, vidrios y cartones?
- ¿Qué podemos hacer para que en el botadero no haya este tipo de basura?

**Escribe una frase que motive a las personas a producir menos basura.**



A large, empty rectangular box with a blue border, intended for writing a motivational phrase.

# Mi fiesta de cumpleaños

Mi hermana me ayudó a planear mi fiesta de cumpleaños. Algunas de las ideas que ella tuvo ayudarán a producir menos basura.

## Actividad

Escribe **correcto** o **incorrecto** frente a las acciones que producen menos basura.



# Feliz cumpleaños



correcto

incorrecto

Elaboró las invitaciones con papel reciclado	<input type="text"/>
Compró invitaciones	<input type="text"/>
Usó vasos plásticos desechables	<input type="text"/>
Usó globos para decorar el salón	<input type="text"/>
Elaboró guirnaldas de papel reciclado	<input type="text"/>
Uso vasos de vidrio de la casa	<input type="text"/>
Uso botellas de colas retornables	<input type="text"/>

**Diseña y elabora una invitación de cumpleaños con papeles reciclados. Pégala aquí.**



# Mis buenas acciones

Mis buenas acciones ayudan al cuidado de los recursos naturales.

## Actividad

Busca en la página para recortar los íconos que correspondan a las acciones diarias que realizas para cuidar los recursos naturales.



### Agua

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
-------	--------	-----------	--------	---------	--------	---------

### Energía

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
-------	--------	-----------	--------	---------	--------	---------

### Basura

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
-------	--------	-----------	--------	---------	--------	---------

**Compara tu información con la de un compañero. Utiliza el gráfico de barras para registrar la información de ambos. Comparte los resultados con los compañeros de tu clase.**



**¿Qué acción es la que más realizan?**



**Tu información**



**La información de tu compañero**

# Palabras que aprendí

En esta unidad aprendí a leer y a escribir algunas palabras.

## Las palabras dicen que:

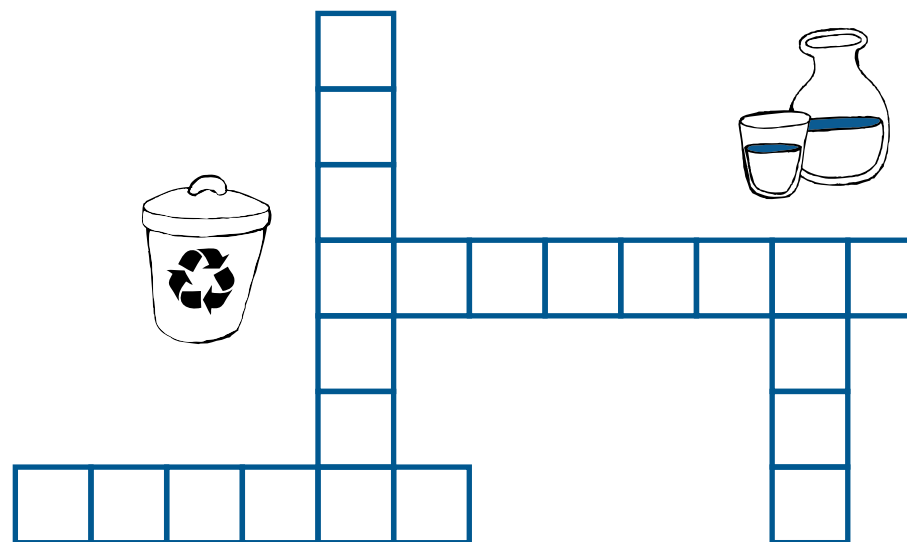
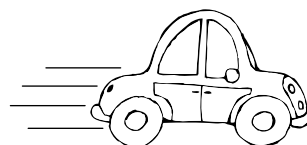
**Agua:** Agua es un recurso natural que se encuentra en forma líquida, gaseosa y sólida, en los mares, en los lagos, en la nieve, en las nubes, etc.

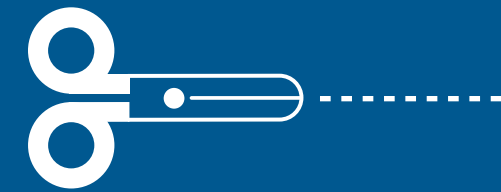
**Energía:** es la capacidad de poner en movimiento o transformar algo, por ejemplo, cuando nace una planta, cuando el sol calienta, cuando se mueve un auto.

**Reciclar:** es someter una basura a un proceso para que pueda ser usado de nuevo. Por ejemplo, los frascos de vidrios, pueden ser usados en construcciones ecológicas para formar una pared.

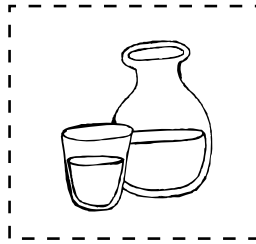
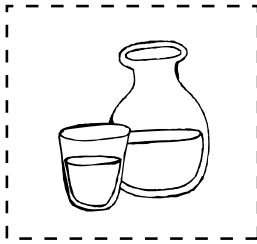
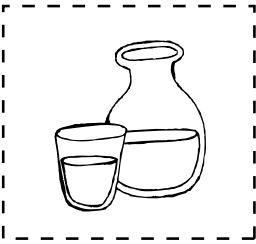
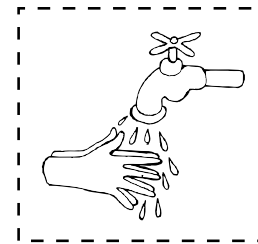
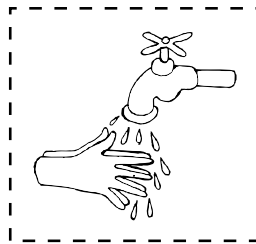
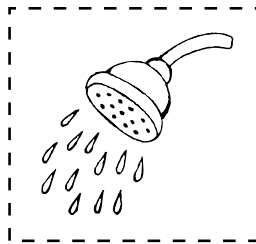
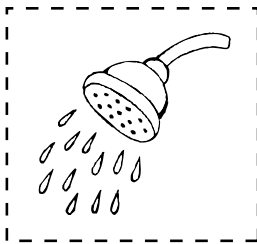
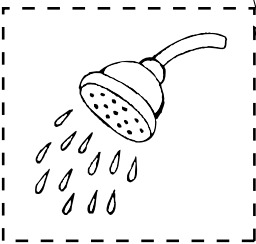
**Reusar:** es darle más uso a la basura, por ejemplo, las hojas en blanco de un cuaderno usado, puedes utilizarlas para hacer un nuevo cuaderno.

## Resuelve el crucigrama

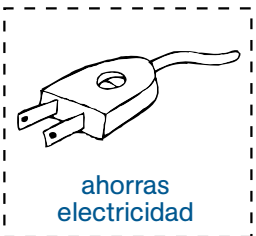
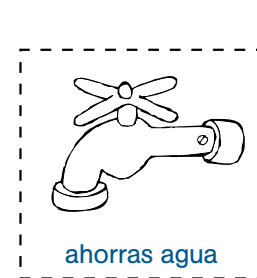
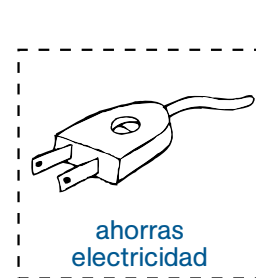
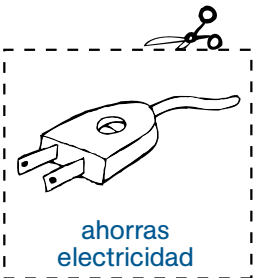




### Diario del agua



### Mis buenas acciones







# Unidad 3

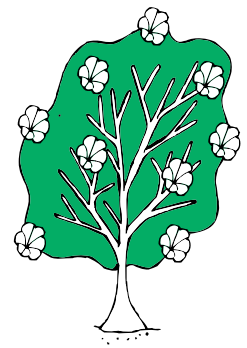
El patio de mi casa

# El patio de mi casa

El patio de mi casa tiene dos lindos árboles y los visitan algunos tipos de animales.

## Actividades

1. Dibuja los animales según donde te indica la canción.
2. Repasa la canción con ayuda de tu profesor o profesora.



### Canción popular adaptada

El patio de mi casa es muy particular,  
está lleno de rocas igual que los demás.

Gira la rueda tamborerera  
Gira la rueda tamborerá

El patio de mi casa es muy particular,  
tiene un **cactus Opuntia** igual que en los demás.

Gira la rueda tamborerera  
Gira la rueda tamborerá

El patio de mi casa es muy particular,  
lo visitan los **pinzones** igual que a los demás.

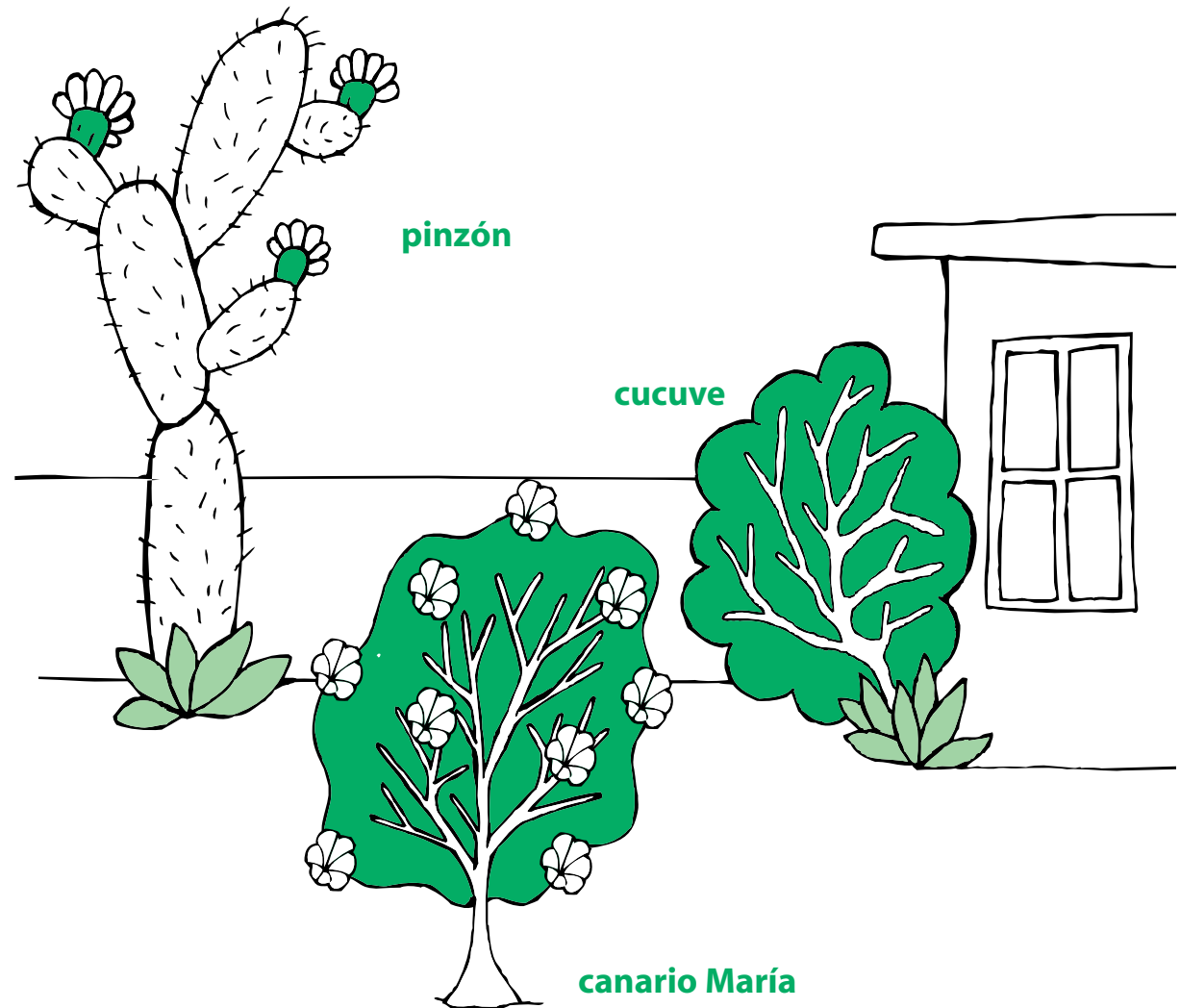
Gira la rueda tamborerera  
Gira la rueda tamborerá

El patio de mi casa es muy particular  
lo visitan los **canarios María** igual que a los demás.

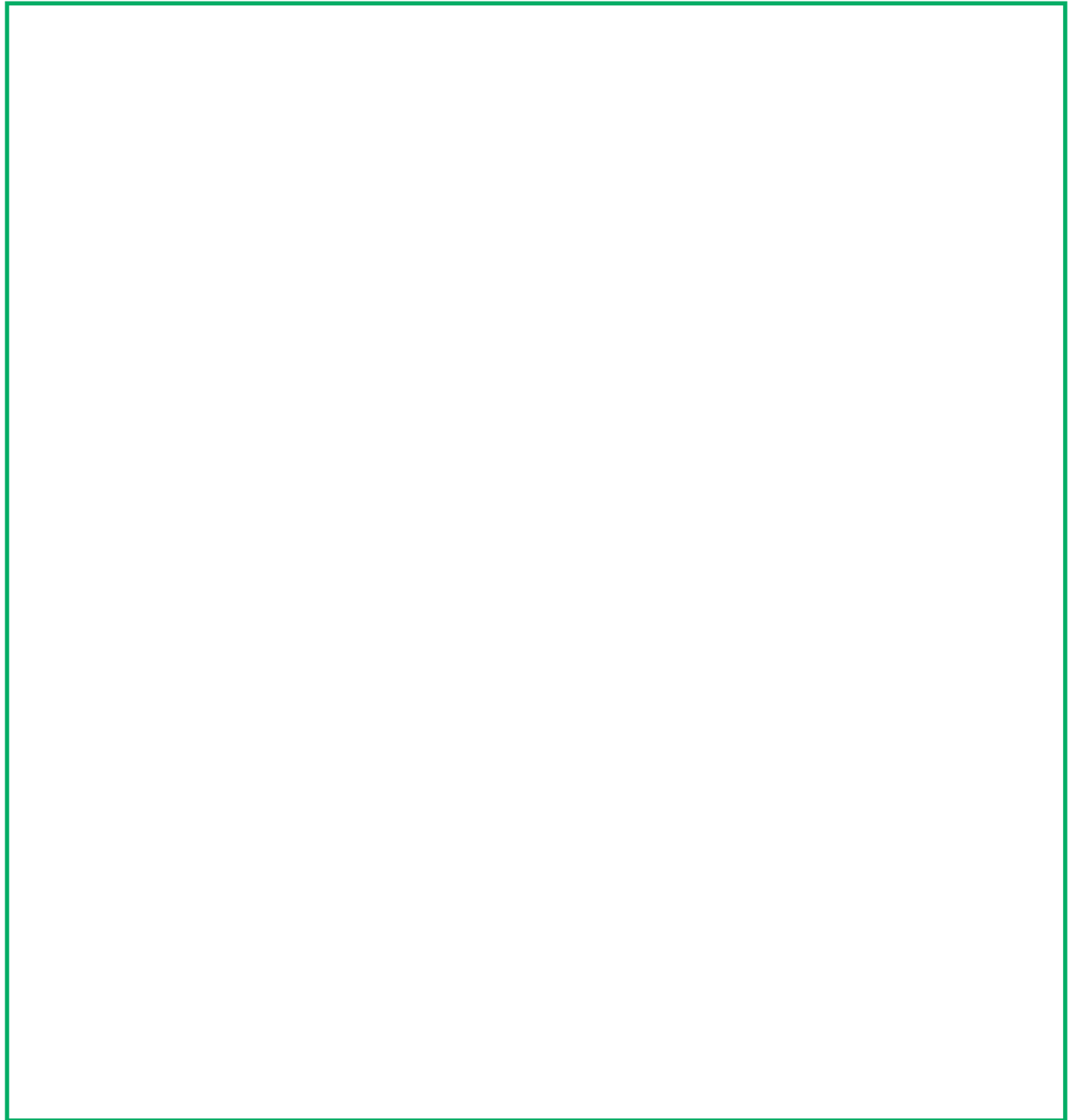
Gira la rueda tamborerera  
Gira la rueda tamborerá

El patio de mi casa es muy particular  
lo visitan los **cucuves** igual que a los demás.

Gira la rueda tamborerera  
Gira la rueda tamborerá



**¿Qué otro animal de Galápagos visita el patio de tu casa? Dibújalo.**

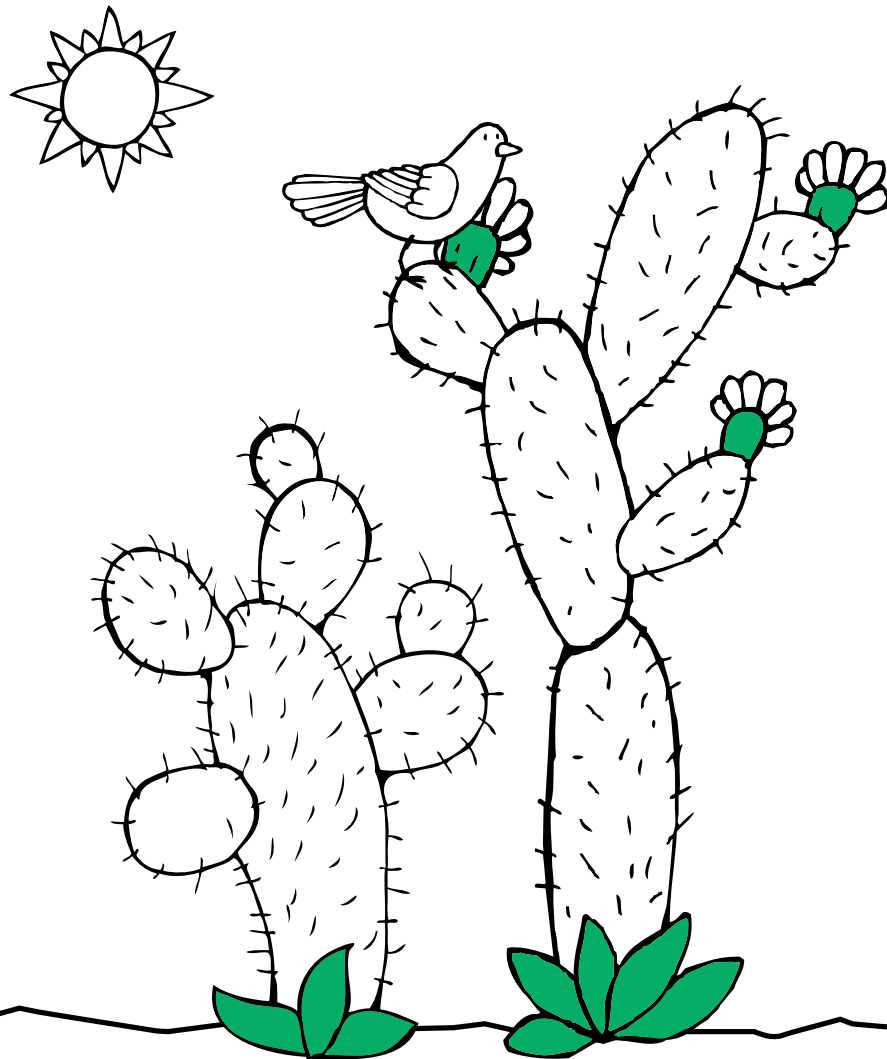


# En mi patio vive un cactus Opuntia

En mi patio vive un cactus Opuntia, mi mamá dice que nadie lo sembró, era parte del terreno de nuestra casa.

## Actividades

1. Visita tres casas que tengan patio
2. Pon una cruz donde corresponda.



### ¿Qué tipo de árboles hay en los tres patios?

Tipo de árbol	Patio 1	Patio 2	Patio 3	Total
Muyuyo				=
Cactus Opuntia				=
Otro				=

### ¿Qué tipo de árbol hubo más?

**¿Tienes árboles  
en tu patio?  
Escribe sus nombres  
y dibújalos**

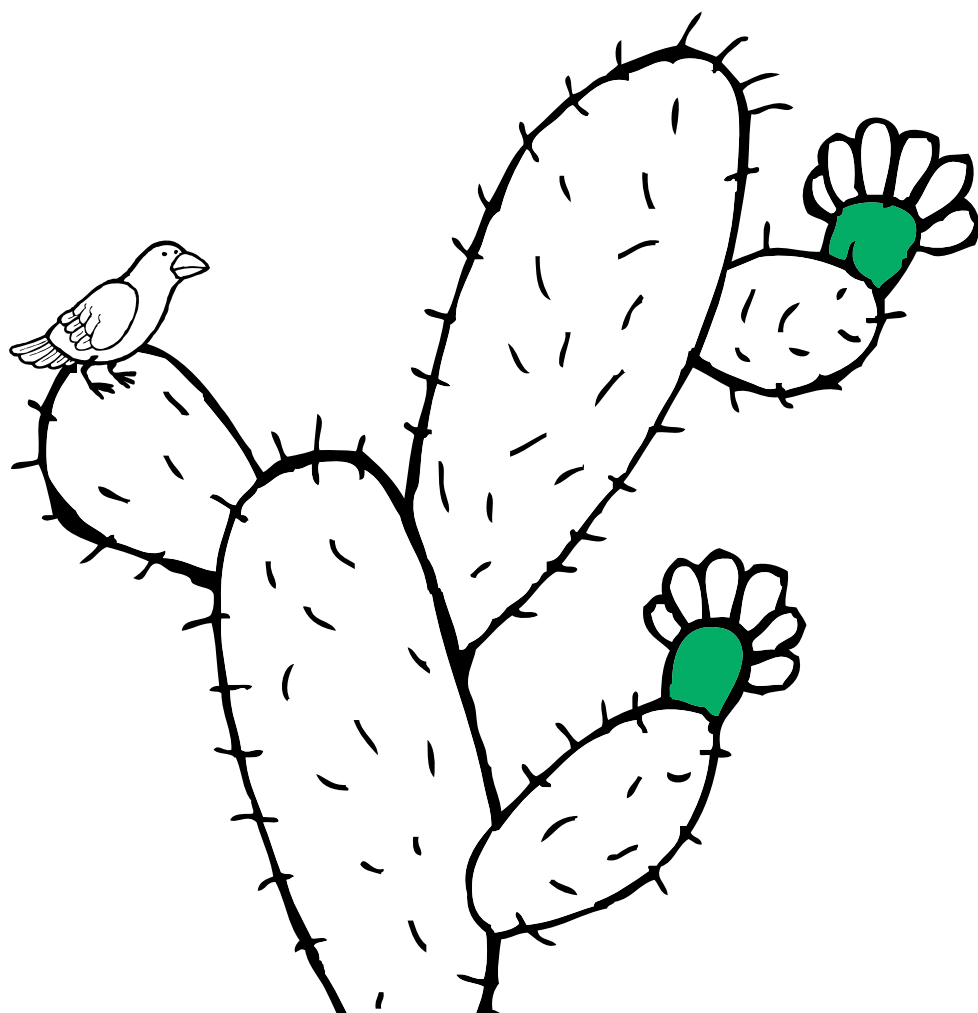
A large, empty rectangular box with a green border, intended for students to write the names of trees and draw them.

# Los pinzones

Los pinzones pertenecen al grupo de las aves; estas aves son muy importantes porque a través de ellas, el científico Charles Darwin se dio cuenta que algunas animales con el pasar del tiempo pueden cambiar sus características físicas, para vivir mejor en un lugar.

## Actividad

Escribe **si** o **no** según corresponda.



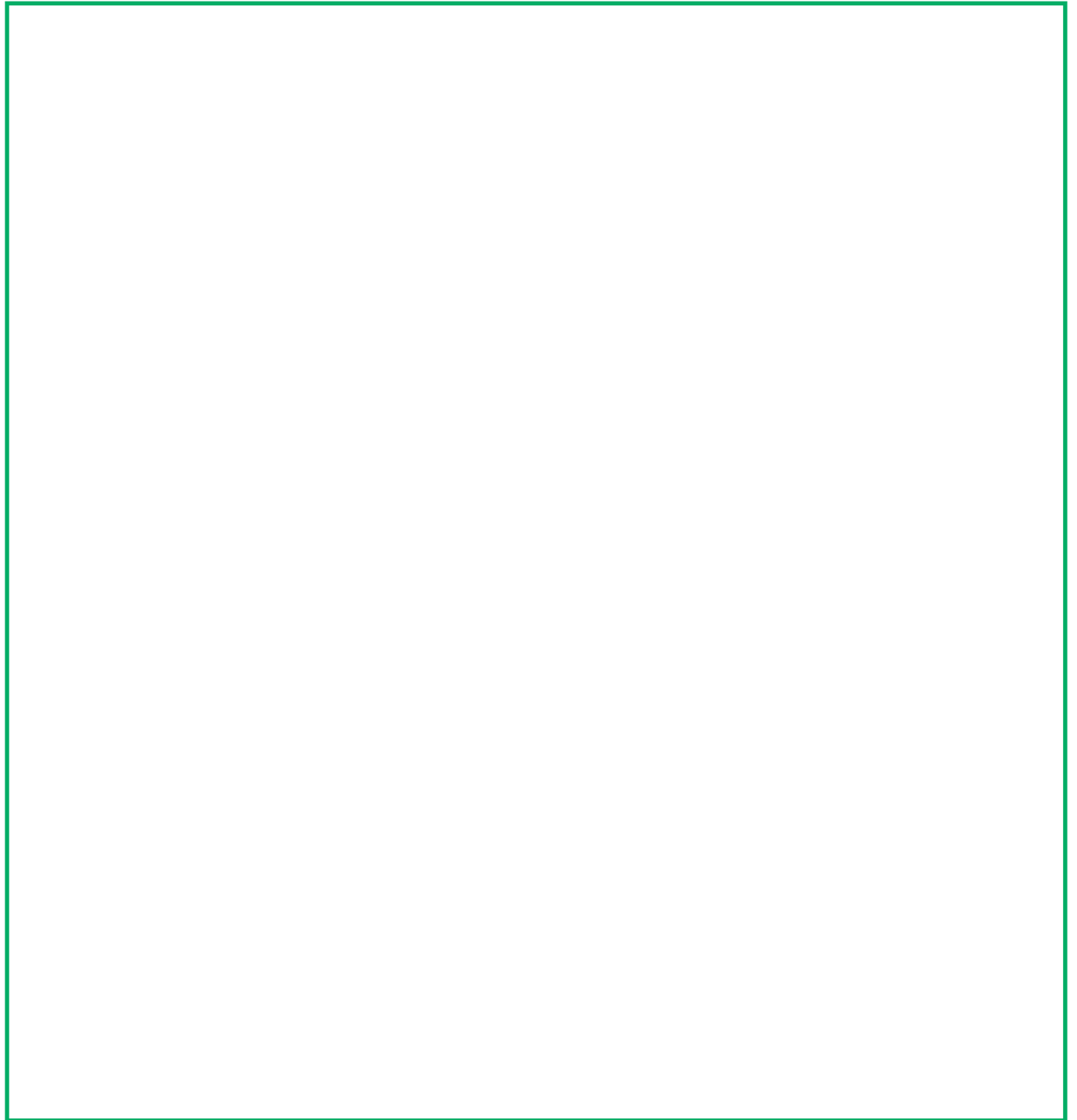
Si

No

### Los pinzones:

Tienen plumas	
Tienen dos patas	
Toman leche de la madre	
Tienen cuatro patas	
Tienen pico	
Ponen de 2 a 5 huevos	
Viven alrededor de 10 a 15 años	

**Explica las  
características de las  
aves a través de  
dibujos.**

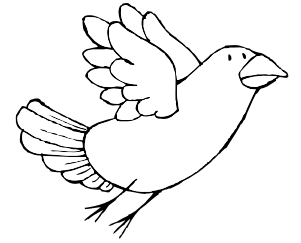


# Los pinzones crecen y cambian

Hace unos días atrás observé a dos pinzones que revoloteaban alrededor de mi árbol de Muyuyo, fue entonces cuando descubrí que habían formado un nido.

## Actividad

Busca los dibujos que están en la página para recortar donde se muestra el proceso de crecimiento de un pinzón, recórtalos y pégalos donde corresponde.



1

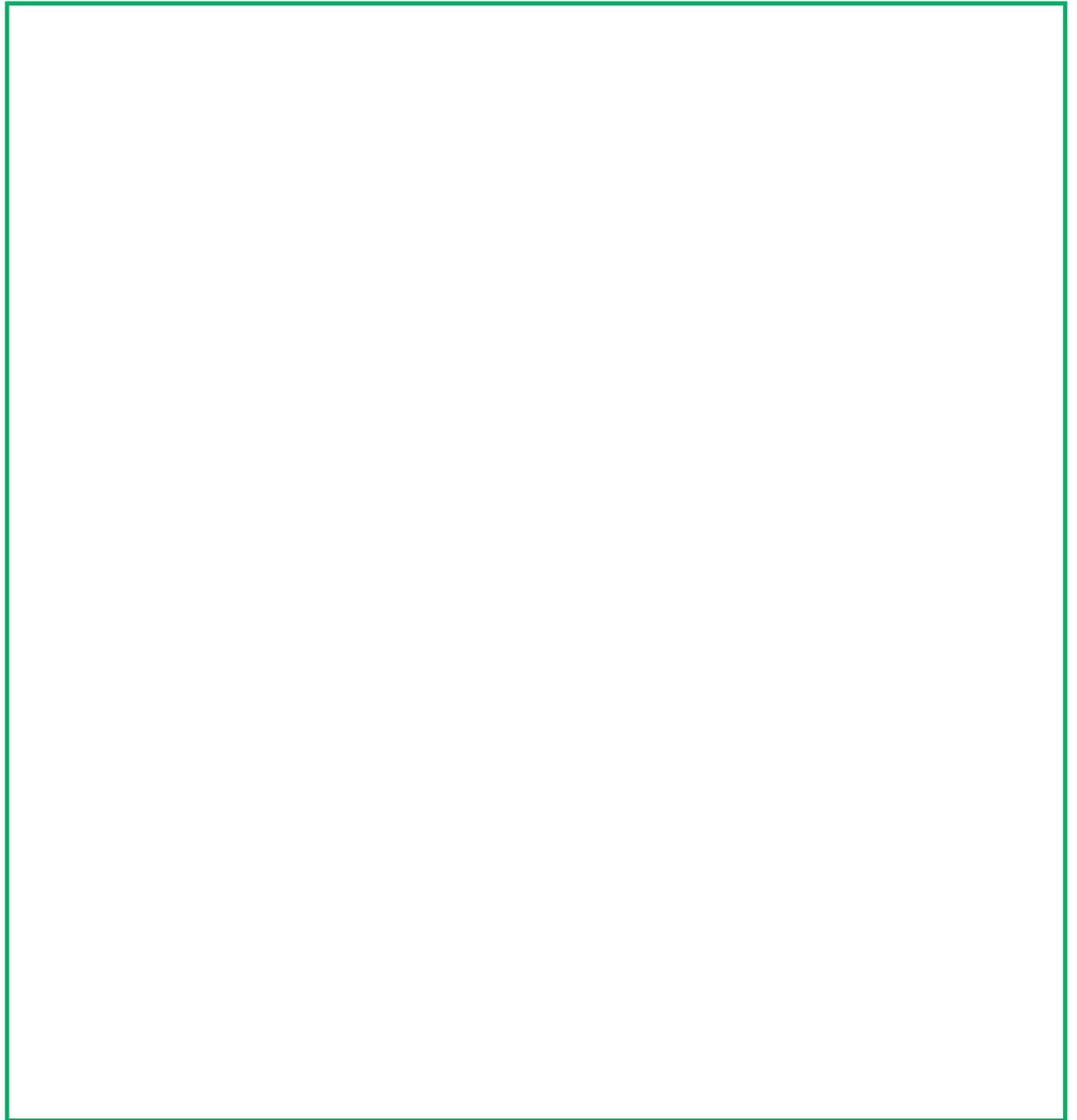
2

3

4



**Dibuja el proceso de  
crecimiento de un  
cucuve**

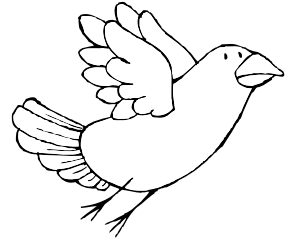



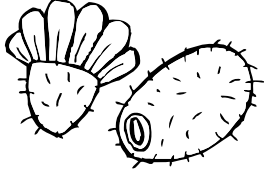
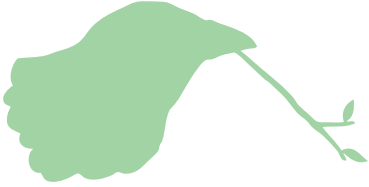


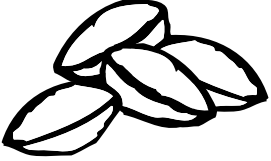


# ¿Qué come cada pinzón?

En Galápagos existen 13 especies de pinzones con distintas formas en sus picos, y algunos de ellos visitan mi patio.

## Actividades

1. Lee las pistas.
2. Busca en la página para recortar los picos de estos pinzones.
3. Pégalos donde correspondan según el tipo de alimento.



	<p>El pinzón de cacto tiene un pico largo y puntiagudo.</p>	 <p>flores y frutas de los cactus</p>
	<p>El pinzón carpintero tiene un pico fuerte y suele valerse de una ramita o espina para extraer alimento.</p>	 <p>gusanos</p>
	<p>El gran pinzón de tierra tiene un pico enorme que funciona como unos alicates fuertes.</p>	 <p>semillas duras</p>
	<p>El pinzón pequeño de tierra tiene un pico débil.</p>	 <p>Semillas pequeñas</p>

**Investiga sobre un  
tipo de pinzón,  
la forma de su pico,  
qué come,  
dónde vive etc.  
Dibuja tu respuesta**

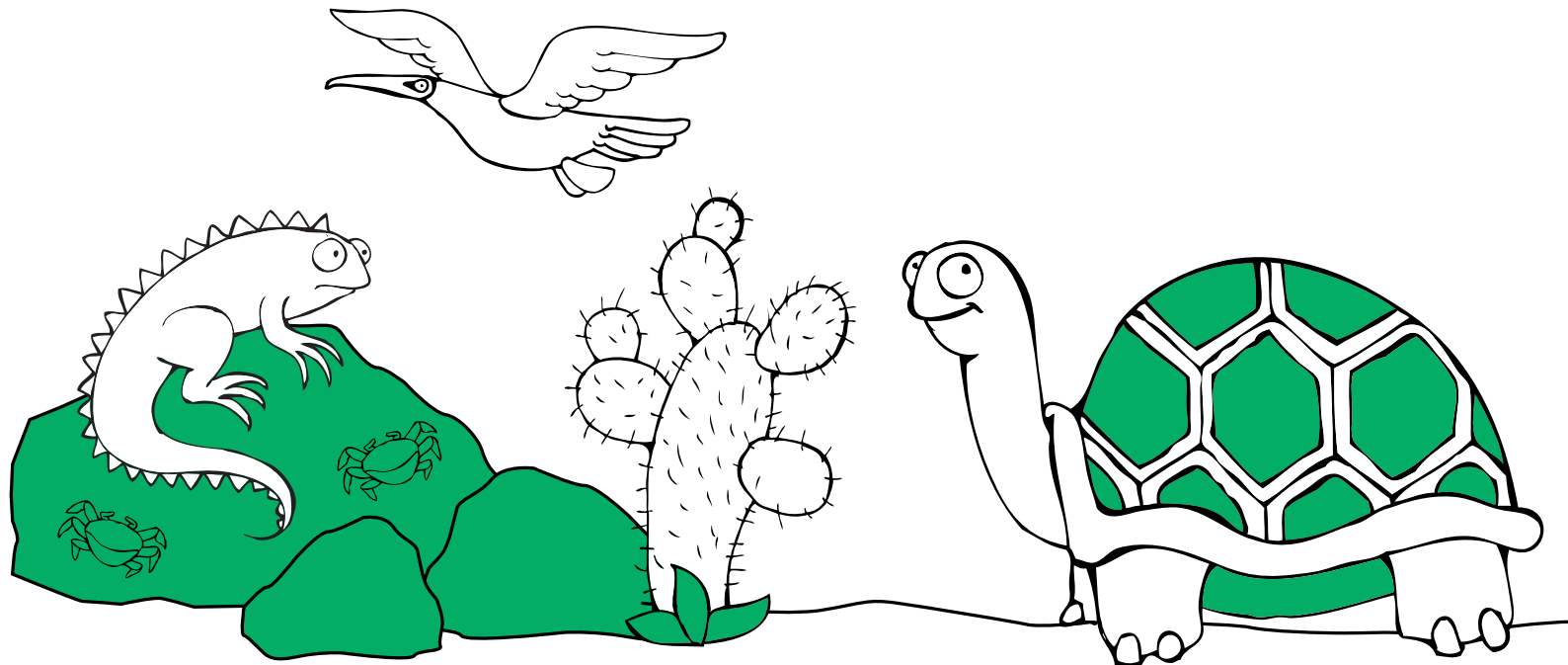


# Las reglas del Parque Nacional Galápagos

Los niños de Galápagos hemos aprendido a vivir con los animales y también a respetar su forma de vida silvestre.

## Actividades

1. Escribe sí o no frente a lo que puedes o no puedes hacer con los animales de Galápagos.
2. Analiza y discute con tus compañeros las reglas del Parque Nacional Galápagos.



Si

No

¿Puedes tocar a los animales de Galápagos?		¿Debes dejarlos libres?	
¿Puedes darles de comer?		¿Puedes escuchar cantar a las aves que entran a tu casa?	

**Investiga por qué no le debes dar de comer a los animales de Galápagos. Pide a tu padre o a tu madre que te ayude a escribir tu respuesta.**



# Siembra una planta de Galápagos

En esta unidad hemos aprendido la importancia de las plantas de Galápagos, por esa razón sembraré una en mi patio.

## Actividades

1. Siembra una semilla.
2. Completa el calendario con los datos del mes en que vas a realizar la actividad.



### FICHA DE IDENTIFICACIÓN

Plantas rastreras que puedes sembrar según la isla dónde vives



#### Huevo frito

Santa Cruz  
Isabela



#### Flor de la mañana

Santa Cruz  
Isabela  
San Cristóbal  
Floreana



#### Vedoca

Santa Cruz  
Isabela  
San Cristóbal  
Floreana

### MATERIALES



Tierra



Macetero



Semillas



Agua

### Mes

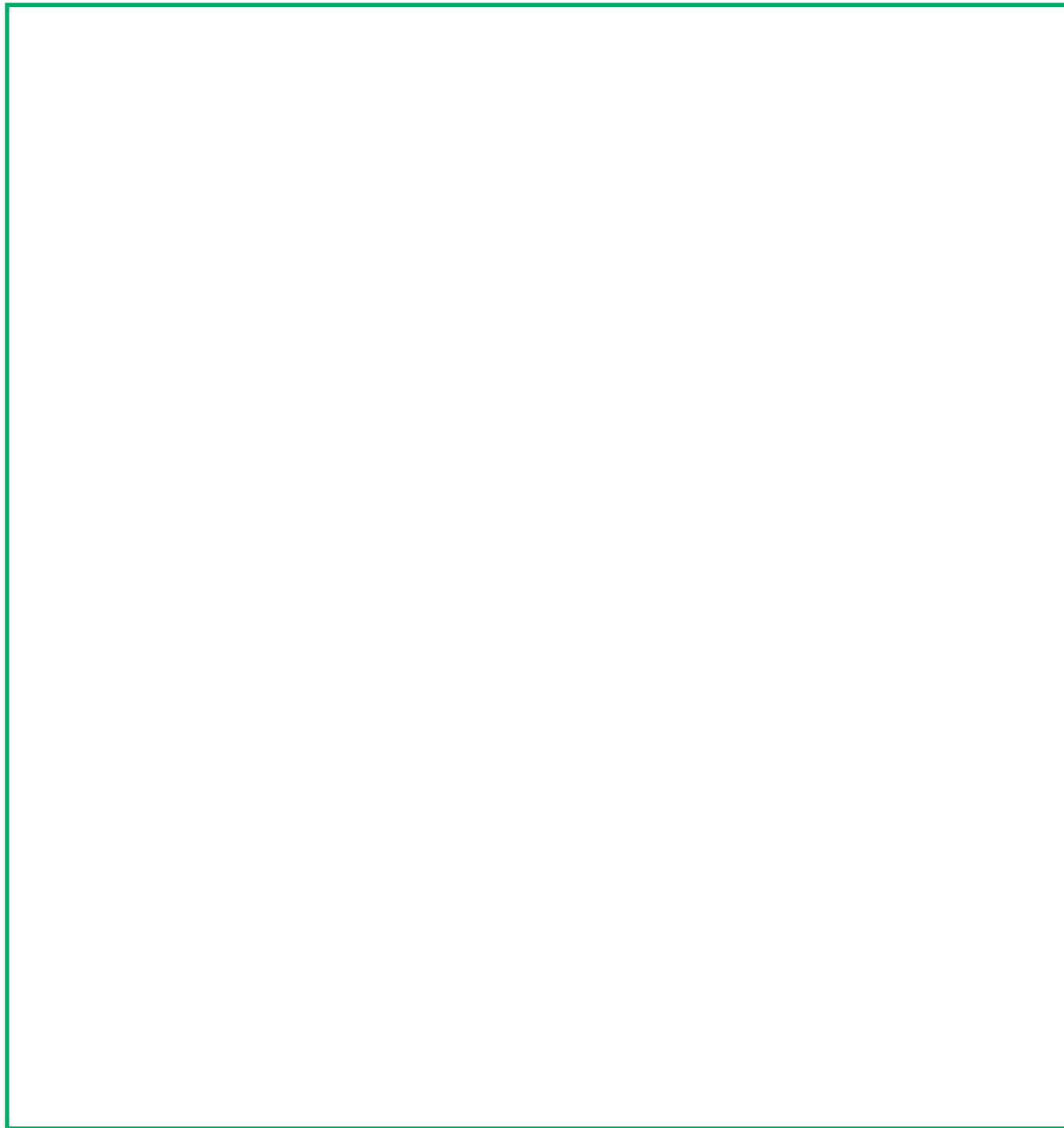
L	M	M	J	V	S	D

¿Cuándo sembraste la semilla?

¿Cuántos días tardó en brotar?

¿Cuándo salió la primera hoja?

**Dibuja tu planta  
cuando haya crecido.**



# “Una rata a mi patio entró”...

Las ratas negras son animales introducidos en Galápagos, y les gusta vivir en los patios llenos de basura.

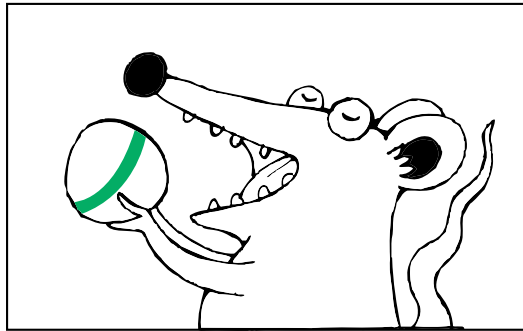
## Actividades

1. Lee junto a tu profesor o profesora la historia.
2. Completa las escenas que faltan con dibujos.



### Cuento adaptado

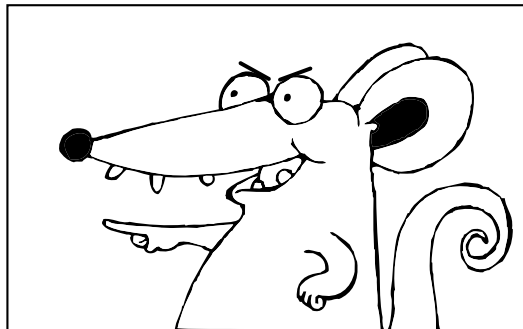
Una rata a mi patio entró  
y mi pelota preferida  
se comió.



Vino una tortuga y le dijo:  
¡vete de aquí!  
con mi gran caparazón  
te sacaré de aquí.



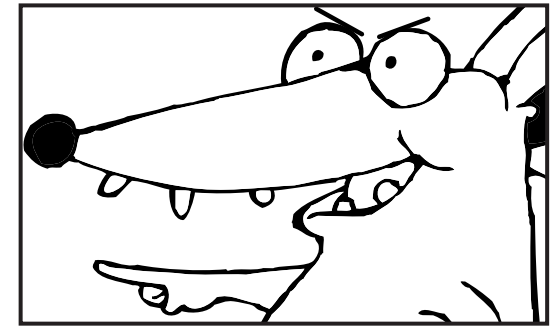
La rata le contestó  
¡Raaaaaaaaa!  
estoy ocupada  
mejor vete tú a otro lado..



Vino una iguana y le dijo:  
¡vete de aquí!  
con mi gran cola  
te sacaré de aquí.



La rata le contestó  
¡Raaaaaaaaa!  
estoy ocupada  
mejor vete tú a otro lado..

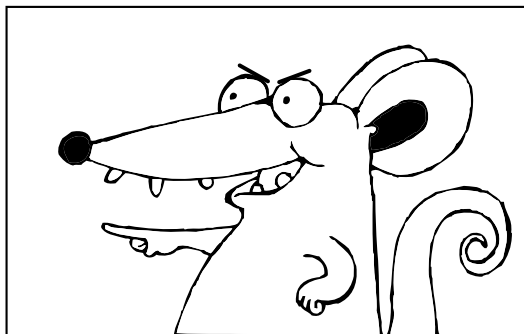


Vino una fragata y le dijo:  
¡Vete de aquí!  
con mi gran bolsa agular  
te sacaré de aquí.

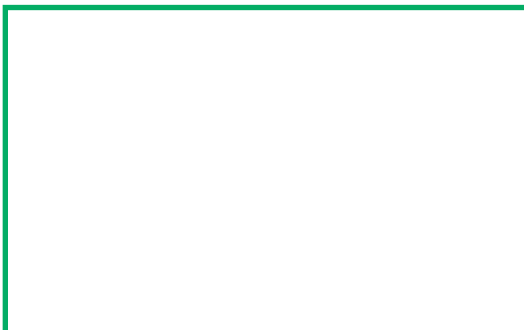




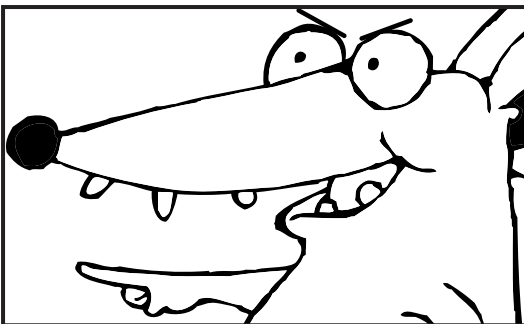
La rata le contestó  
¡Raaaaaaaaa!  
estoy ocupada  
mejor vete tú a otro lado.



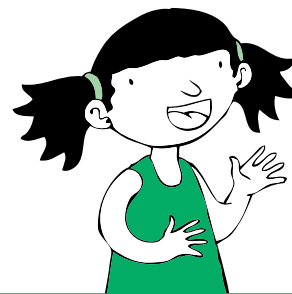
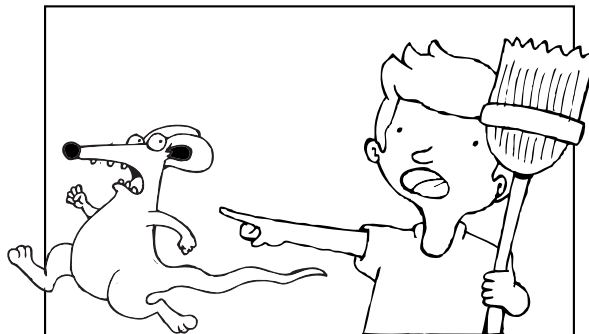
Vino un pinzón y le dijo:  
¡Vete de aquí!  
con mi pequeño  
pero fuerte pico,  
te sacaré de aquí.



La rata le contestó  
¡Raaaaaaaaa!  
estoy ocupada  
mejor vete tú a otro lado.



Vino un niño y le dijo:  
¡Vete de aquí!  
aunque soy chiquito  
te sacaré de aquí y así lo hizo:  
una minga junto  
a su familia planeó  
y el patio limpio quedó,  
la rata sin comida se quedó,  
salió corriendo  
y nunca más volvió.



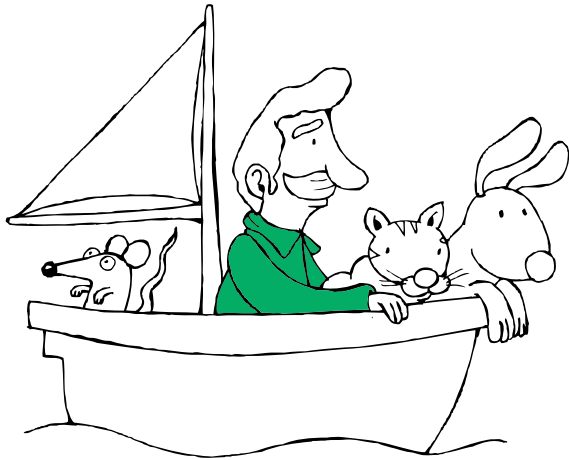
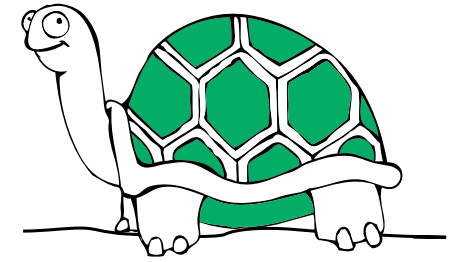
**¿Qué otro animal introducido  
hay en tu patio?  
Dibújalo**

# Las dos formas de llegar a Galápagos.

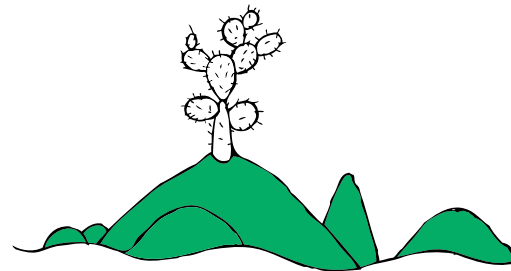
En Galápagos los animales y plantas se pueden clasificar en dos grupos, los que llegaron a las islas de forma natural y los que llegaron con ayuda del ser humano.

## Actividad

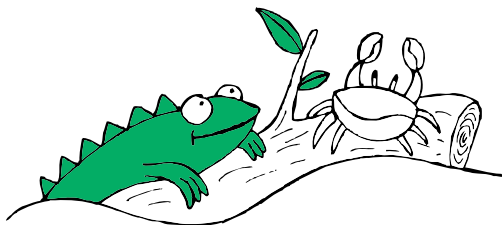
Lee la siguiente lista de nombres de animales y encierra a los que no llegaron de forma natural.



**Con ayuda del ser humano**



**ISLAS GALÁPAGOS**



**De forma natural**

- tortugas
- pinzones
- patos
- ratas negras
- gallinas
- perro
- gatos
- cucuves
- iguanas
- chivos

**Pregunta a tus padres  
una lista de animales  
y plantas introducidos  
que ellos conozcan.  
Pídeles que te ayuden  
a escribirla.**

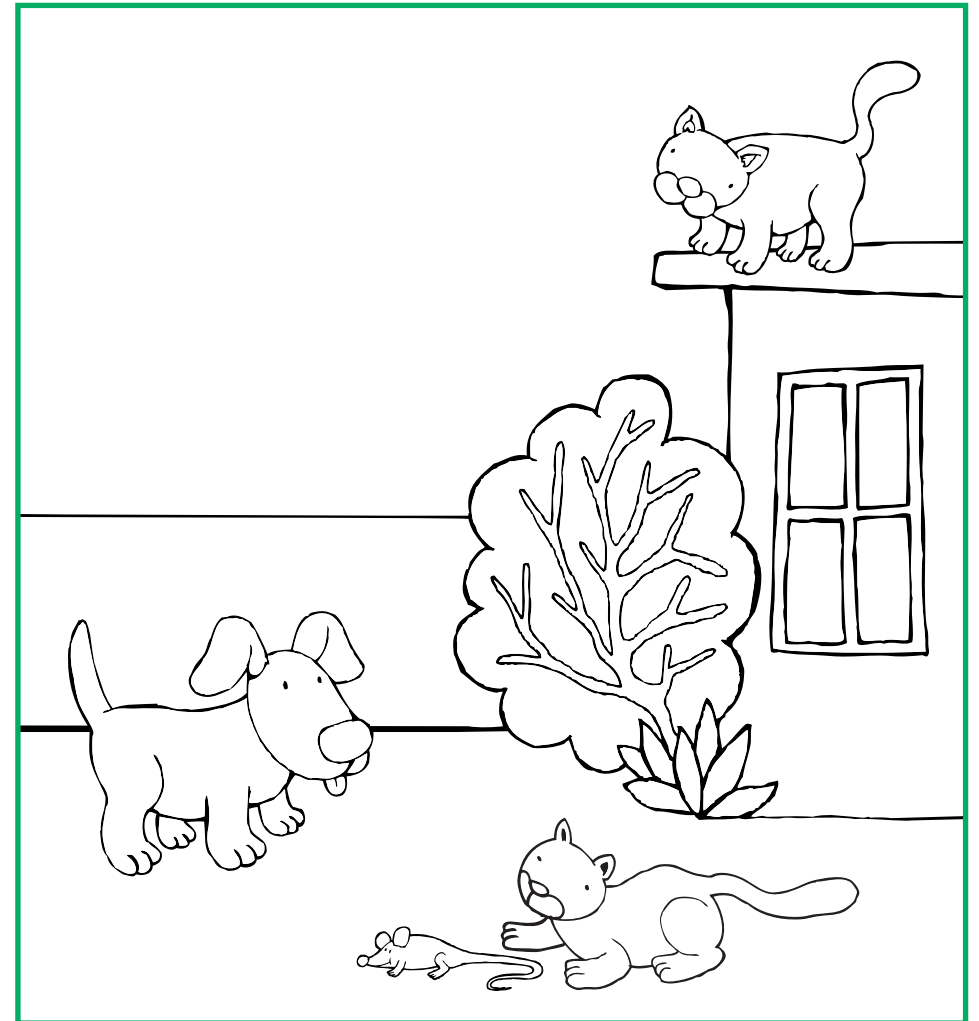
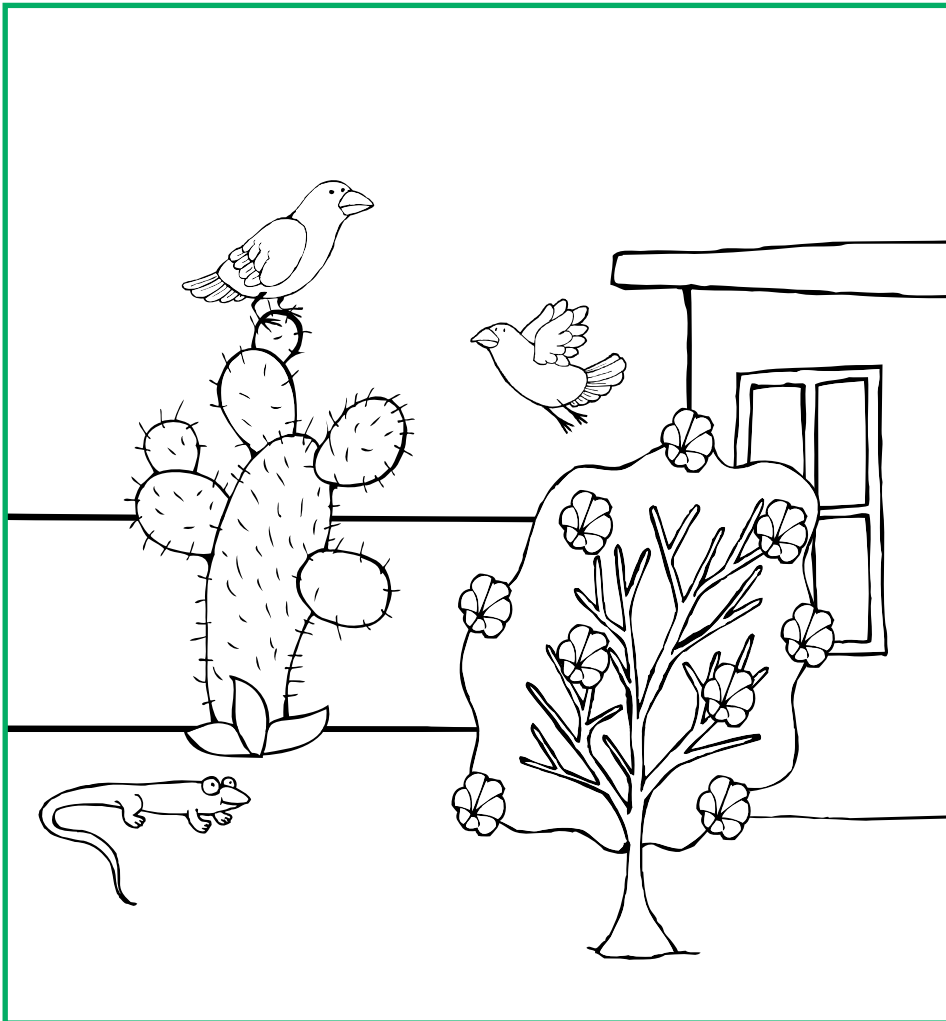
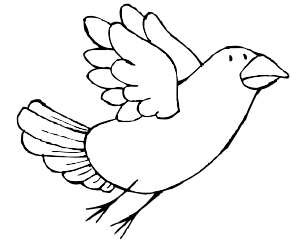
A large, empty rectangular box with a thin green border, occupying the right half of the page. It is intended for the student to write the list of animals and plants mentioned in the text.

# Dos patios diferentes

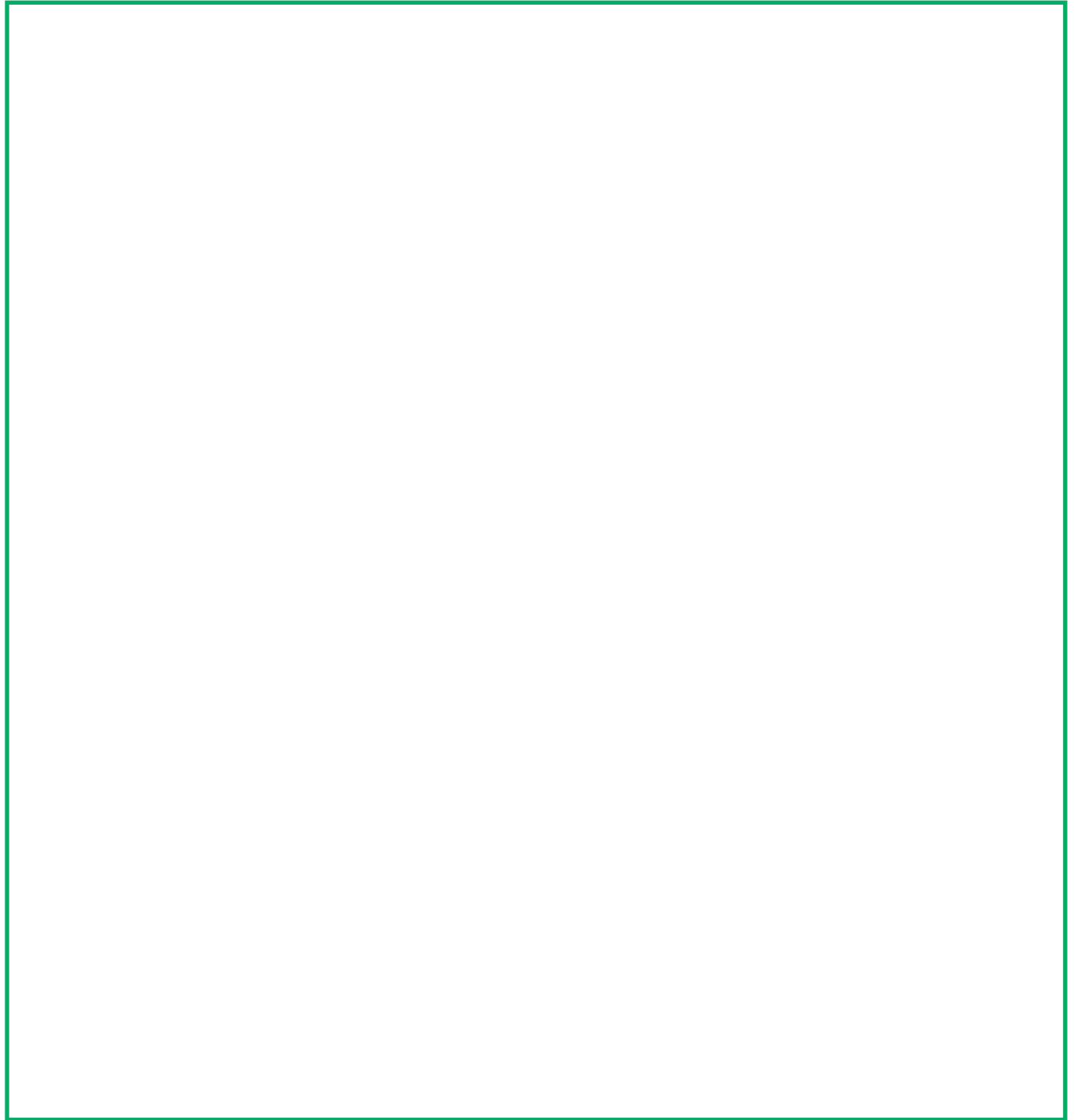
En un patio hay solo animales de Galápagos, en el otro patio han decidido tener gatos y perros.

## Actividades

1. Colorea la ilustración que muestra el patio sin perros y gatos.
2. Discute con tus compañeros de qué manera podrían ayudar a la conservación de Galápagos.



**Realiza una salida por tu barrio, observa los patios, escoge el que según tu opinión es amigable con el ambiente de Galápagos y dibújalo.**



# Palabras que aprendí

En esta unidad aprendí a leer y a escribir algunas palabras.

## Las palabras dicen que:

**Cactus:** Es el tipo de árbol que crece en zonas secas.

**Opuntia:** Es el tipo de cactus con ramas grandes espinosas y aplanadas, con flores de color amarillo. Cuando son adultos el tronco se torna de color anaranjado

**Candelabro:** Es el cactus de gran altura, tiene pétalos color amarillo, frutos de color rojo brillante.

**Pinzones:** Es el tipo de ave pequeña, que vuelan cortas distancias (de árbol en árbol). En Galápagos hay 13 especies de pinzones con diferentes picos.

**Rata negra:** Tipo de roedor que fue traído involuntariamente por los humanos a Galápagos.

**Perro:** Mamífero de tamaño y características muy diverso de acuerdo a la raza. Este animal fue traído por los humanos a Galápagos.

**Mora:** Tipo de arbusto que da un fruto comestible llamado mora, se utiliza para hacer jugos. En Galápagos causa mucho daño.

Escribe la letra que corresponda según el sonido inicial de cada palabra.

**C** \_ \_ \_ \_ \_

**O** \_ \_ \_ \_ \_

**C** \_ \_ \_ \_ \_

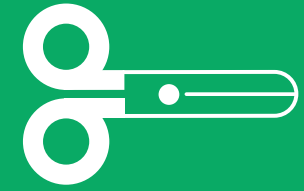
**P** \_ \_ \_ \_ \_

## Especies introducidas

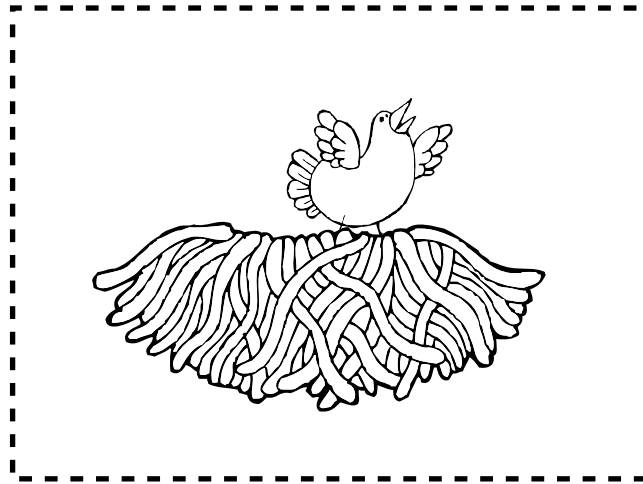
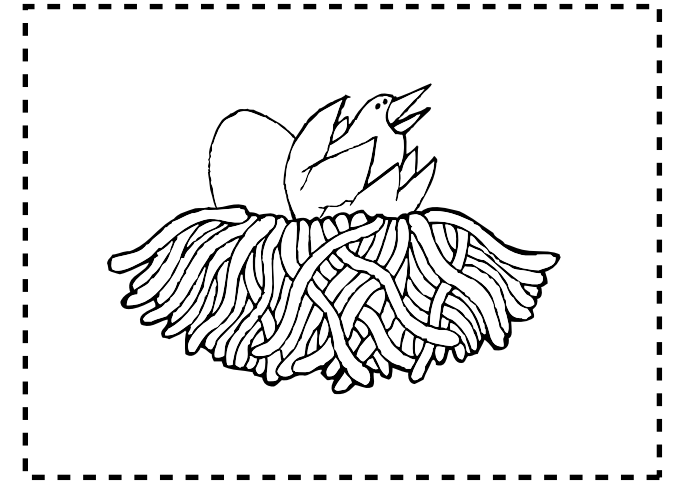
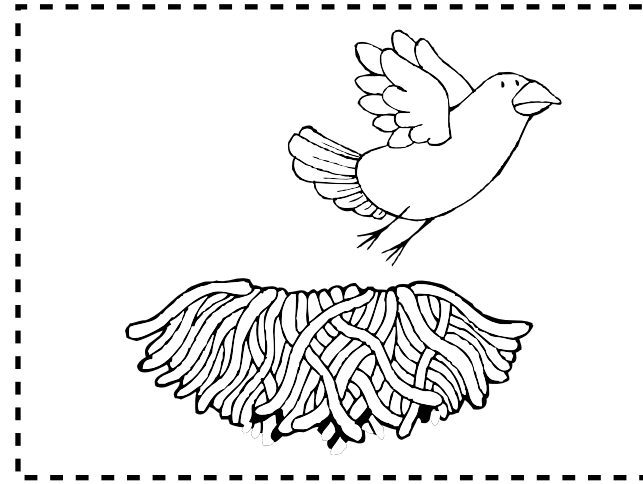
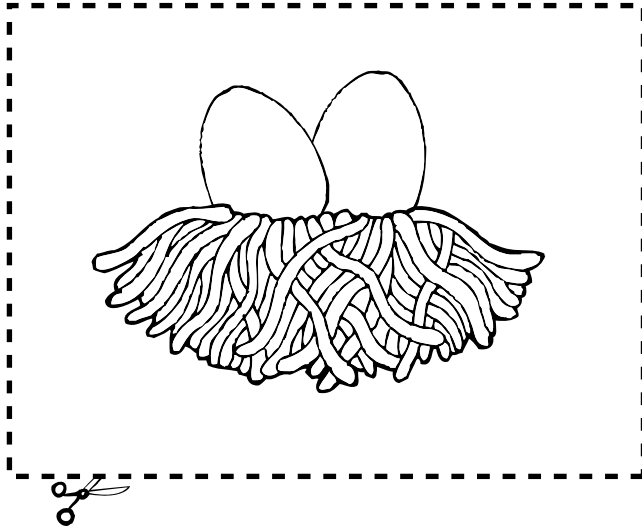
**R** \_ \_ \_ \_ \_

**P** \_ \_ \_ \_ \_

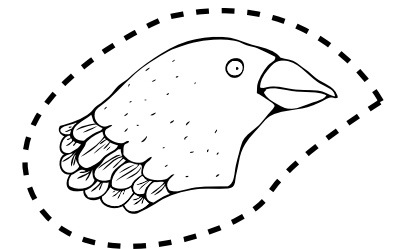
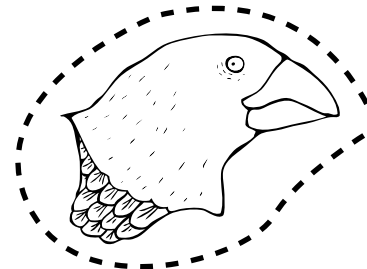
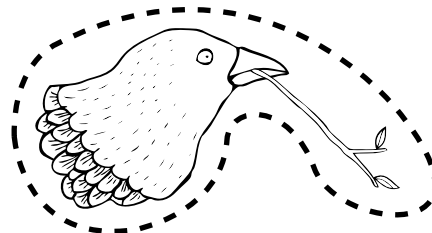
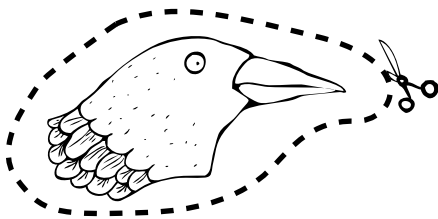
**M** \_ \_ \_ \_ \_



Los pinzones crecen y cambian



¿Qué come cada pinzón?



# IDEAS PARA EL PROFESOR

Desarrollo Humano

Uso de recursos naturales  
y manejo de residuos

Biodiversidad, manejo  
y conservación





# Unidad 1

## Educación para el desarrollo sostenible para Galápagos.

Eje temático: Desarrollo Humano

Duración:

**Objetivo general:** Explicar y valorar las particularidades del estilo de vida de las familias que habitan en las islas.

Observaciones:

---

---

---

---

Contenidos	Destrezas y valores	Evidencia del aprendizaje	Estrategias claves	Recursos
<p><b>Desarrollo humano</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Historia humana en Galápagos.</li><li>• Actividades de las familias en las islas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descubrir historias de los miembros de su familia, sobre su llegada a las islas.</li><li>• Reconocer características particulares de la forma de vida de las familias que viven en una isla de Galápagos.</li><li>• Conectar las actividades que realizan sus padres con la economía de su hogar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cartel con dibujos, fotos, recortes y datos importantes sobre las características particulares de una familia que vive en una isla como Galápagos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Narración de historias a través de invitados como por ejemplo abuelos.</li><li>• Charla de los abuelos y abuelas para que cuenten sus primeros años en Galápagos</li><li>• Descripciones familiares sobre actividades del tipo de vida que se lleva en Galápagos.</li><li>• Narración de historias sobre el tipo de vida que tienen los niños en la ciudad, utilizar ejemplos con la propia familia.</li><li>• Salidas de campo en bicicleta.</li><li>• Descripción sobre el tipo de trabajo que realizan los padres y madres de la familia para generar los ingresos del hogar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fotos</li><li>• Texto</li><li>• Bicicletas</li><li>• Cartulinas</li><li>• Recortes</li></ul>

## Herramientas de evaluación

**Producto:** Cartel

Criterios	Escala		
Información	Completa	Medianamente completa	Incompleta
Uso de dibujos y fotos que muestren las características del tipo de vida que llevan en Galápagos			
Expresión oral	Excelente	Bueno	Necesita mejorar
Volumen			
Dicción			
Entonación			
Presentación			
Organización de la información			
Creatividad			

**“Mi buena acción de la semana a favor del medio ambiente”**

Semana:

Nombre:

# Unidad 2

## Educación para el desarrollo sostenible para Galápagos

**Eje temático:** Uso de recursos naturales y manejo de residuos

**Objetivo general:**

**Observaciones:**

---

---

---

---

Contenidos	Destrezas y valores	Evidencia del aprendizaje	Estrategias claves	Recursos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Importancia del agua.</li><li>• Importancia de la energía.</li><li>• Basura.</li><li>• Producción de basura en la casa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer todos los usos del agua en su hogar.</li><li>• Reconocer que el agua es un recurso limitado.</li><li>• Comprender la utilidad del agua para los humanos y otros seres vivos.</li><li>• Identificar los problemas que causa el derroche de energía.</li><li>• Entender la importancia del uso de energías renovables.</li><li>• Identificar las características de los botaderos.</li><li>• Conocer problemas concretos de la basura en la casa.</li><li>• Conocer a dónde van los residuos de su casa.</li><li>• Identificar algunas de las formas en que se genera más basura y la posibilidad de reducirla.</li><li>• Identificar los distintos tipos de basura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maqueta que explique la infraestructura de una casa ideal en Galápagos que muestre el buen uso del agua y la energía y un buen manejo de la basura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Experimentos con agua.</li><li>• Salidas de campo.</li><li>• Encuestas para obtener información de primera mano.</li><li>• Actividades didácticas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fotos</li><li>• Texto</li><li>• Bicicletas</li><li>• Cartulinas</li><li>• Recortes</li></ul>

## Herramientas para los profesores

### Evaluación

**Producto:** Maqueta

Criterios		Escala	
Información	La maqueta explica muy bien el sistema del uso del agua, la energía y el manejo de la basura.	La maqueta explica algunas cosas del uso del agua, la energía y el manejo de la basura.	La maqueta no explica el sistema del uso del agua, la energía y el manejo de la basura.
Expresión oral	Las ideas principales del trabajo fueron bien explicadas.	Faltó aclarar algunas ideas del trabajo.	No se entendió la explicación.
Presentación	La maqueta fue creativa y estaba bien construida. Ninguna parte se cayó durante la exposición.	La maqueta estaba bien construida. Ninguna parte se cayó durante la exposición.	La maqueta no era original y estaba mal construida. Se cayó durante la exposición.

**“Mi buena acción de la semana a favor del medio ambiente”**

Semana:

Nombre:

# Unidad 3 Educación para el desarrollo sostenible para Galápagos.

Eje temático: Biodiversidad, manejo y conservación Duración:

Objetivo general:

Observaciones:

---

---

---

---

Contenidos	Destrezas y valores	Evidencia del aprendizaje	Estrategias claves	Recursos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Animales endémicos y nativos</li><li>• Plantas endémicas y nativas</li><li>• Especies introducidas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar animales endémicos y nativos que pueden vivir en el patio de la casa.</li><li>• Identificar una manera concreta de ayudar a un animal endémico.</li><li>• Conectar las actividades que realizan sus padres con la economía de su hogar.</li><li>• Identificar algunas plantas de Galápagos que pueden estar en el patio de la casa.</li><li>• Identificar una manera concreta de ayudar a la conservación de las plantas de Galápagos.</li><li>• Reconocer la responsabilidad que implica tener una mascota.</li><li>• Encontrar diferencias entre una especie de Galápagos y una introducida.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Títere de un animal endémico o nativo con sus características y exponer en forma oral todo lo que conoce sobre ese animal a sus compañeros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Salidas de campo a los patios de algunas casas para tener información de primera mano sobre estos lugares.</li><li>• Visita el CIMEI para recibir charlas sobre cómo tratar a las especies introducidas.</li><li>• Entrevistas para obtener información de primera mano.</li><li>• Videos sobre animales.</li><li>• Taller de títeres.</li><li>• Charlas sobre animales nativos y endémicos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tablas</li><li>• Videos</li></ul>

## Herramientas de evaluación

**Producto:** Obra de títeres

Criterios	Escala		
La explicación oral	Se incluyeron las características principales sobre el animal de Galápagos.	Se incluyeron algunas características principales sobre el animal de Galápagos.	No se incluyeron las características principales sobre el animal de Galápagos.
Proyección de la voz	Se escuchó claramente toda la exposición.	Se escuchó algunas partes de la exposición.	No se escuchó la exposición.
Elaboración de títeres y escenografía	El títere fue original, creativo y estaba bien construido.	El títere estaba bien construido.	El títere no estaba bien construido.

**“Mi buena acción de la semana a favor del medio ambiente”**

Semana:

Nombre:

