

un mundo mágico

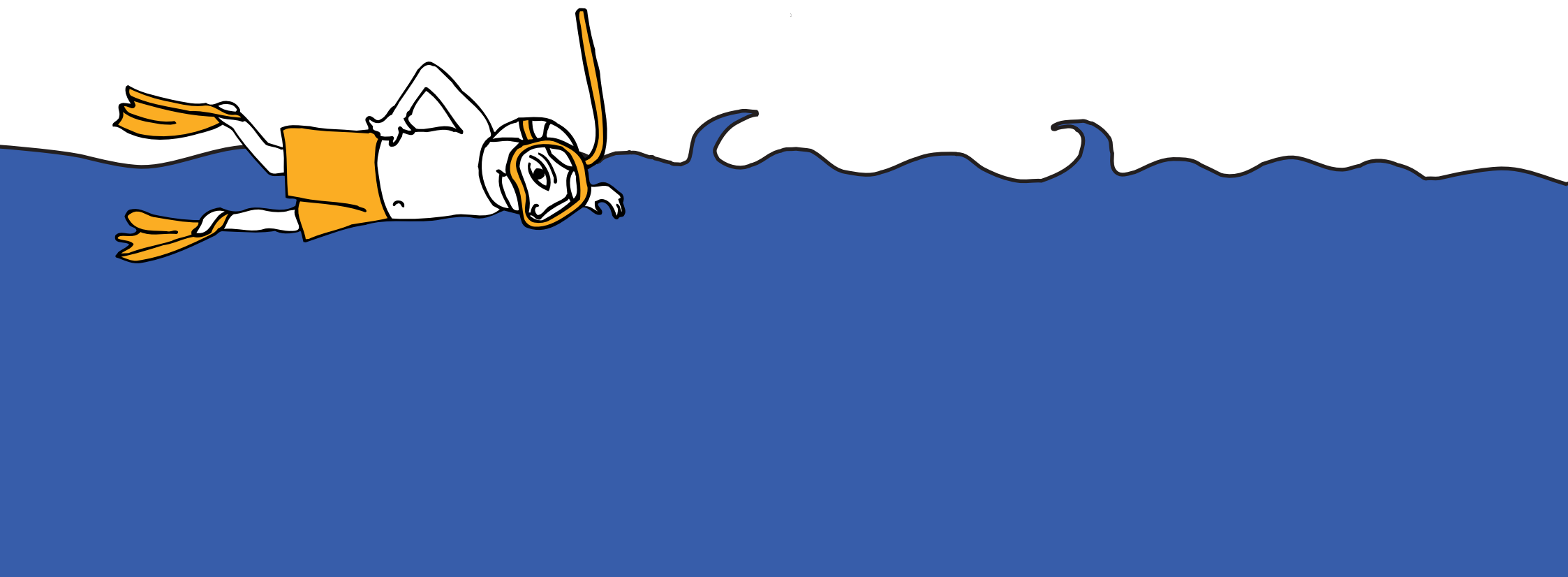
Galápagos



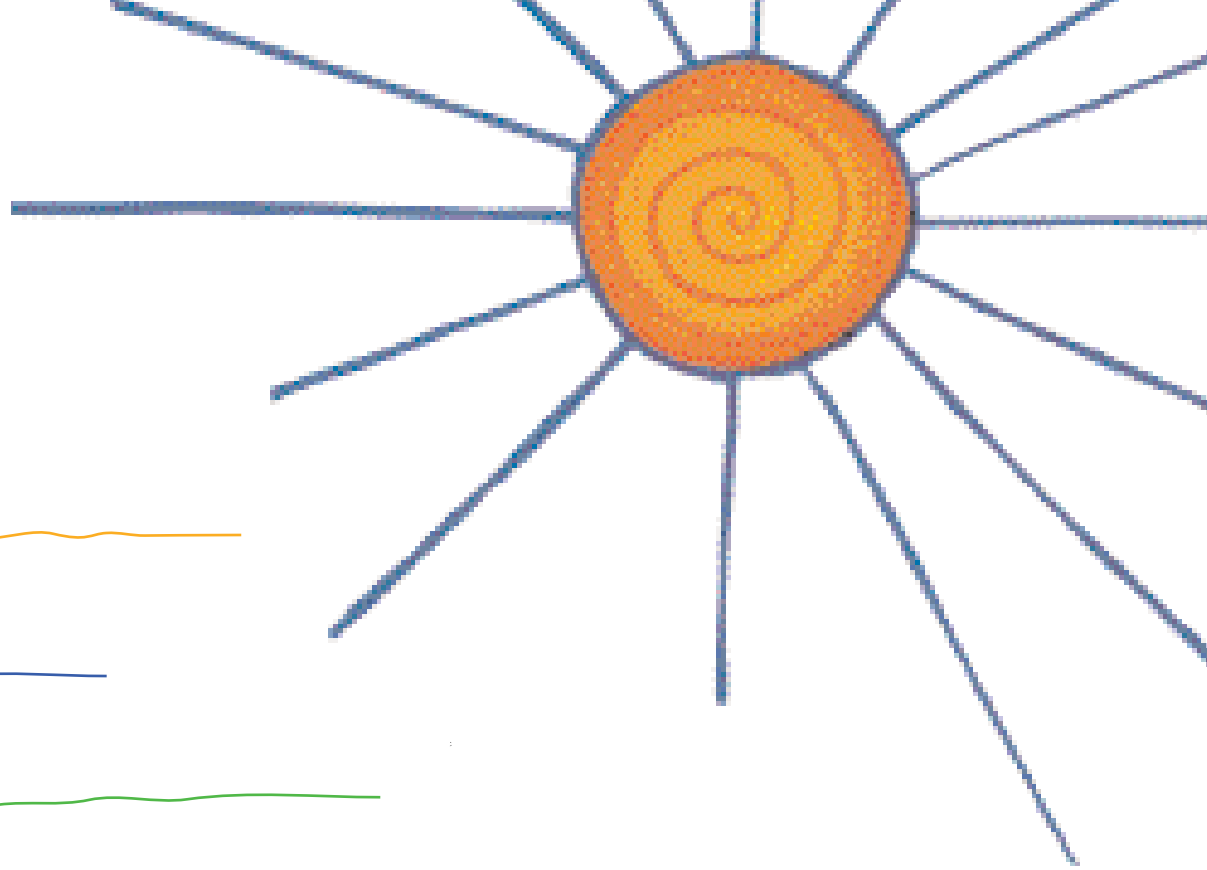
Segundo  
2 de la  
Básica

Sandra Tapia C.

Mi lugar favorito



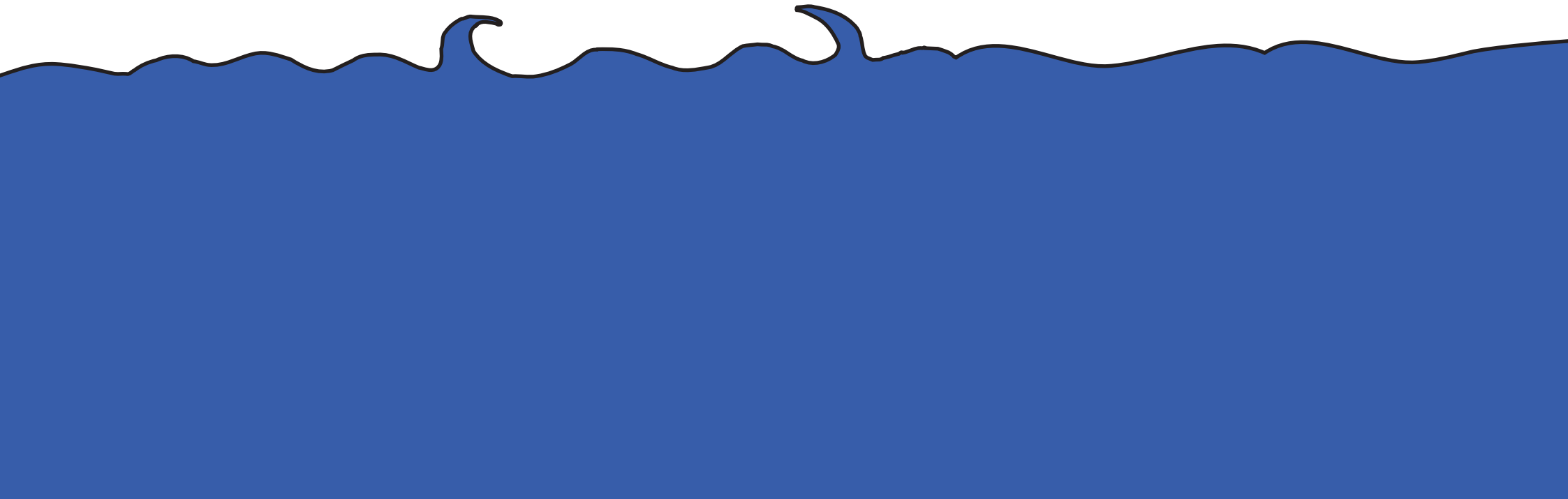
# Mi lugar favorito



Este libro es de: \_\_\_\_\_

de la escuela: \_\_\_\_\_

Vive en la calle: \_\_\_\_\_



**Autora:** Sandra Tapia  
**Ilustraciones:** Jorge Luis Moscoso  
**Diseño gráfico:** Ximena Córdova  
**Edición:** Joaquín Hernández de la Obra  
**Supervisión de texto:** Pilar Aycart

Agradecemos a Camilo Martínez por su colaboración con las poesías de la unidad 5.

Agradecemos, igualmente, a la Lcda. Niza Domínguez Plaza (DINAMEP) por sus aportes en la revisión técnica de este libro.

Revisado por los profesores: Cecilia Rugel, Sira Carmiñagua, Máxima Mendoza, Martha Pavón, Nancy Peralta, Beatriz Muñoz, Apolinario Quezada, Lorena Costa, Soraya Ramírez, Clara Jiménez, Zoila Garzón, Martha Arias.

Este libro se realizó dentro del convenio entre la DINAMEP y la Fundación Charles Darwin para las islas Galápagos.

Esta publicación ha sido posible gracias al auspicio de:



**Sociedad Zoológica de Frankfurt**



**Agencia Internacional de Desarrollo de los Estados Unidos**

## **Lindblad Special Expeditions**

Galápagos, Ecuador, 2000

ISBN

© Fundación Charles Darwin



Unidad 1 Felipe y su familia viven en Galápagos

página 1 hasta la 19



Unidad 2 Mi papá es marinero

página 21 hasta la 39



Unidad 3 Santa Fe, una isla deshabitada

Página 41 hasta la 59

Estos son los contenidos

que estaremos compartiendo

este año



Unidad 4 La iguana terrestre es mi animal favorito

página 61 hasta la 79



Unidad 5 ¿Quién vive en ese árbol?

Página 81 hasta la 99



Unidad 6 En Santa Fe no hay ratas negras

Página 101 hasta la 119



Unidad 7 El barranco es mi lugar favorito

Página 121 hasta la 139



## PRESENTACIÓN

**C**on la intención de seguir apoyando a la educación ambiental en las islas Galápagos, la Fundación Charles Darwin pone a disposición de los profesores y niños de estas islas el segundo libro de la serie "Galápagos un mundo mágico".

Este nuevo libro de educación básica se llama "Mi lugar favorito" y está dirigido especialmente a los niños de seis años.

El libro "Mi lugar favorito" ofrece a los profesores de las islas una manera clara y concreta de enseñar educación ambiental y utiliza los mismos criterios didácticos usados en el primer libro "Un montoncito de tierra en el mar" que proponía una enseñanza integrada en las áreas del currículo y basada en la experiencia personal del niño con su entorno.

Este libro incluye una "Guía para el profesor" que propone en cada unidad realizar proyectos educativos para que los estudiantes se formen un criterio sobre cada tema antes de realizar las actividades específicas del libro. Además se sugieren recursos didácticos con la finalidad de amenizar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Otro espacio creado en esta guía es un cuadro sinóptico con los conceptos, las destrezas y las habilidades, los valores y las actitudes de cada actividad que aporta datos para la planificación del profesor.

El libro consta de siete unidades didácticas que responden a temas del ambiente galapagueño. Cada unidad se identifica con un color y contiene una portada y ocho actividades principales.

El libro se basa en la vida de un niño de Galápagos y en las diferentes situaciones que puede vivir en su medio; los estudiantes participarán directamente en cada una de las actividades.

Es conveniente que se realice la actividad después de que el estudiante pueda situarse en su entorno, para lo cual se utiliza el personaje principal del libro que hace un comentario de cada actividad; el profesor puede leer este comentario y enriquecerlo de acuerdo a su necesidad. Luego se sugiere leer las instrucciones para que los estudiantes actúen y finalmente realizar la "otra idea" para insistir en los conceptos tratados.

Al final de cada unidad se incluye una hoja con dibujos para recortar y que se usarán para completar algunas de las actividades propuestas en el libro.

La evaluación del uso del primer libro a lo largo de un curso escolar en diferentes centros docentes de Galápagos y las opiniones ofrecidas por los profesores durante su participación en la producción de este libro ha permitido ajustar los contenidos a las necesidades reales de los niños y de los profesores.





Unidad 1 Felipe y su familia viven en Galápagos



## 1. Yo soy Felipe



Querido amigo, como vamos a estar juntos en este año escolar, quiero contarte todo sobre mi.



Escucha la lectura.



Recorta las palabras que están en la página para recortar.



Pégala en el recuadro que corresponda.

### Otra idea:

Dibújate, pide a tus padres que te ayuden a escribir tus datos personales, tu nombre, dónde naciste y el lugar donde vives.

# 1. Yo soy Felipe



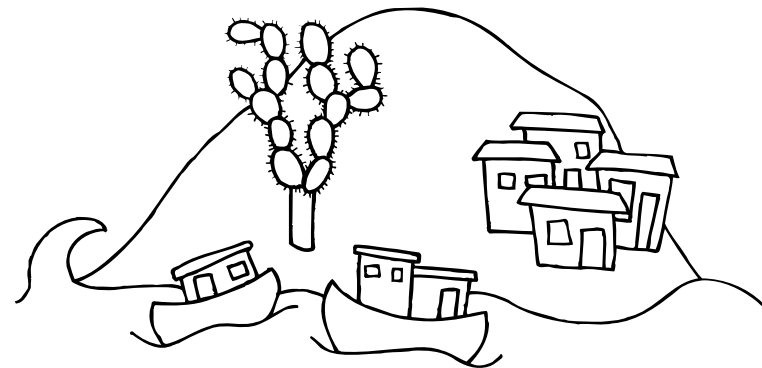
Yo soy Felipe



Vivo en Galápagos



Tengo seis años



En una isla llamada Santa Cruz



## 2. Galápagos y la ciudad



Yo disfruto de Galápagos, pero también disfruto de la ciudad donde voy de vacaciones. ¿Qué es lo que más te gusta de Galápagos?, ¿y de la ciudad?.



Conversa con tu profesor sobre las diferencias entre la forma de vida de Galápagos y de la ciudad.



Colorea las ilustraciones.

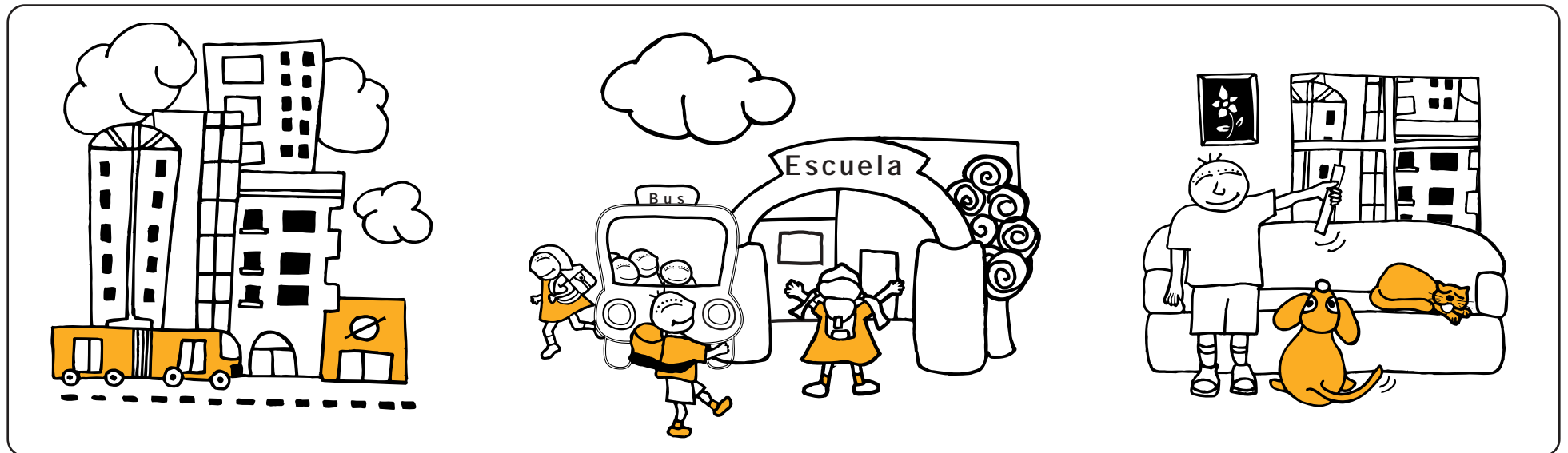
### Otra idea:

Escribe una lista de las cosas que haces en la ciudad y otra de las que haces en Galápagos.

## 2. Galápagos y la ciudad



Así es el lugar en donde vivo yo



Así es el lugar adonde voy de vacaciones

### 3. Nuestros problemas en Galápagos

#### Otra idea:

Dibuja otra plaga que afecte a tu casa.



Uno de los problemas más graves que tenemos en Galápagos es el de los animales y plantas introducidas, ¡nos causan daño a todos!

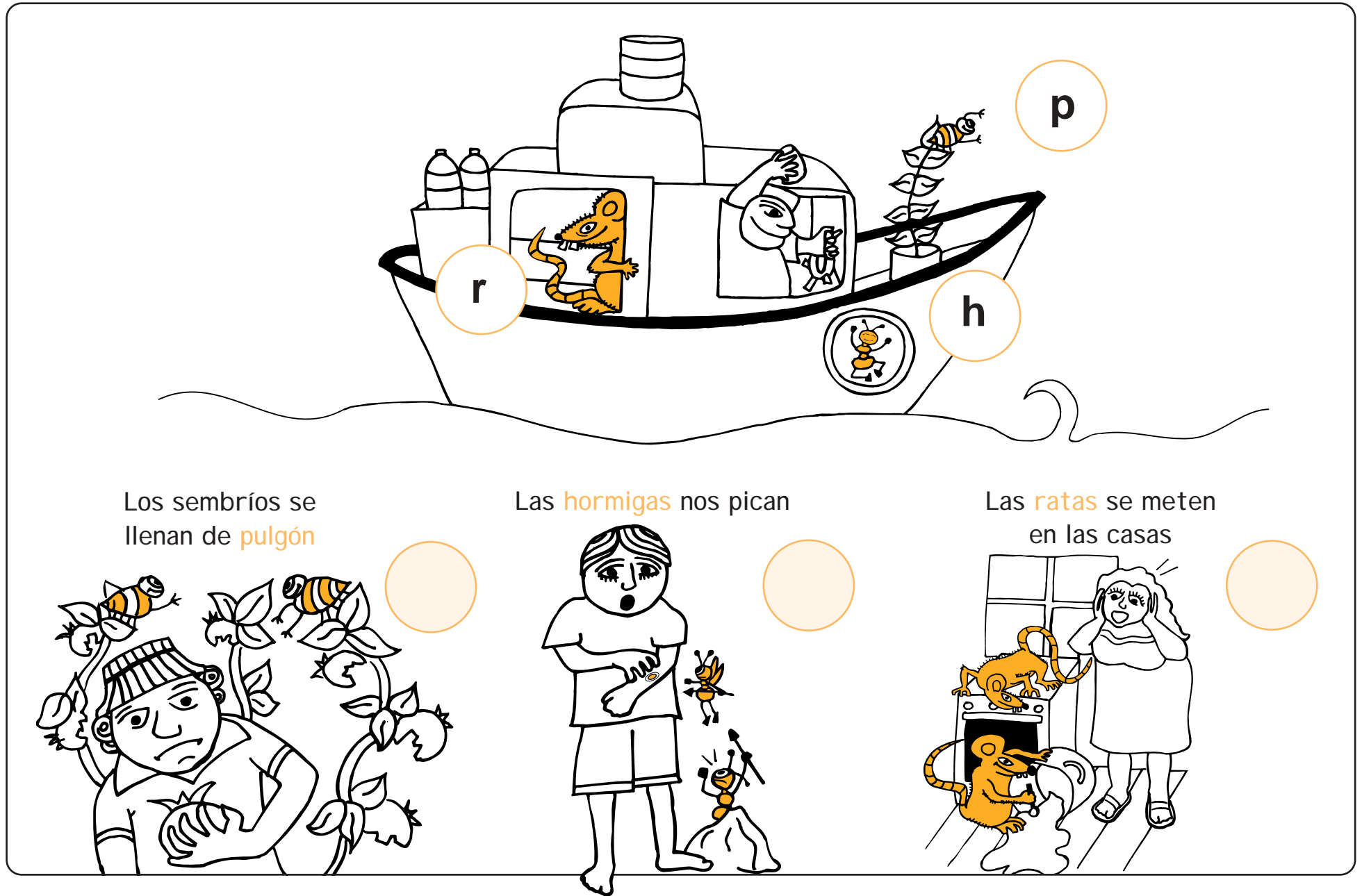


Escribe las letras que correspondan en la escena que muestra las consecuencias de cada animal introducido.



Discute de qué forma podríamos evitar que lleguen las plagas a Galápagos.

### 3. Nuestros problemas en Galápagos



#### 4. Los días en Galápagos

Otra idea:

Dibuja todo lo que haces un domingo.



En algunos días de la semana yo hago las mismas actividades, por ejemplo, lunes, martes, miércoles, jueves y viernes voy a la escuela, el sábado voy a pasear en bici.




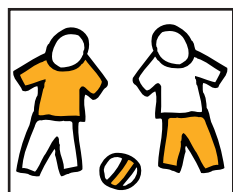
Escucha el significado de cada dibujo.



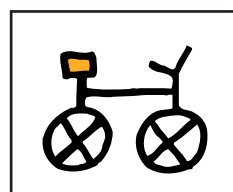
Dibuja en cada columna la ilustración que corresponde a la actividad que haces cada día.

# 4. Los días en Galápagos

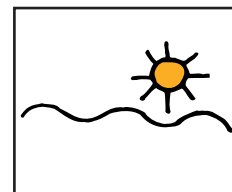
lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
						



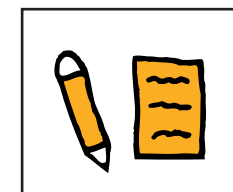
Voy con amigos



Voy en bicicleta



Voy a la playa



Voy a la escuela



## 5. Vacaciones en Galápagos



Todos los años viene mi primo de vacaciones a Galápagos, de igual forma yo voy de vacaciones a su casa en la ciudad. Hoy llegará mi primo. ¿Cuántas personas habrán en mi casa?



Realiza la suma, eran cuatro, más uno, el resultado es...

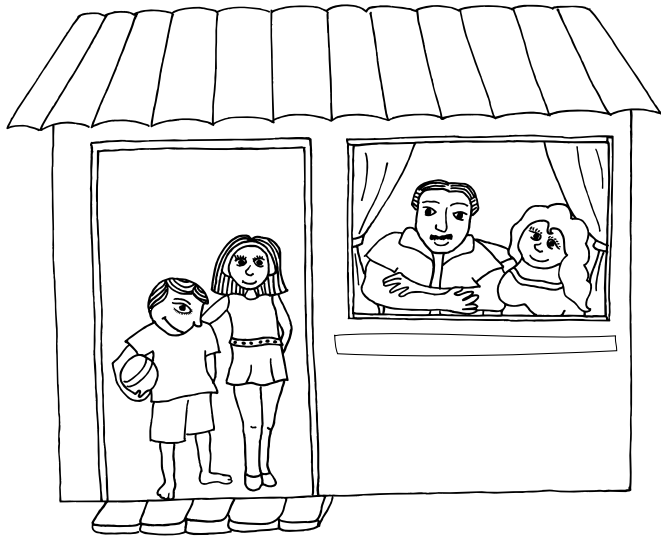


Escribe el número.

### Otra idea:

Con la ayuda de tu profesor inventa y dibuja otra situación de suma.

# 5. Vacaciones en Galápagos

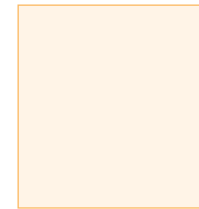


4

+

1

=



## 6. Mi hermana se fue a estudiar a Guayaquil

### Otra idea:

Con la ayuda de tu profesor inventa y dibuja otra situación de resta.



Mi hermana quiere estudiar para ser médico y no puede hacerlo en Galápagos. Irá a estudiar a Guayaquil y está feliz porque va a tener nuevos amigos.

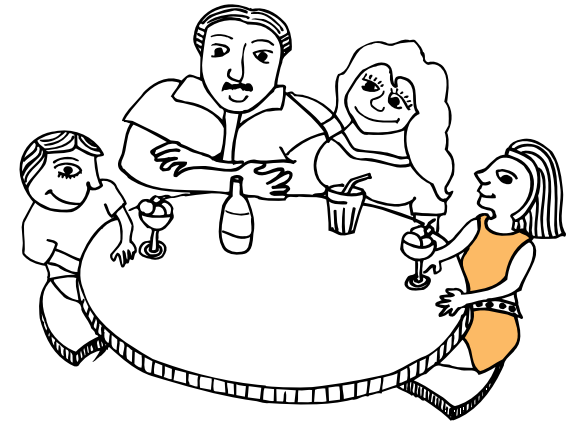
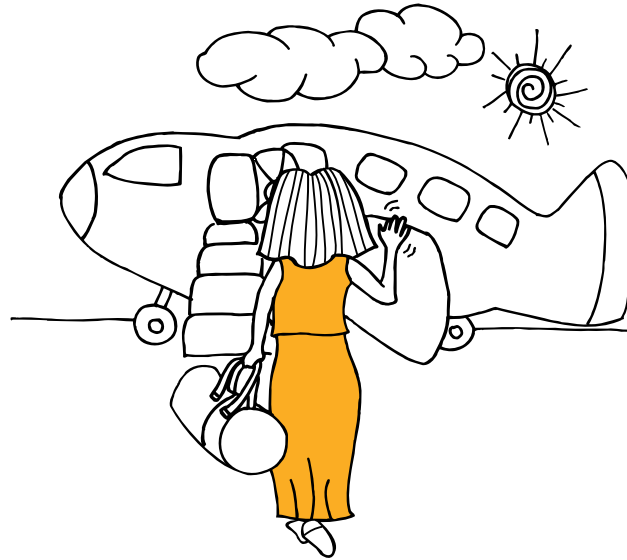
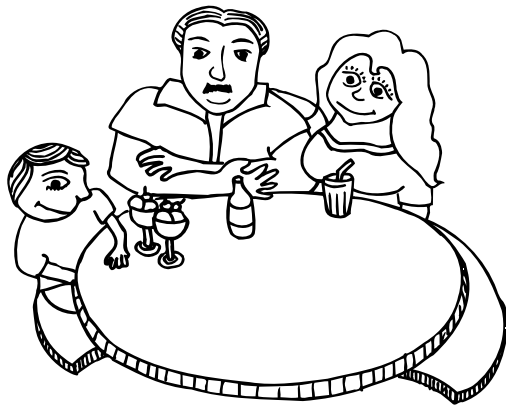


Realiza la resta, eran cuatro, menos uno, el resultado es...



Escribe el número.

## 6. Mi hermana se fue a estudiar a Guayaquil

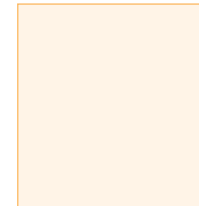


4

-

1

=



## 7. El futuro de Galápagos



A mi me gusta mucho Galápagos y quisiera hacer siempre lo mejor para conservarlo.



Colorea las ilustraciones que nos indican las mejores acciones para conservar Galápagos.



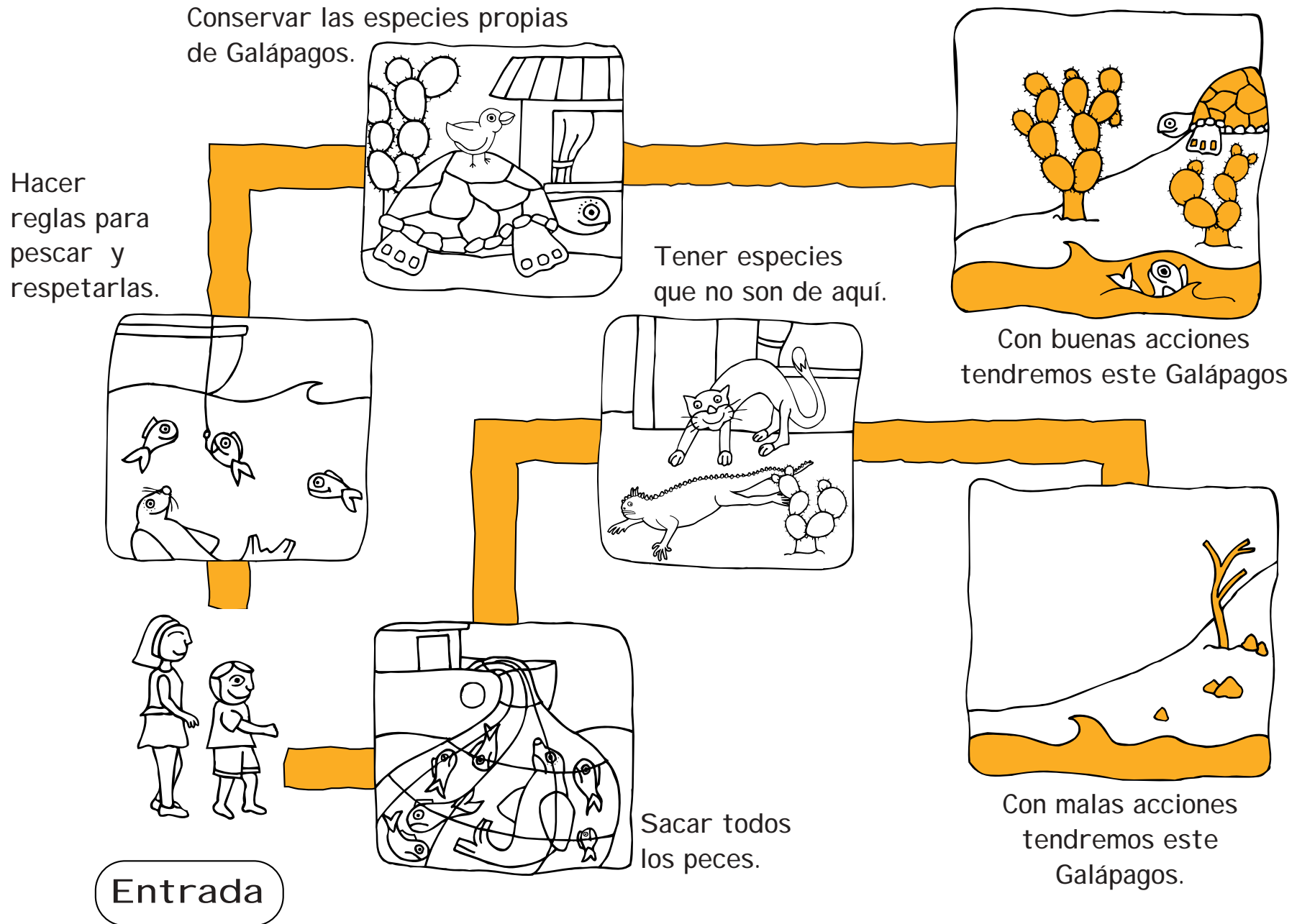
Conversa con tu profesor sobre los diferentes caminos y sus consecuencias en el futuro de Galápagos.

### Otra idea:

Recorta los dibujos que están en la página para recortar, pégalos en este espacio y discute con tus compañeros de qué manera la familia de Felipe y tu familia pueden conservar Galápagos.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for students to paste cutouts and discuss their ideas for conserving Galápagos.

# 7. El futuro de Galápagos



## Palabras que aprendí

## Otra idea:

Escribe otras palabras que tengan que ver con el tema de la familia.



¡Qué bien!, por fin puedo leer y escribir estas palabras que siempre he escuchado.

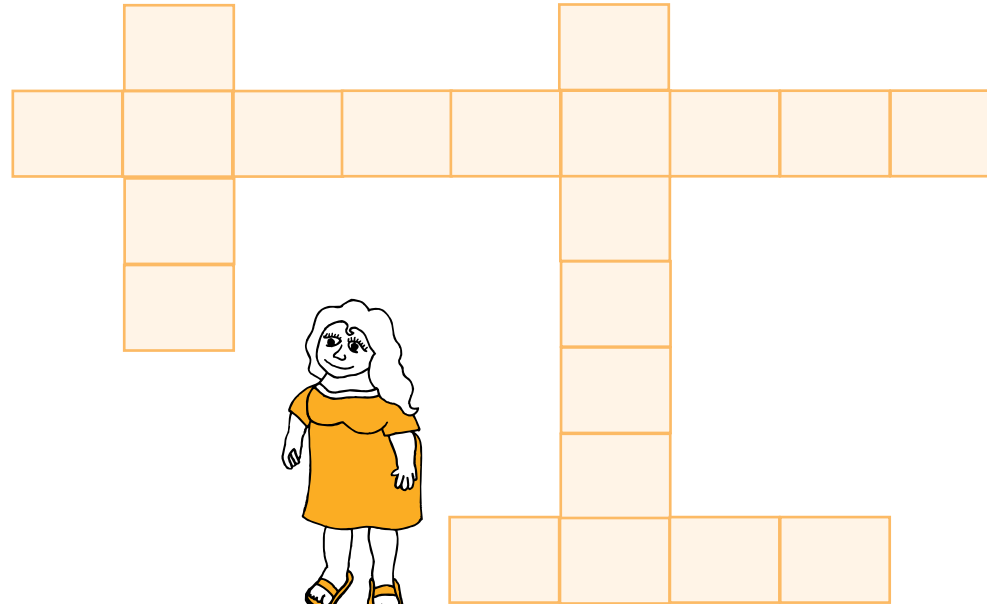
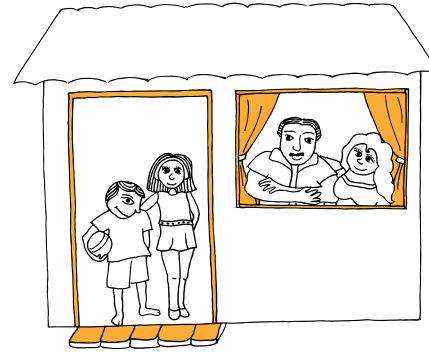
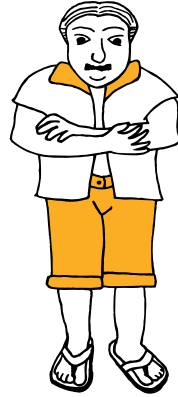


Escucha el significado de cada palabra.



Resuelve el crucigrama.

# Palabras que aprendí



**Familia.**

Grupo de personas que viven juntas, la mamá, el papá, el hijo, la hermana, la abuela, etc.

**Papá.**

Es el hombre que tiene un hijo o una hija.

**Mamá.**

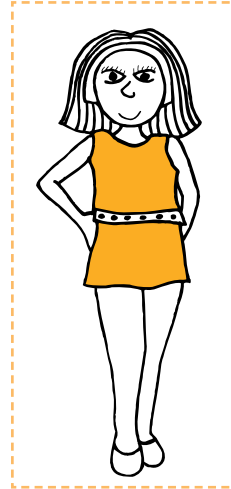
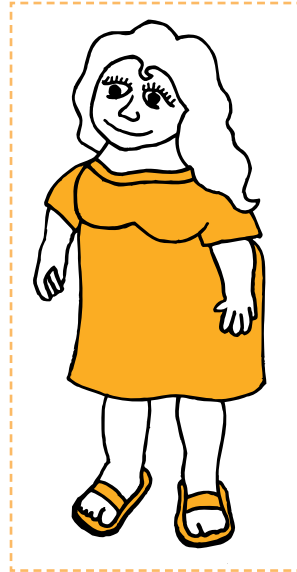
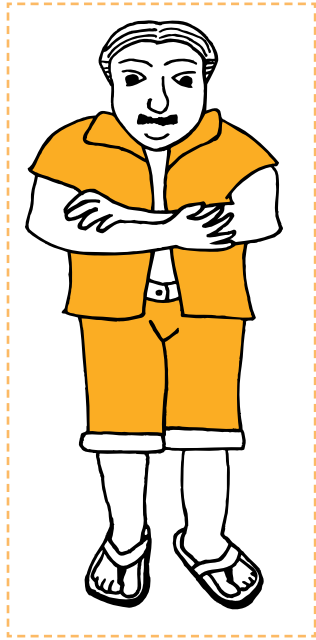
Es la mujer que tiene un hijo o una hija.

**Galápagos.**

Grupo de islas donde vivimos.



## 7. El futuro de Galápagos (otra idea)



Galápagos

Felipe

Santa Cruz

seis

1. Yo soy Felipe





Unidad 2

Mi papá es marinero

## 1. Me iré de paseo con papá

### Otra idea:

Dibuja otra isla que hayas visitado.

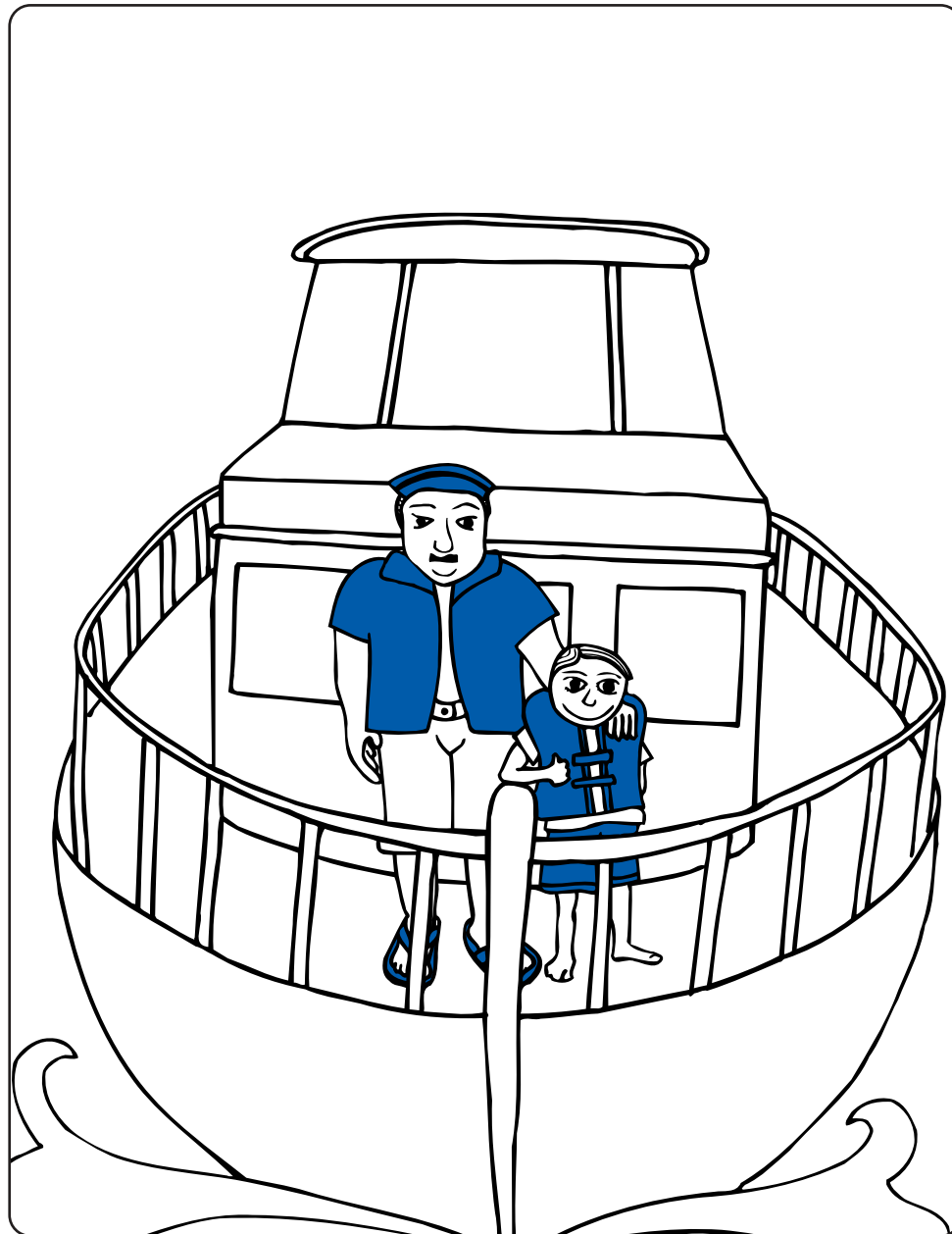


Cuando hay espacio libre en el barco, mi padre nos lleva de paseo, esta vez me iré de viaje a Santa Fe. ¿Has ido de viaje a otra isla?



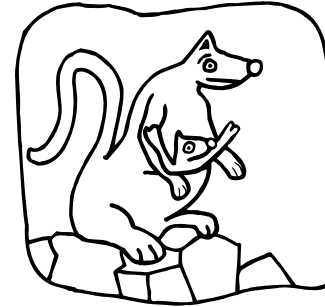
Escribe si o no, de acuerdo a lo que tú crees que le sucederá a Felipe en el viaje.

# 1. Me iré de paseo con papá

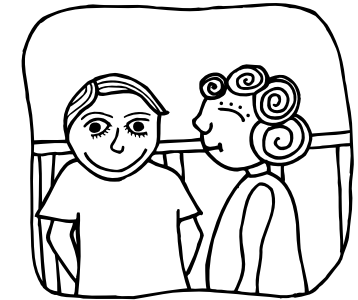
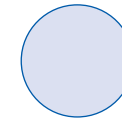


Si

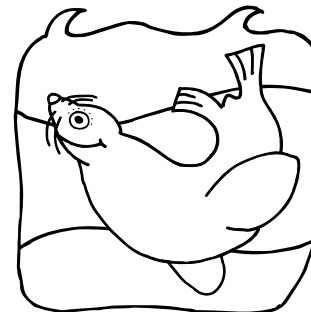
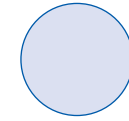
No



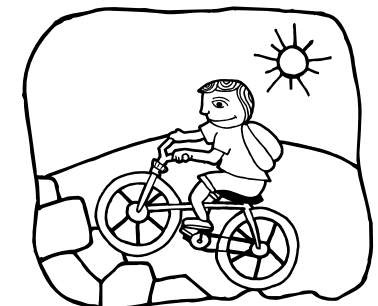
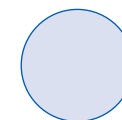
Veré un canguro



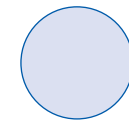
Conoceré un nuevo amigo



Veré lobos



Andaré en bicicleta



## 2. ¿Quiénes trabajan en el barco?



En el barco trabajan varias personas, cada una hace cosas diferentes. El capitán me enseñó como ver el radar para no perdernos en el mar y el cocinero hizo una comida deliciosa.



Recorta los dibujos que están en la página para recortar.



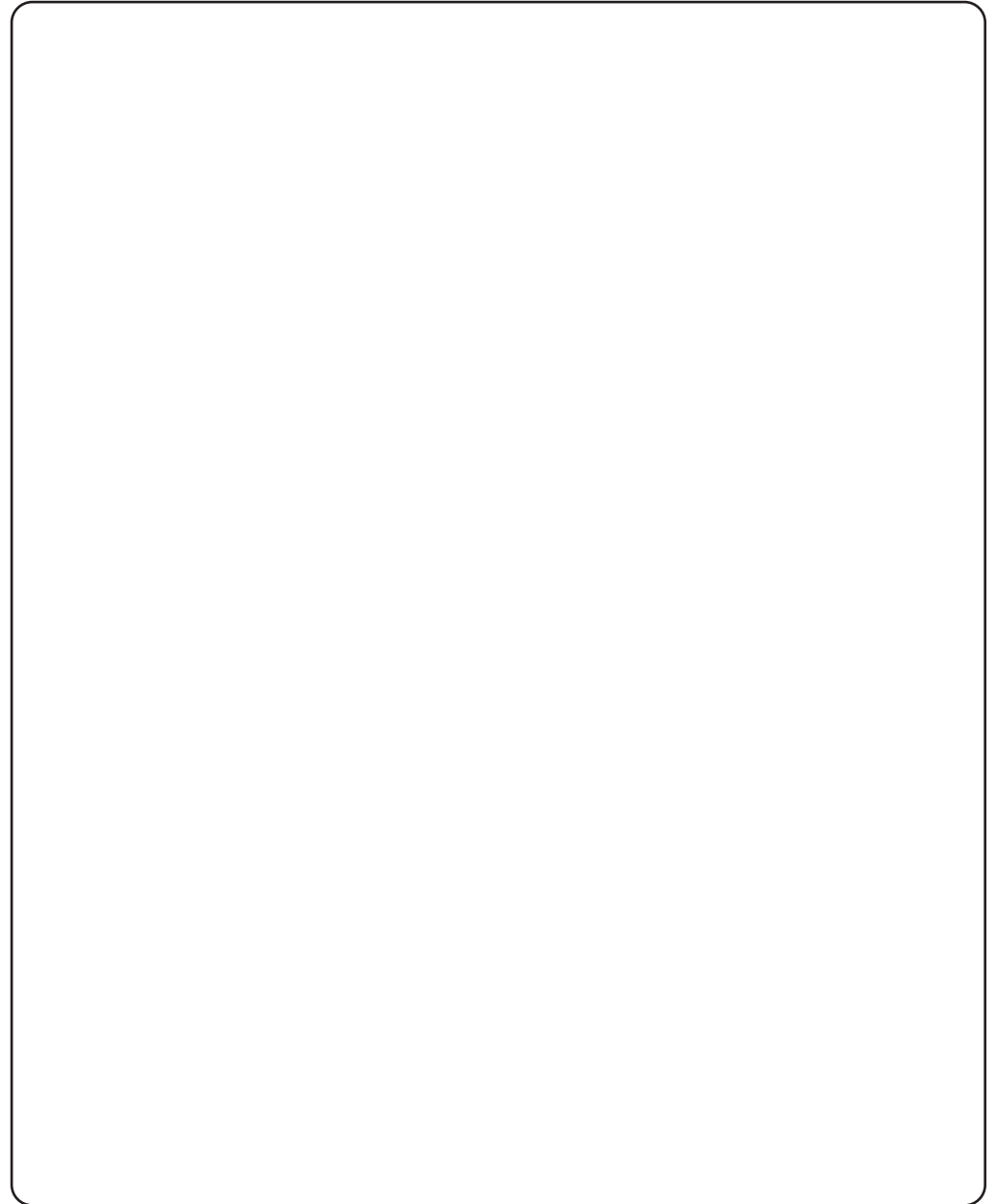
Pégalos donde corresponda.



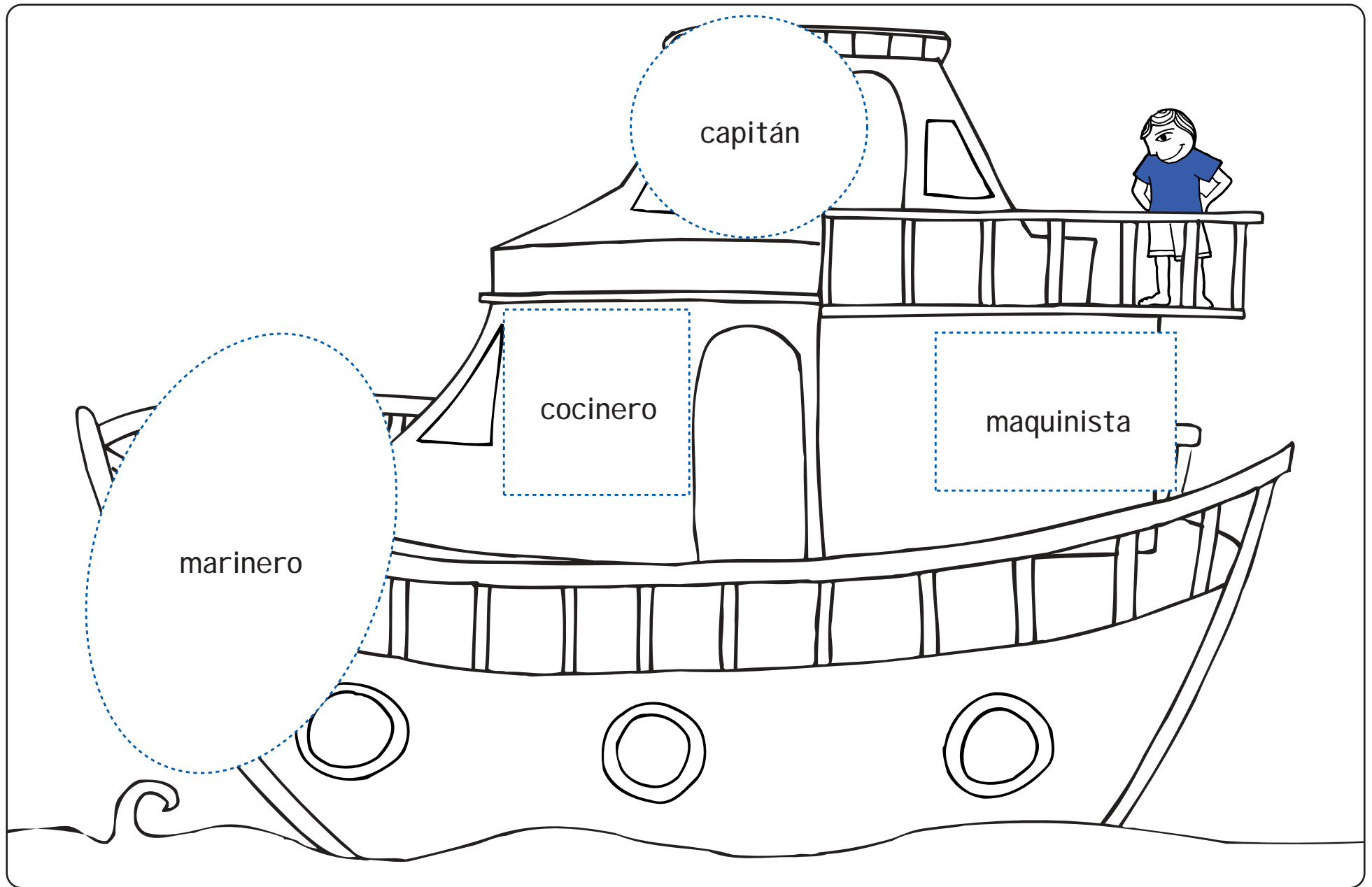
Conversa con tu profesor y compañeros sobre la importancia de cada una de las personas de la tripulación.

### Otra idea:

Recorta el velero que está en la página para recortar, pégalo y con la ayuda de tu profesora o profesor escribe los nombres de sus partes.



## 2. ¿Quiénes trabajan en el barco?



### 3. ¿Qué animal marino es?



A ver si adivinas de qué animal se trata. Los puedes ver en el mar, las hembras paren y dan leche a su bebé, si sabes de quién se trata dímelo de una vez. Ahora juega con un compañero.



Colorea las ilustraciones.



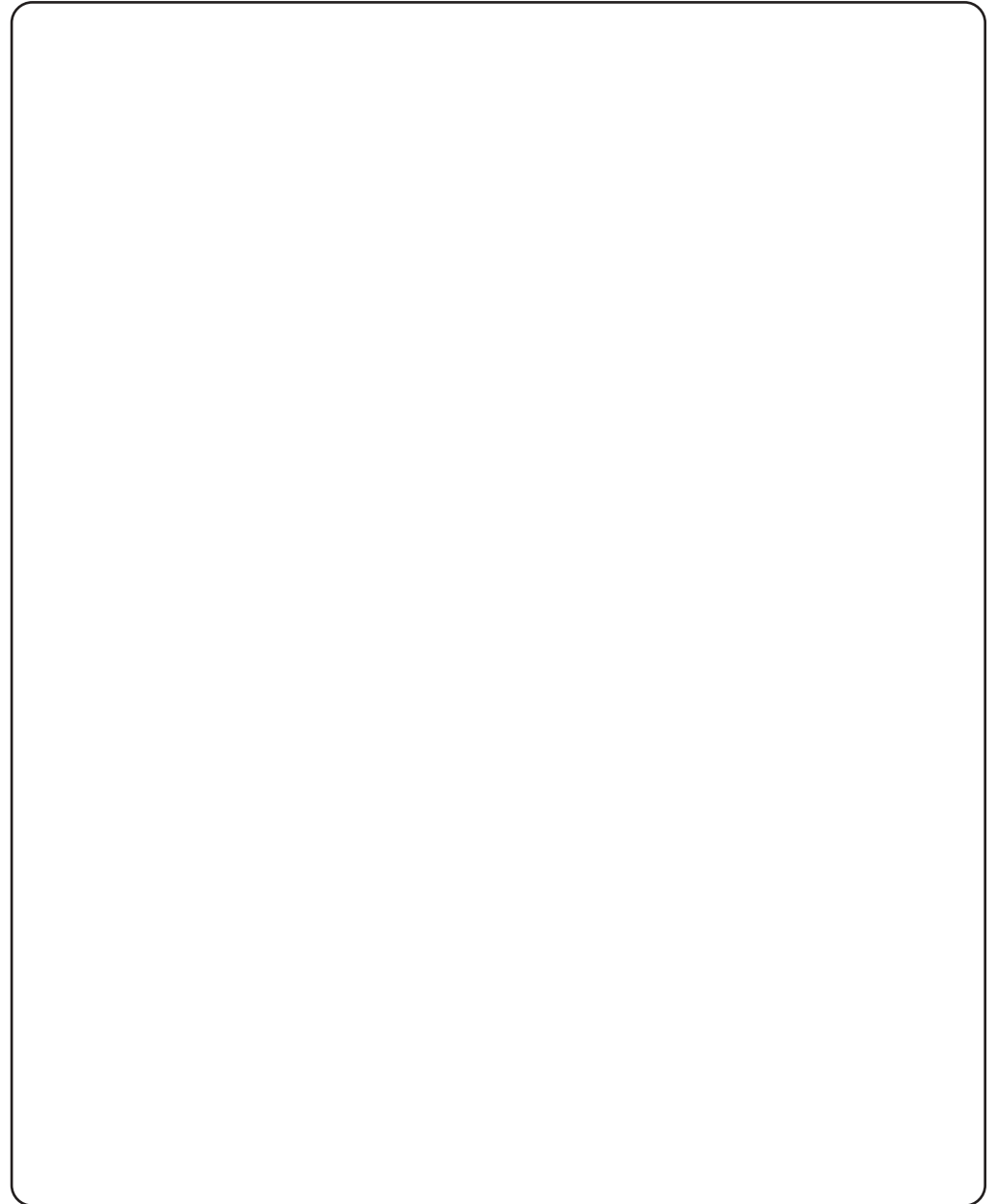
Dale pistas a tu compañero sobre uno de estos animales, ahora pregúntale de qué animal marino se trata.



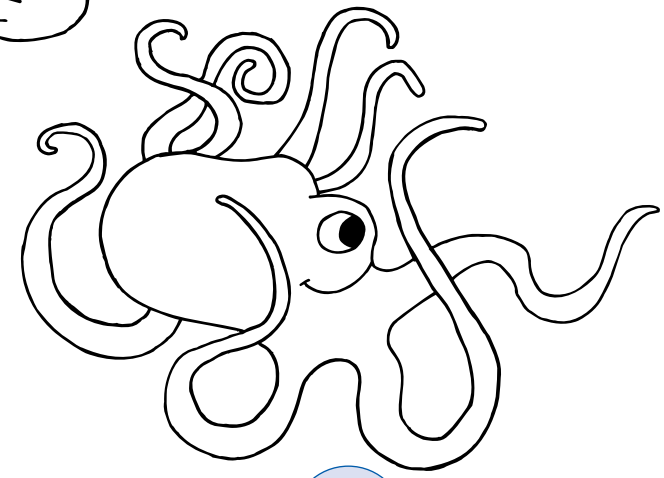
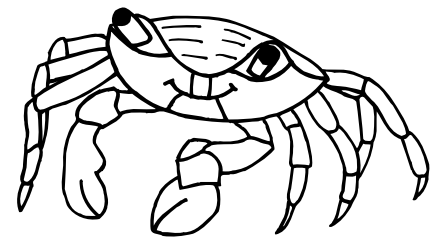
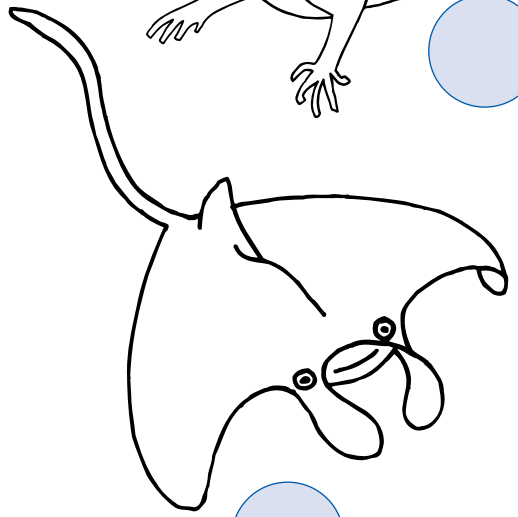
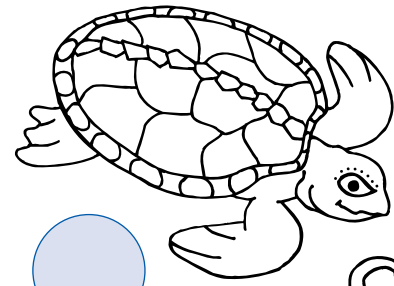
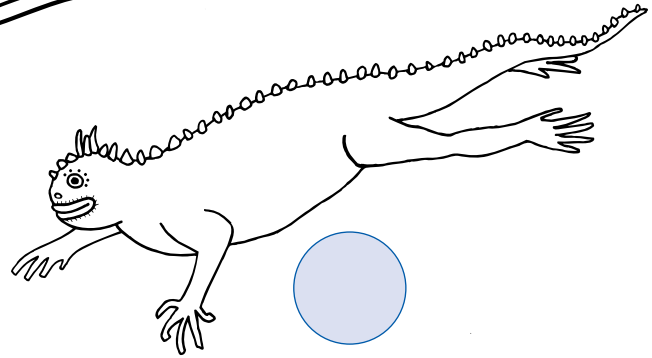
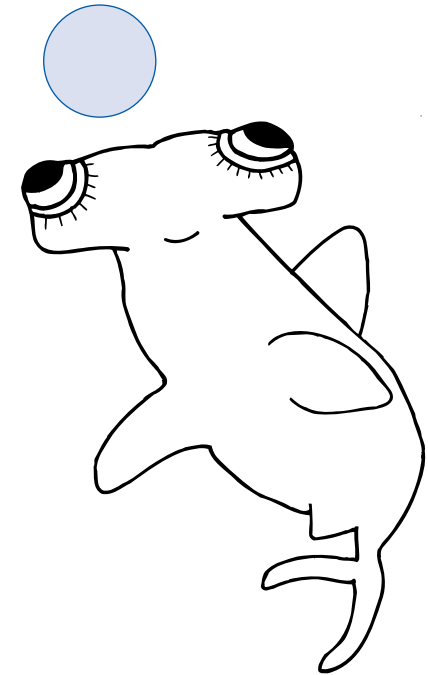
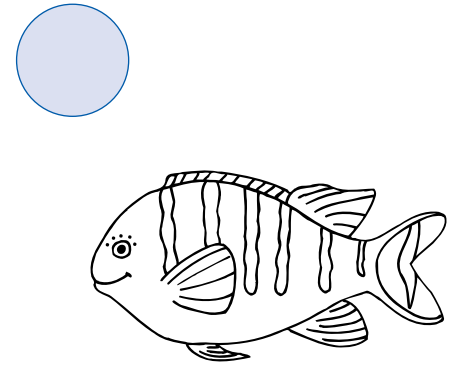
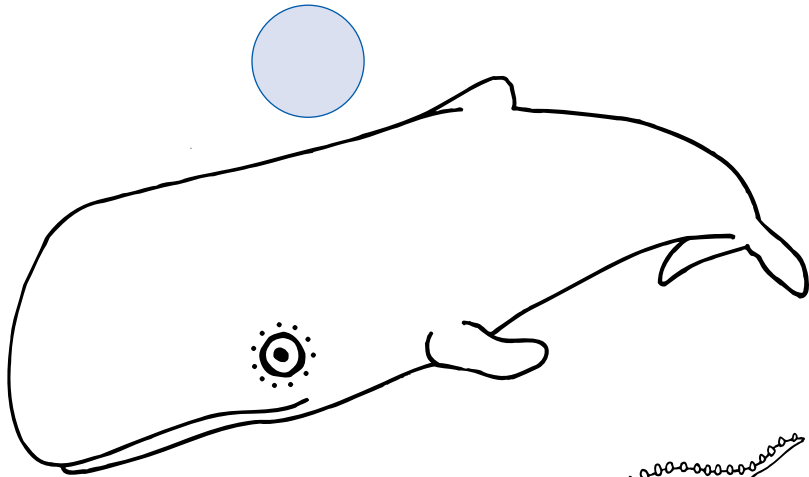
Si acierta pon una marca en el círculo, si no acierta no pongas nada; al final cuenta los aciertos y desaciertos.

### Otra idea:

Dibuja otro animal marino y pide a un compañero que adivine cuál es.



### 3. ¿Qué animal marino es?





#### 4. Los turistas toman fotos



En el barco también viajan turistas, ellos han venido a Galápagos a ver los animales marinos y terrestres. ¡Delfines, delfines! Hay tres turistas en la proa, cada turista tomó una foto a dos delfines.



Realiza la suma, dos delfines, más dos delfines, más dos delfines, el resultado es...

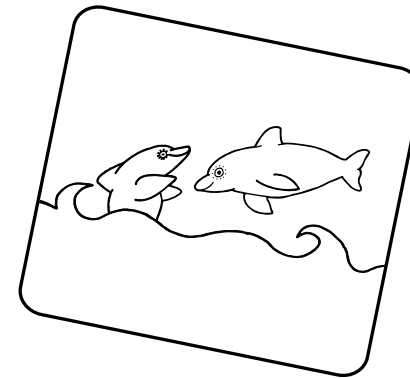
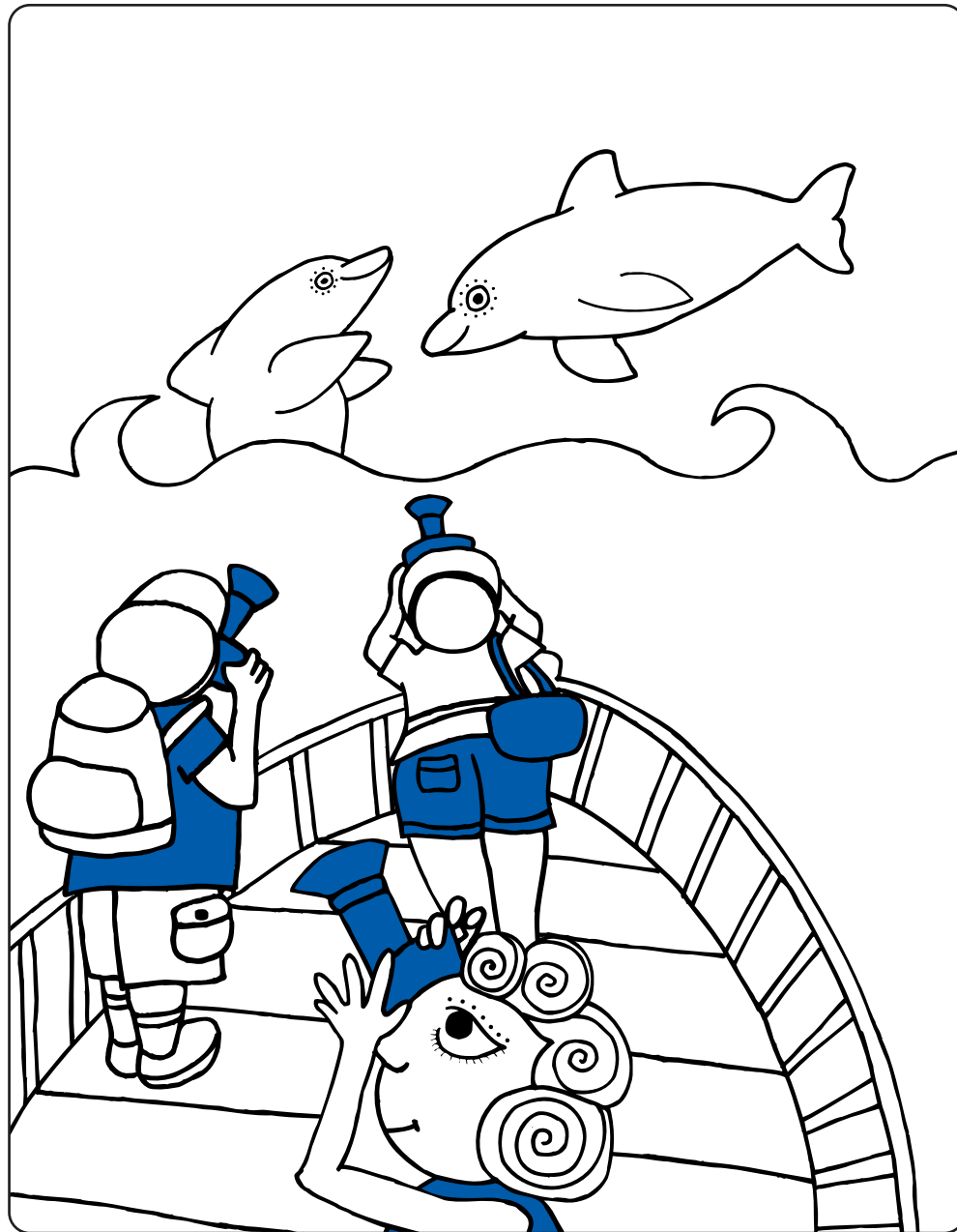


Escribe los números.

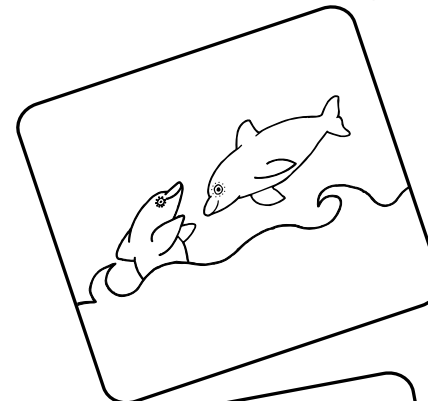
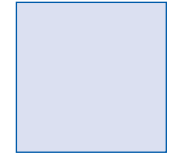
#### Otra idea:

Inventa otra situación de suma, piensa en otro animal marino para hacer el ejercicio. Usa dibujos.

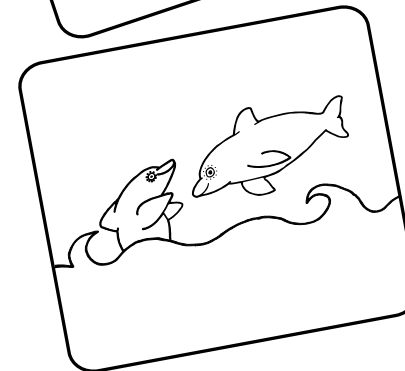
# 4. Los turistas toman fotos



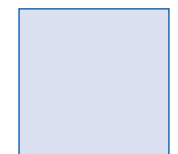
+



+



—



## 5. Lobos marinos



Los lobos marinos son los animales que más me gustan, ¿sabías tú que hay personas que se dedican a estudiar durante toda su vida a los animales?.



Escucha el texto.



Investiga con tu profesor qué parte del texto es verdadero y qué parte es falso.



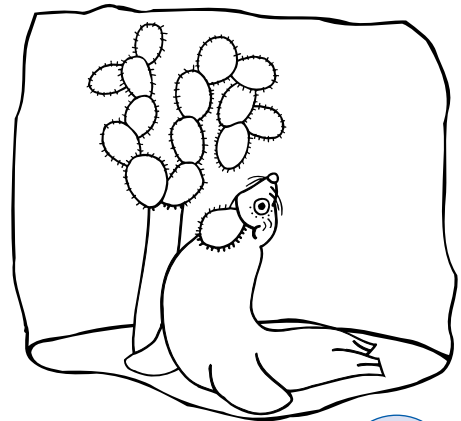
Escribe una v o una f según corresponda.

### Otra idea:

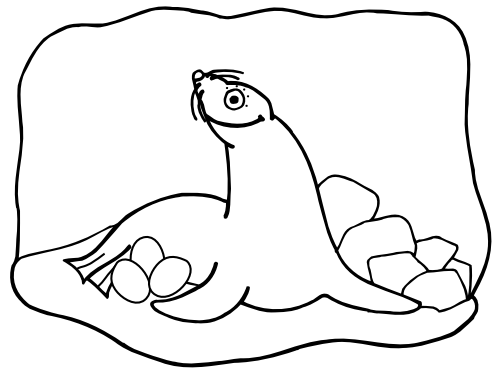
Conviértete en un científico, dibuja un delfín y un lobo marino y con ayuda de tu profesor escribe los nombres de sus partes principales.

# 5. Lobos marinos

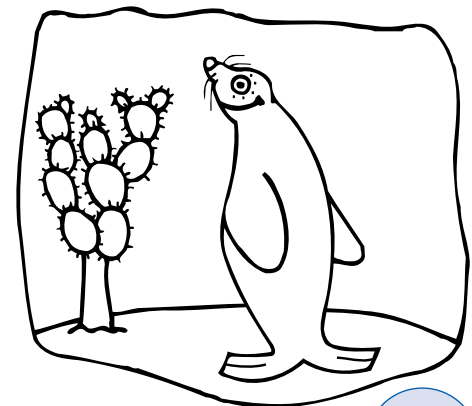
**v** verdadero    **f** falso



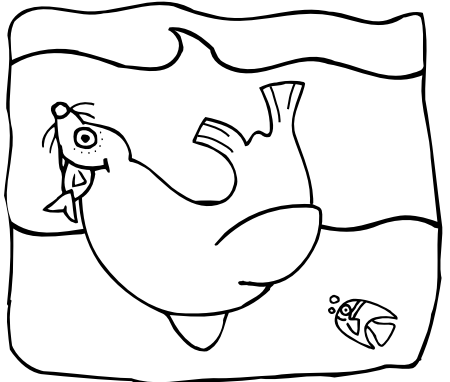
Comen plantas



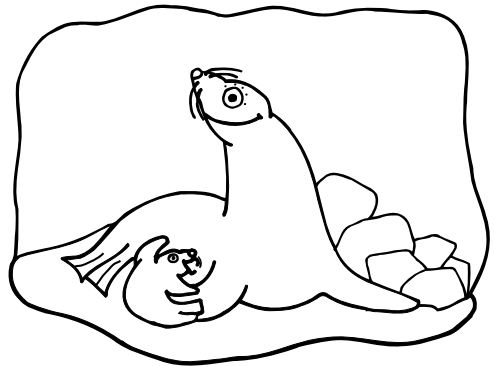
Ponen huevos



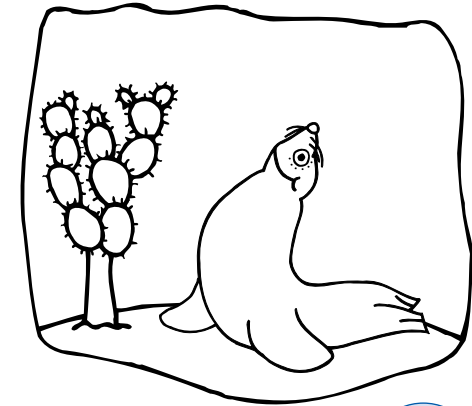
Viven en la tierra  
y en el mar



Comen peces



Son mamíferos,  
alimentan a sus bebés  
con leche, igual que  
las mamás personas



Viven en el mar

## 6. Cardúmenes de peces



Los peces son animales que van en grupo, a estos grupos se les llama cardúmenes o escuelas de peces. Los turistas y yo nadamos con varios cardúmenes de peces, ¡qué colores, qué formas!, ¡un cardumen de sardinas!



Cuenta el número de peces de cada cardumen.

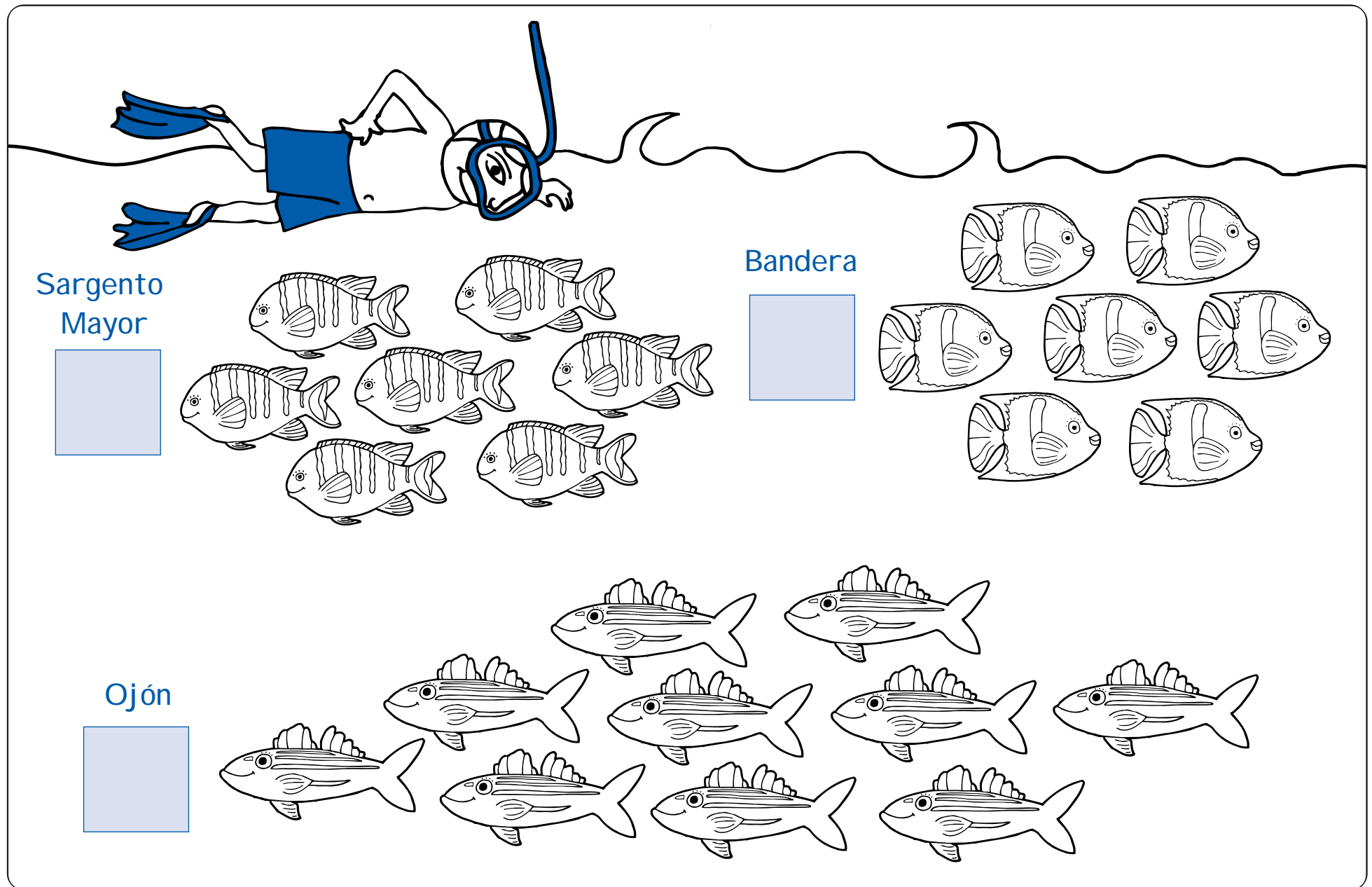


Escribe el número que corresponda a cada grupo.

### Otra idea:

¿Cónoces otro tipo de pez? Dibuja un grupo de peces y escribe el número de la cantidad que dibujaste.

# 6. Cardúmenes de peces



## 7. Cosas que no deben estar en el mar

### Otra idea:

Escribe los nombres de los objetos que encontraste.



Cuando yo nadaba en el mar, no solo vi peces, rayas y tiburones, también vi objetos, como frascos, fundas plásticas, tarros de colas y lo peor de todo fue cuando ví a un lobo marino enredado en una red.

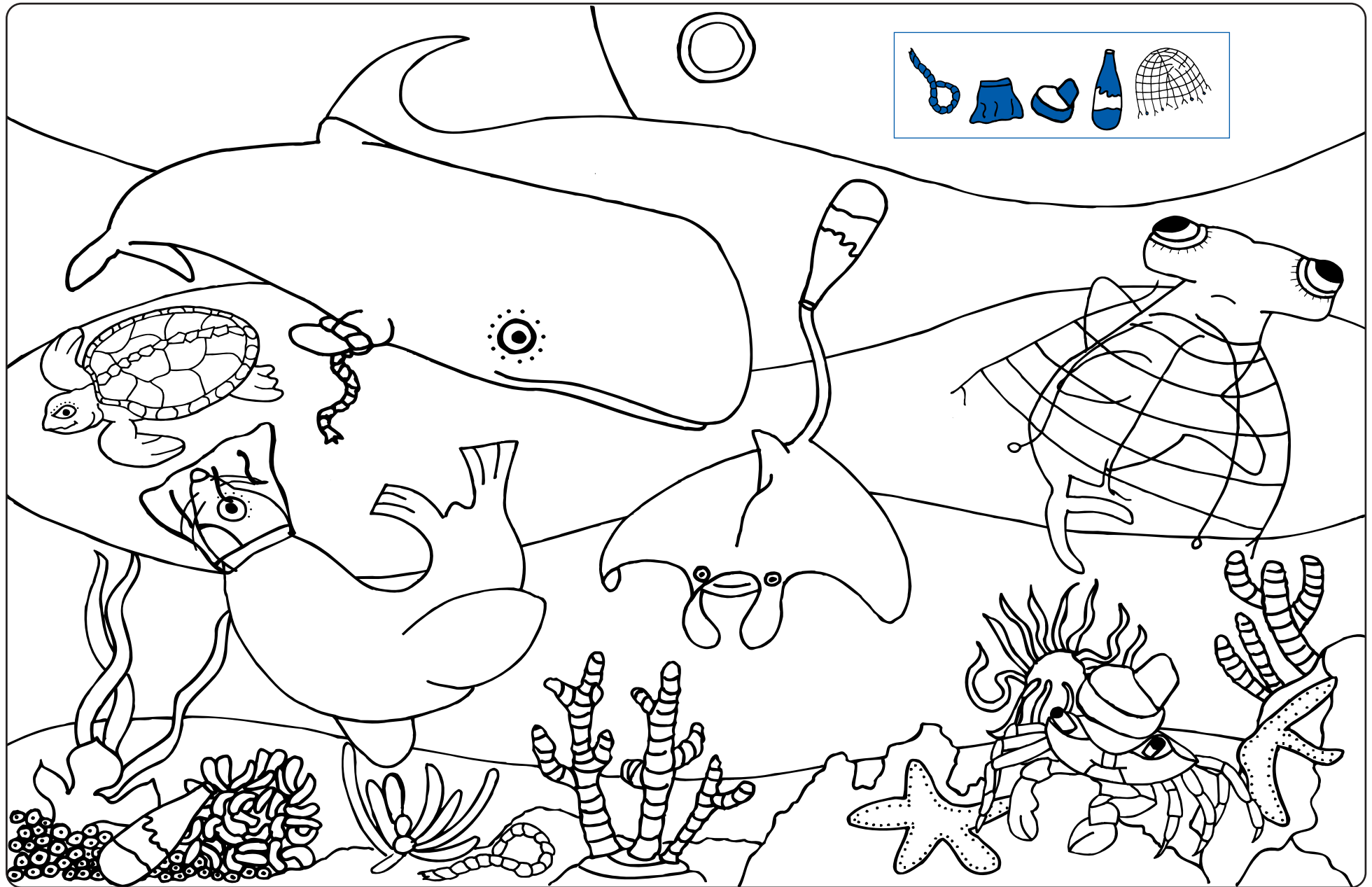


Busca todos los objetos que no pertenecen al mar y enciérralos en un círculo. Tienes un minuto para encontrarlos. ¡Corre el tiempo!



Discute con tus compañeros los perjuicios de estas acciones.

# 7. Cosas que no deben estar en el mar





## Palabras que aprendí

## Otra idea:

Escribe otras palabras que tengan que ver con el mar.

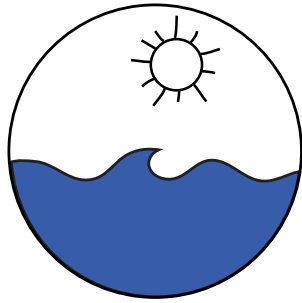


Del fascinante mundo marino aprendí a leer y a escribir nuevas palabras.

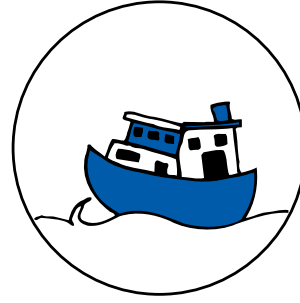


Ordena las letras y escribe las palabras correctamente.

# Palabras que aprendí



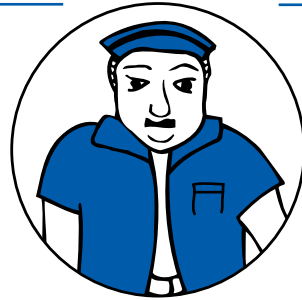
M r a



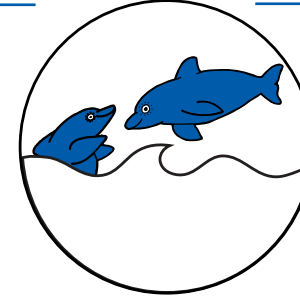
B o a c r



T a u i s s r t



M o a i e n r r



D l e i f n s e

**Mar.**

Mucha, pero mucha agua que hay en el planeta tierra.

**Marinero.**

Hombre que trabaja en un barco.

**Barco.**

Transporte que flota en el agua.

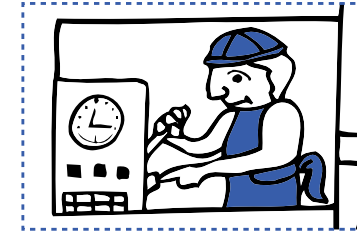
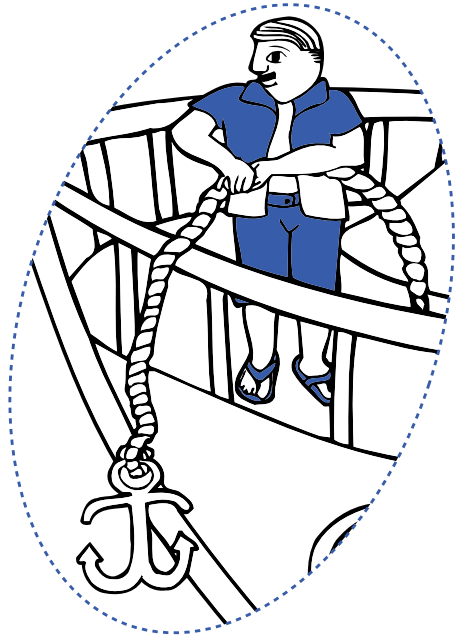
**Turistas.**

Personas que viajan para conocer otros lugares.

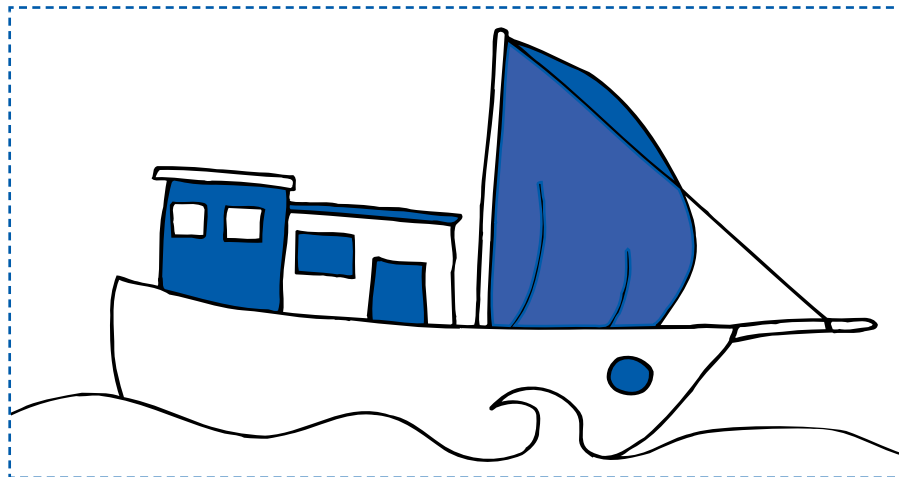
**Delfines.**

Animales que viven en los mares.

2. ¿Quiénes trabajan en el barco?



2. ¿Quiénes trabajan en el barco? (otra idea)





Unidad 3

Santa Fe, una isla deshabitada

## 1. ¿Quién llegará primero?



¿Qué te parece si jugamos a las carreras? Estos niños se encuentran en las islas donde viven pero quieren viajar a Santa Fe, ¿cuál de estos niños llegará primero a Santa Fe?



Mide con una regla o piola los caminos que seguirán los niños.



Escribe el nombre de las islas según el orden en que cada niño llegaría a Santa Fe desde su puerto.

### Otra idea:

Según la isla en donde vives, ¿en qué orden llegarás a Santa Fe, primero, segundo, tercero o cuarto? Escribe la respuesta.

# 1. ¿Quién llegará primero?

The image shows a map of the Galapagos Islands with five boats. The islands are represented by dotted outlines. The boats are labeled as follows:

- Isabela:** A large boat with a person on board, positioned near the largest island.
- Santa Cruz:** A boat with a person on board, positioned near a medium-sized island.
- Santa Fe:** A small boat with a person on board, positioned near a small island.
- San Cristóbal:** A boat with a person on board, positioned near a medium-sized island.
- Floreana:** A boat with a person on board, positioned near a medium-sized island.

In the top right corner, there is a rounded rectangular box with a light orange background and a red border, containing a list of numbers and blank lines for scoring:

1. Primero \_\_\_\_\_
2. Segundo \_\_\_\_\_
3. Tercero \_\_\_\_\_
4. Cuarto \_\_\_\_\_

## 2. Santa Fe fue un volcán activo

### Otra idea:

Dibuja dos volcanes, uno activo y otro apagado.



¡Hurra!, llegamos a Santa Fe; ésta es una de las islas más pequeñas de Galápagos. El guía me contó que Santa Fe, al igual que las otras islas de Galápagos, es un volcán, pero ya no está activo, se apagó.



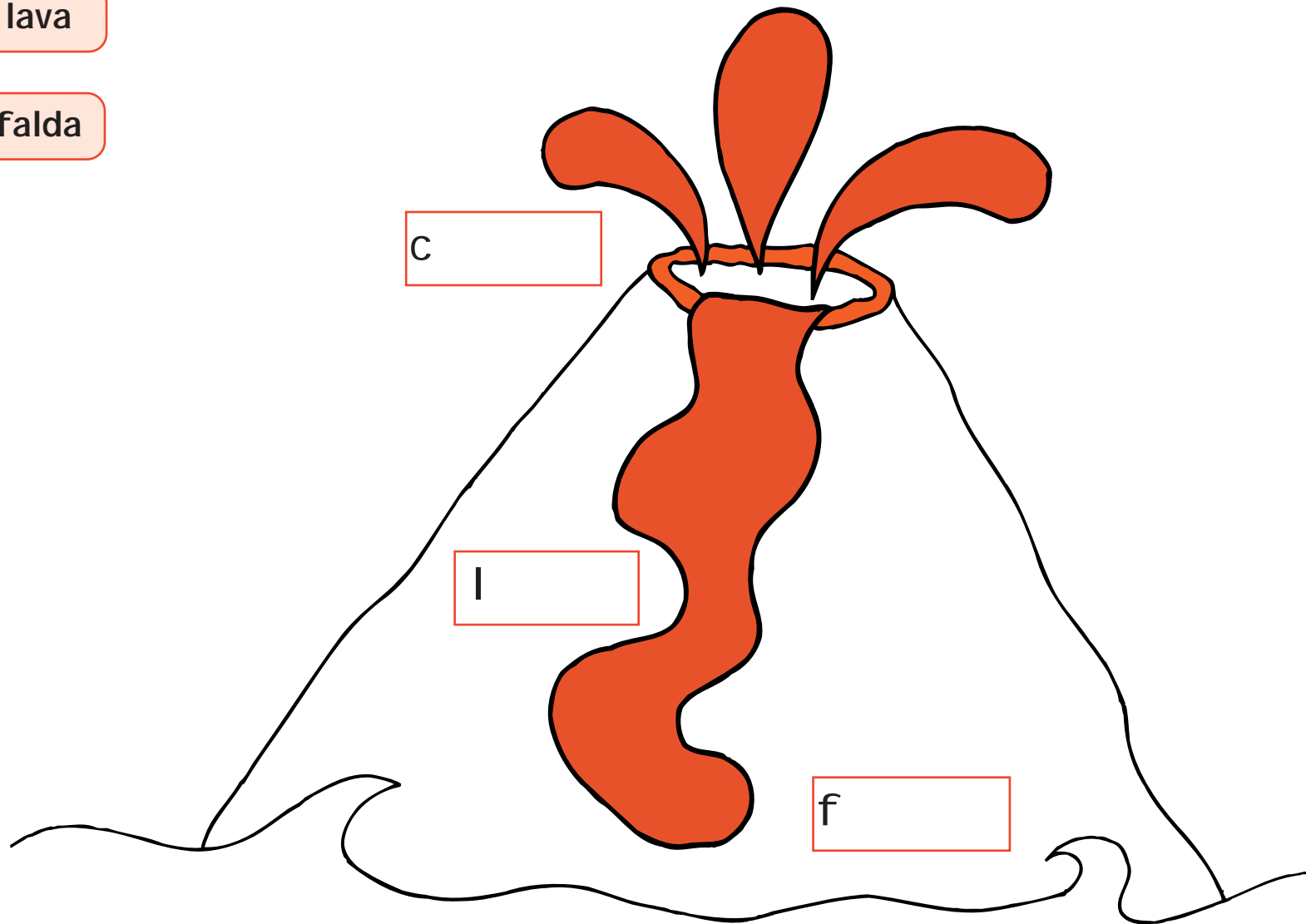
Escribe los nombres de las partes de un volcán.

## 2. Santa Fe fue un volcán activo

cráter

lava

falda





### 3. ¿Qué hay en mi isla?

### Otra idea:

Dibuja una isla deshabitada.



Santa Fe es muy diferente a la isla donde vivo yo; en Santa Fe no viven personas y por eso no hay ni casas ni bicicletas. ¿Qué cosas hay en la isla donde vives?



Escribe en el recuadro el nombre de tu isla.

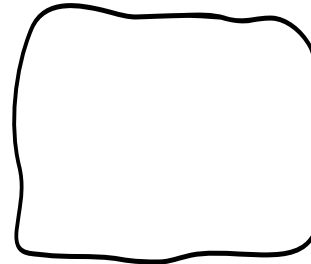
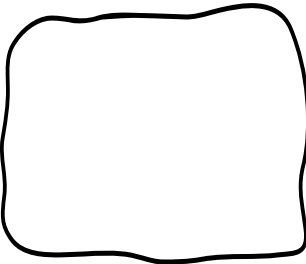
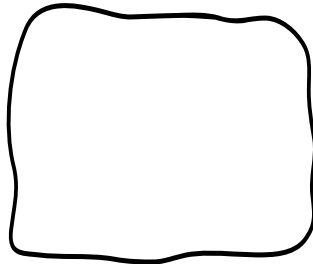
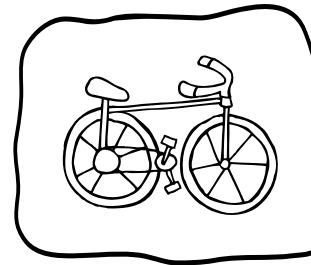
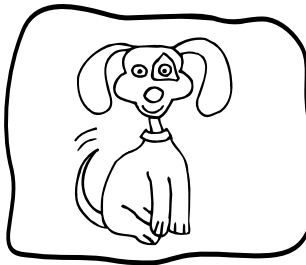
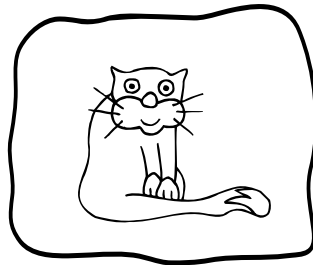
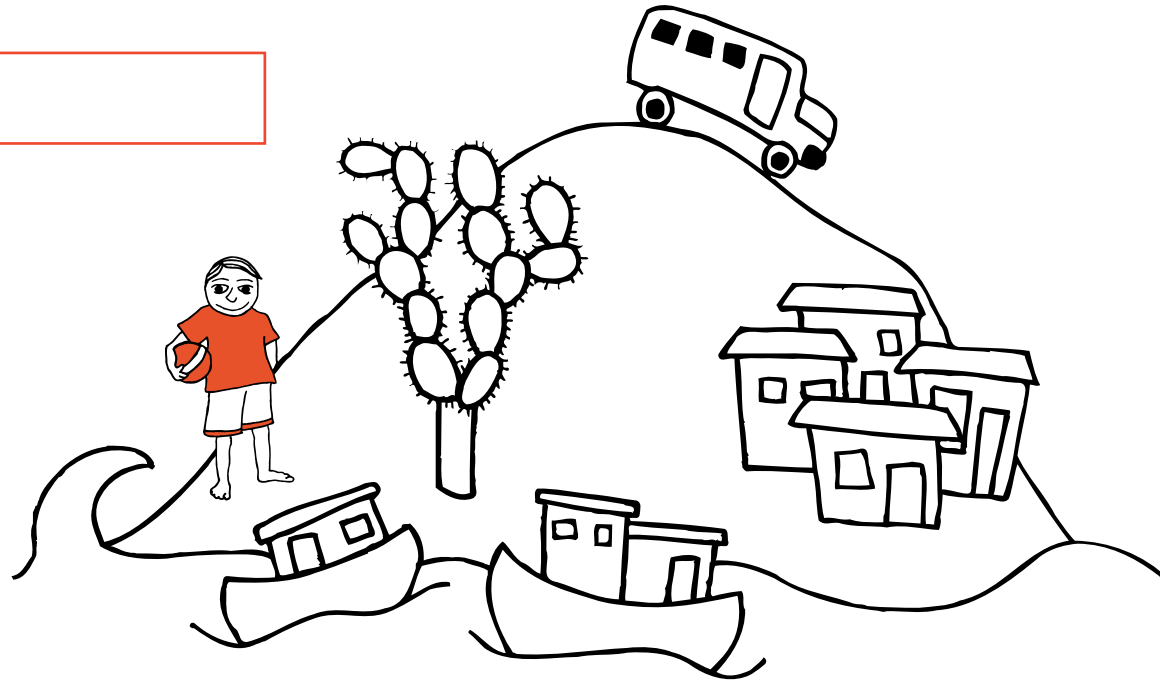


Dibuja en el resto de los recuadros otras cosas que hay en tu isla.



Discute sobre las diferencias entre una isla habitada y otra deshabitada.

### 3. ¿Qué hay en mi isla?



#### 4. ¿En dónde viven más personas?

#### Otra idea:

Dibuja la isla en donde vives.



Son cuatro las islas de Galápagos que están habitadas; Santa Cruz es la isla más poblada, le sigue San Cristóbal, después Isabela y la menos poblada es Floreana.



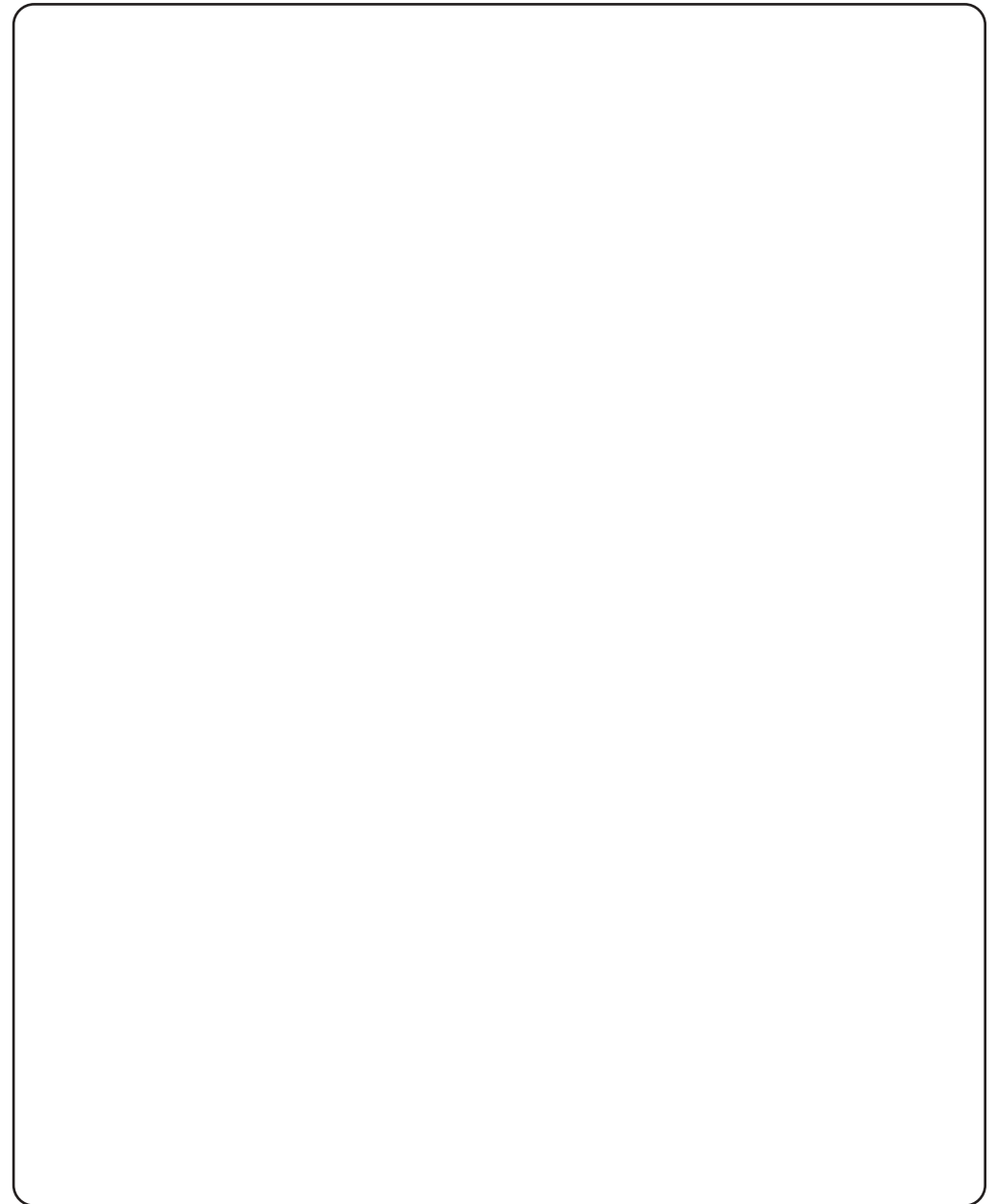
Recorta las ilustraciones que están en la página para recortar.



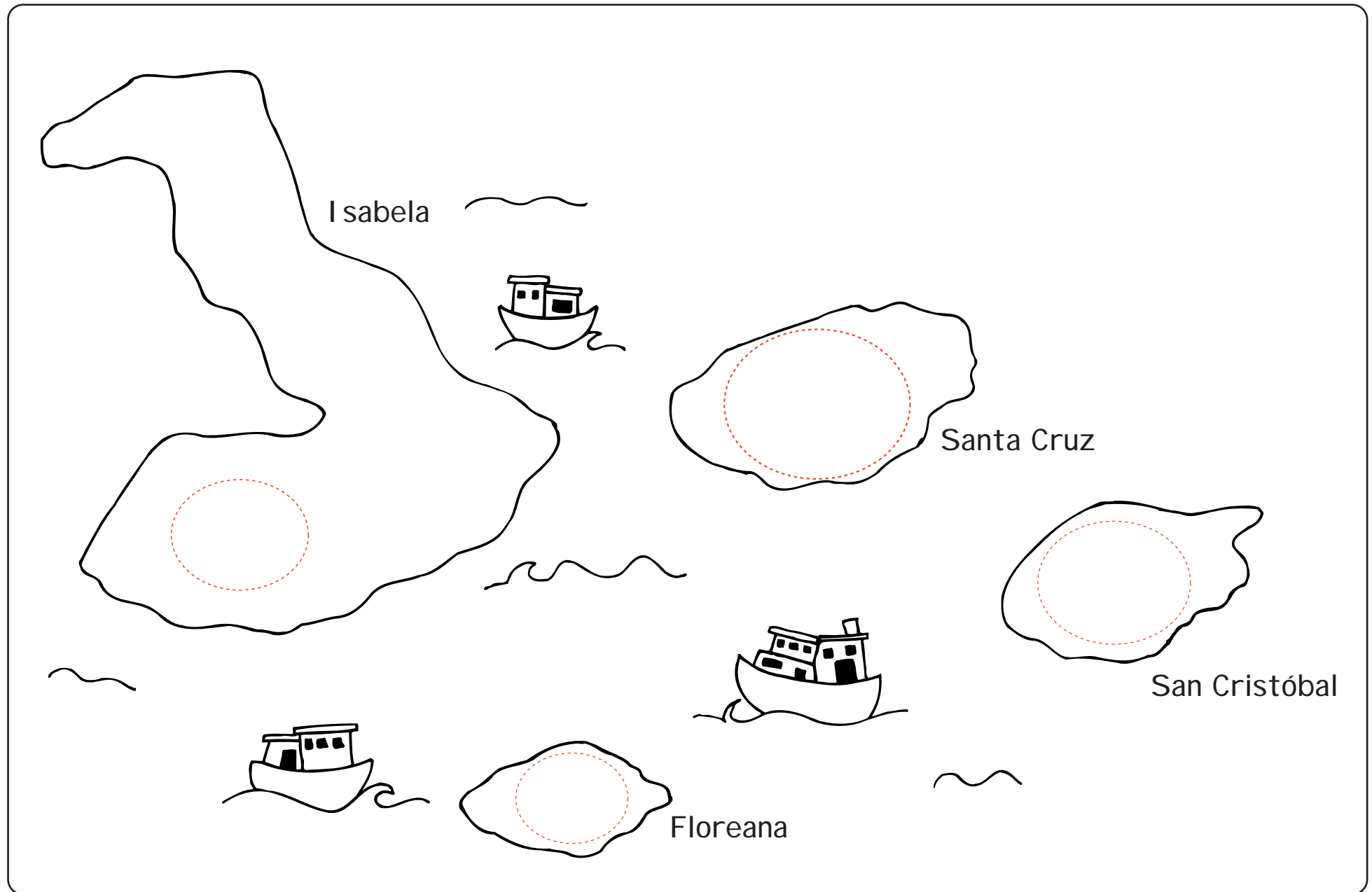
Pégalas según el número de personas que viven en cada isla poblada.



Encierra en un círculo la isla en donde vives tú.



## 4. ¿En dónde viven más personas?



## 5. ¿Cuál es la isla más alta?



Las islas al igual que las personas tienen diferentes alturas. Observa entre las islas habitadas, cuál es la más alta y la más baja.

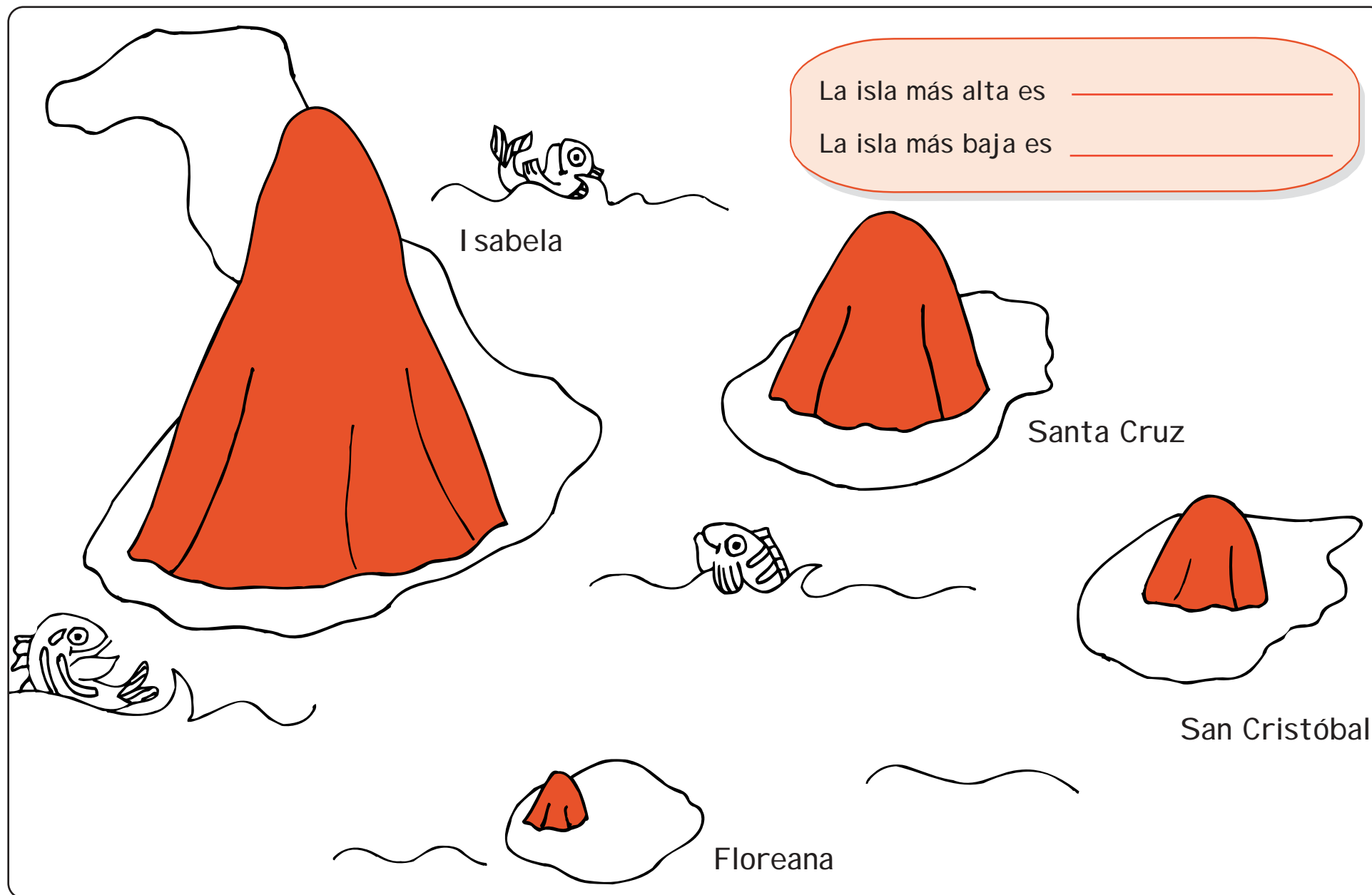


Escribe el nombre de la isla más alta y el de la más baja.

### Otra idea:

Compara con las otras islas habitadas y contesta ¿tu isla es la más alta, la más baja o la intermedia? Escribe la respuesta.

## 5. ¿Cuál es la isla más alta?



## 6. ¿Cuál es la isla más grande?



Las islas de Galápagos tienen diferentes tamaños, hay desde pequeñas que casi no se ven, hasta unas enormes; conozcamos los tamaños de las islas habitadas.



Recorta las islas que están en la página para recortar.



Pégalas donde corresponda según el tamaño de las islas.



Escribe el nombre de la isla más grande y el de la isla más pequeña.

### Otra idea:

Con la ayuda de un mapa de Galápagos, escribe los nombres y dibuja dos de las islas más pequeñas de Galápagos.

## 6. ¿Cuál es la isla más grande?

La isla más grande es \_\_\_\_\_

La isla más pequeña es \_\_\_\_\_

Isabela

Santa Cruz

San Cristóbal

Floreana



## 7. ¿Qué sabes de Santa Fe?



En Santa Fe, no vi ninguna tortuga terrestre; le pregunté al guía si había y el me contestó que no. En cambio, vi muchas iguanas terrestres, eran de un amarillo tan fuerte como el sol. ¿Sabías tú que en Santa Fe no hay chivos, ni chanchos, ni burros?



Escribe verdadero o falso en el recuadro según lo que te indican los dibujos.

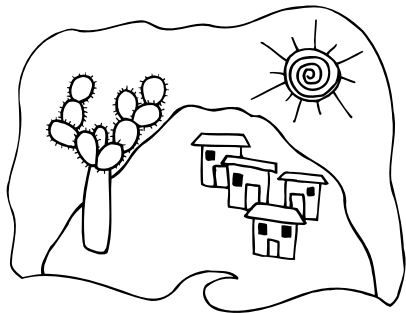
### Otra idea:

Escribe y dibuja una lista de animales que hayas visto en tu isla y luego clasifícalos en dos grupos, los introducidos y los de Galápagos.

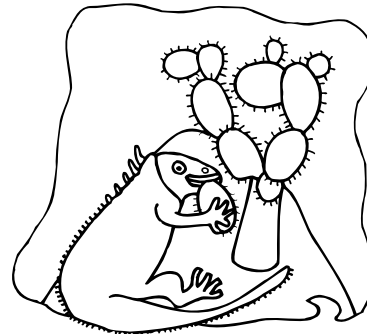
# 7. ¿Qué sabes de Santa Fe?

verdadero

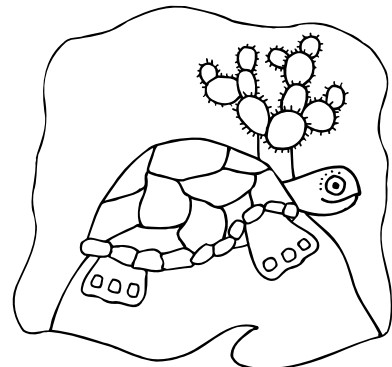
falso



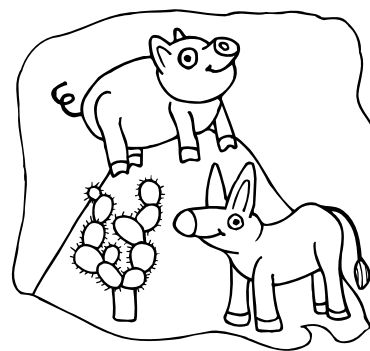
Viven personas



Hay iguanas terrestres



Hay tortugas terrestres



Hay cerdos y burros

## Palabras que aprendí



Aprender que Galápagos es un grupo de islas y que cada una de ellas es diferente, ha sido muy divertido.



Observa las palabras que están en los dibujos y búscalas en la sopa de letras.



Enciérralas en un círculo.

## Otra idea:

Escribe otras palabras que hayas aprendido en esta unidad con la ayuda de tu profesor.

# Palabras que aprendí



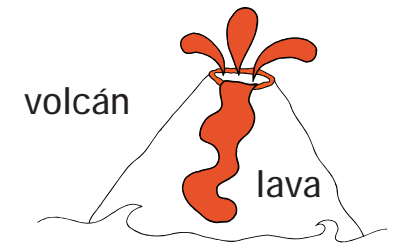
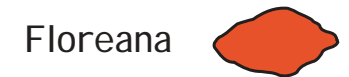
X X X X X I s a b e l a X X X X X

X X X S a n C r i s t ó b a l X X X

X X l a v a X X F l o r e a n a X X

X X X X X v o l c á n X X X X X

S a n t a C r u z X X X X i s l a X



**San Cristóbal.** Isla poblada de Galápagos.

**Floreana.** Isla poblada de Galápagos.

**Isla.** Trozo de tierra rodeado de agua.

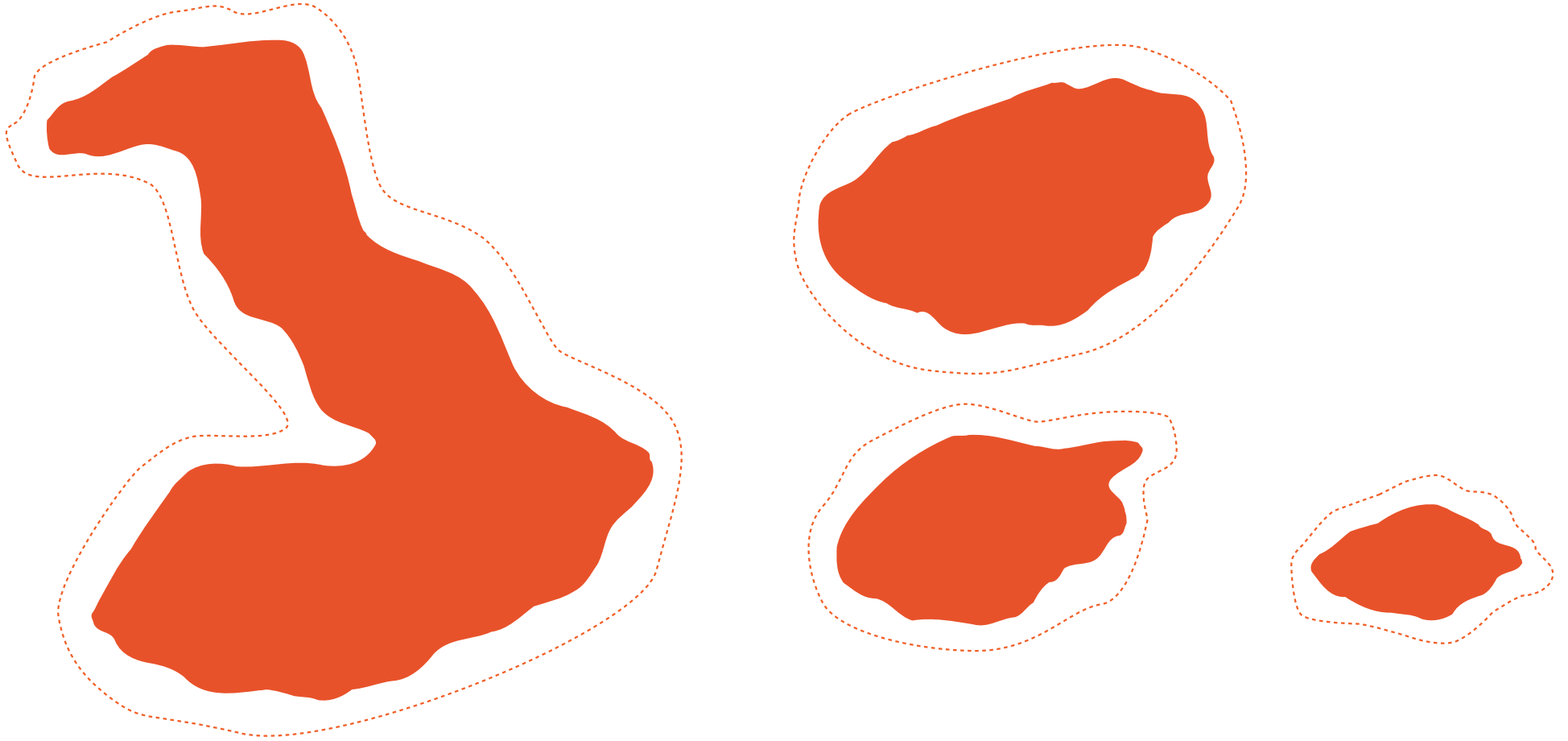
**Volcán.** Montaña de donde sale fuego.

**Isabela.** Isla poblada y la más grande de Galápagos.

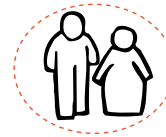
**Santa Cruz.** Isla poblada de Galápagos.

**Lava.** Es un río de fuego que sale de un volcán.

6. ¿Cuál es la isla más grande?



4. ¿En dónde viven más personas?





Unidad 4 La iguana terrestre es mi animal favorito

## 1. ¿Cuál es mi animal favorito?

Otra idea:

Dibuja tu animal favorito.



El guía nos explicó, "en Santa Fe hay varios tipos de animales: iguanas, culebras, lagartijas de lava, cucuves, pinzones, piqueros patas azules, ratas endémicas e insectos; algunos de ellos son animales únicos de Galápagos, no existen en ninguna otra parte del mundo". Yo escogí mi animal favorito, ¿y el tuyo cuál es?

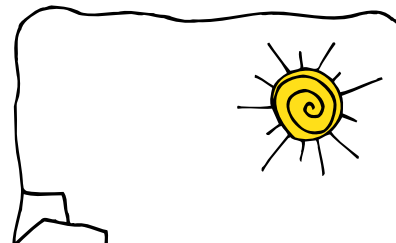
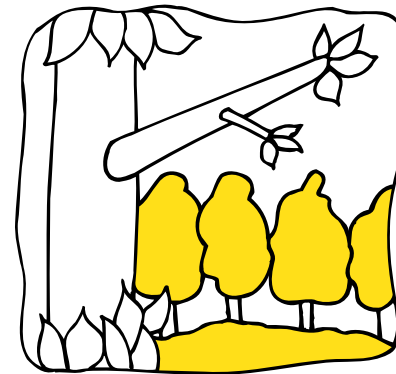
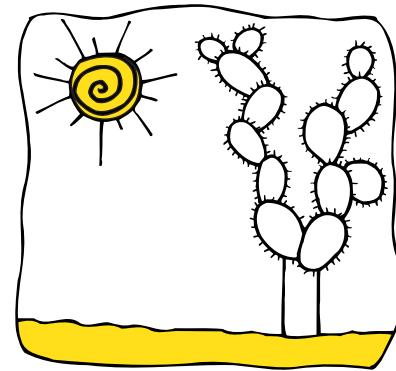
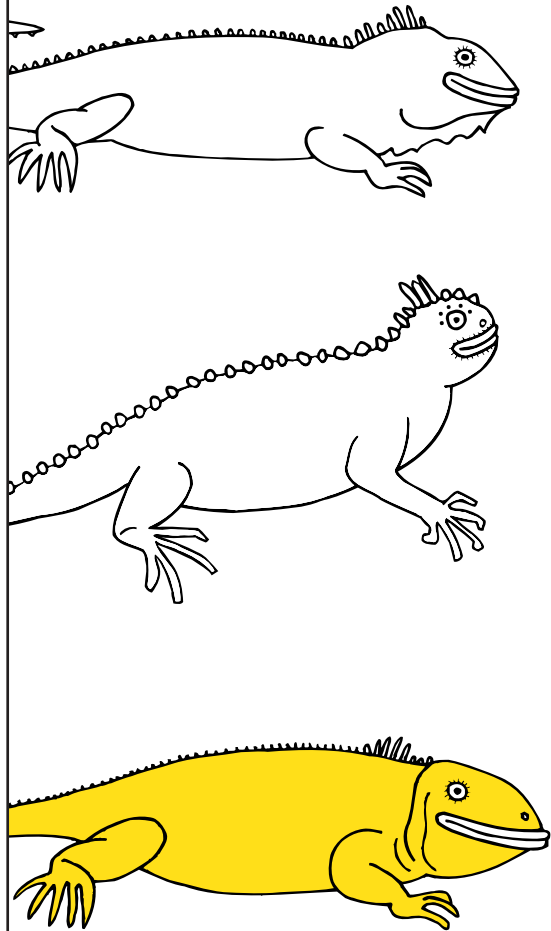


Escucha las pistas.



Encierra con un círculo al animal favorito de Felipe.

# 1. ¿Cuál es mi animal favorito?



Mi animal favorito  
no vuela,  
no es una culebra,  
no es un insecto,  
no es un roedor,  
¿cuál es?



## 2. ¿Cómo es la vida de una iguana terrestre?



El guía me contó que la iguana terrestre de Santa Fe solo se puede observar allí, pues no hay otra igual en ninguna otra parte del mundo. Me dijo que ponen de dos a veinticinco huevos y cuando es bebé puede ser atacada por los cucuves y los gavilanes y, además su alimento preferido son las almohadillas o cladodios de las *Opuntias*



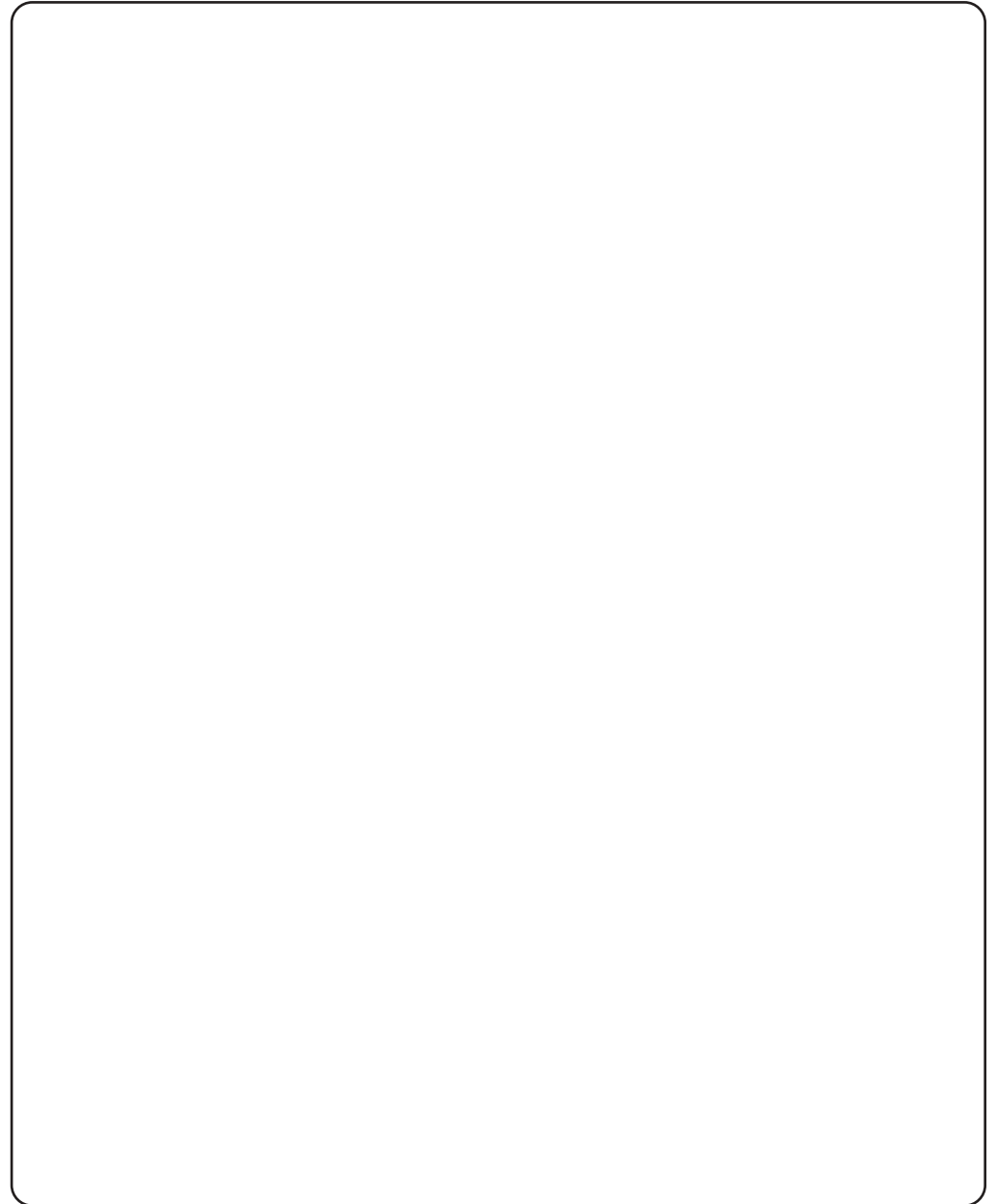
Recorta los textos que están en la página para recortar.



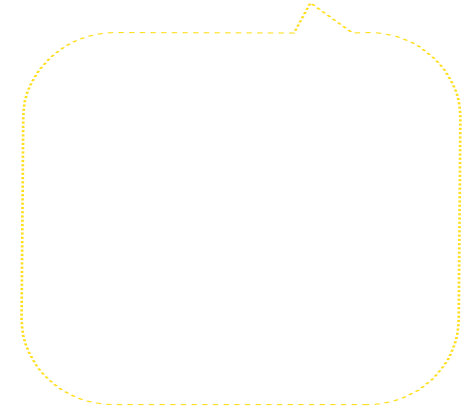
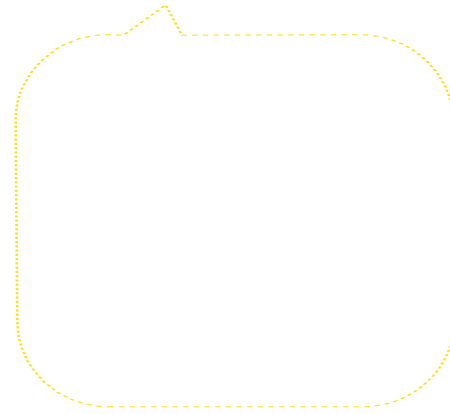
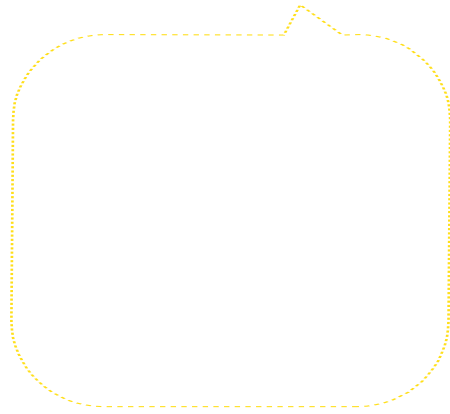
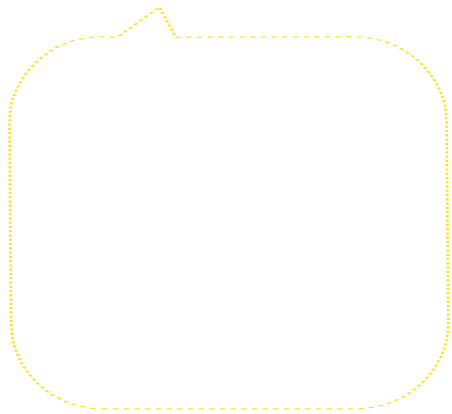
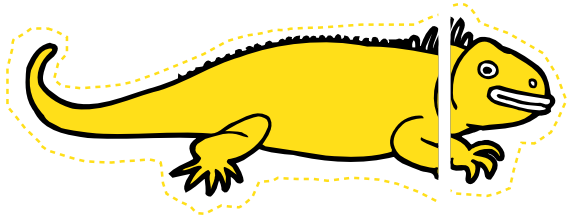
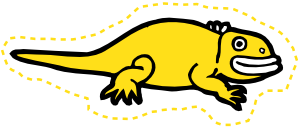
Pégalos donde corresponda.

### Otra idea:

Dibuja una iguana terrestre y con la ayuda de tu profesor escribe los nombres de sus partes: cabeza, cola, patas, etc.



## 2. ¿Cómo es la vida de una iguana terrestre?



### 3. ¿Cómo llegó la iguana a Galápagos?

#### Otra idea:

Dibuja otra forma en que un animal pudo llegar a Galápagos.



¿Cómo llegó la iguana?  
le pregunté al guía y él me contestó,  
"posiblemente la iguana llegó a  
Galápagos encima de una balsa de  
vegetación".



Señala con lápiz de color el camino que llevó a  
la iguana a Galápagos.

### 3. ¿Cómo llegó la iguana a Galápagos?



Fue un largo y difícil viaje

#### 4. No debo tocar a mi animal favorito

#### Otra idea:

Dibuja otro animal que no debas tocar.



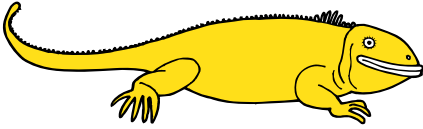





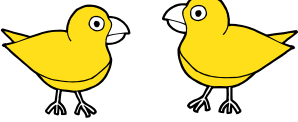
En Santa Fe vi una iguana muy bonita y la pude observar muy cerca sin tocarla. Los niños en Galápagos hemos aprendido a vivir con los animales y también a respetar su forma de vida en su comunidad.



Escribe si o no, a lo que puedes hacer con tus sentidos con esta iguana terrestre y con este pinzón de Galápagos.

# 4. No debo tocar a mi animal favorito

Si No

	tocar	mirar	oler	saborear	escuchar
					
					

## 5. Sesenta años



Los científicos dicen que las iguanas terrestres pueden llegar a vivir unos sesenta años, ¡justo los años que tiene mi abuela!

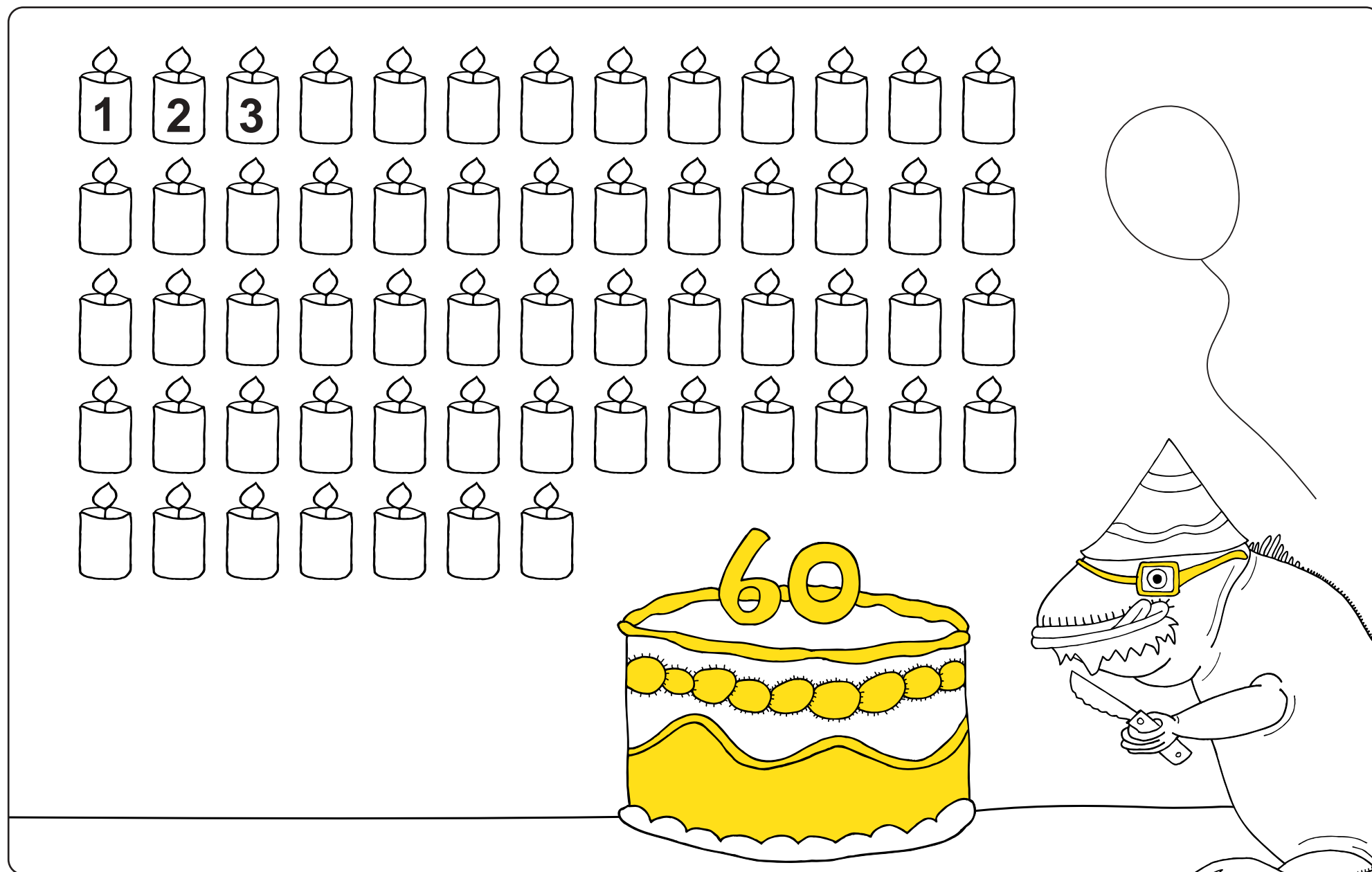


Escribe los números del uno al sesenta.

### Otra idea:

Investiga en el Centro de educación ambiental cuántos años vive una lagartija de lava y escribe el número.

## 5. Sesenta años





## 6. ¿Cuánto mide una iguana terrestre?

### Otra idea:

Dibuja un animal de Galápagos que mida igual que tu mano.



Mis pies me sirvieron para medir las iguanas, con mucho cuidado calculé cuantos pies mide una iguana.



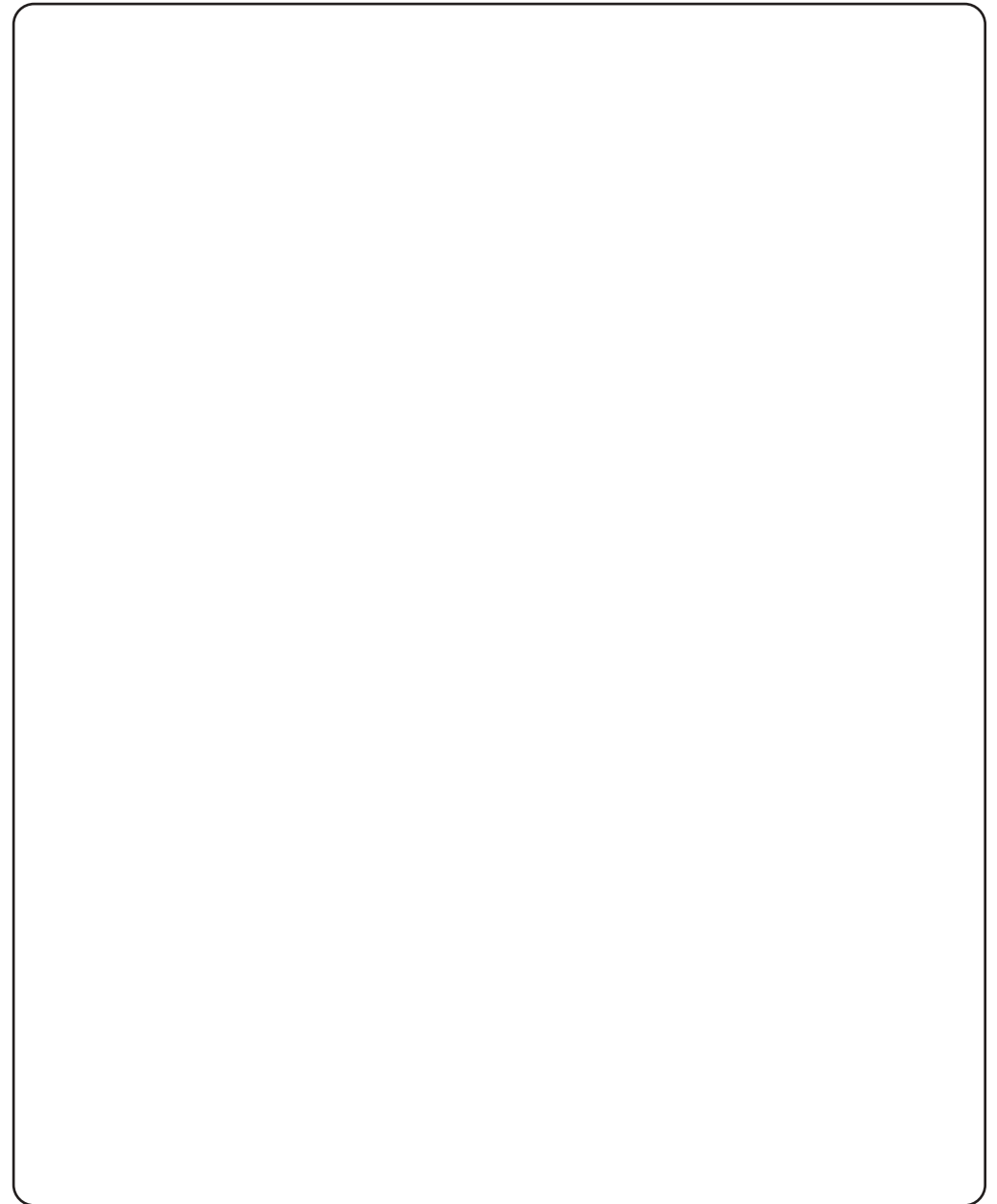
Recorta las iguanas que están en las páginas de recortar.



Pégalas, según el tamaño, donde corresponda.

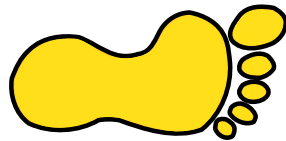


Cuenta y escribe el número de tus pies que mide cada iguana según la edad que tienen.

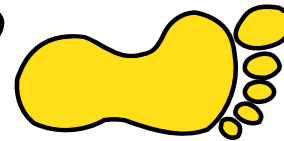
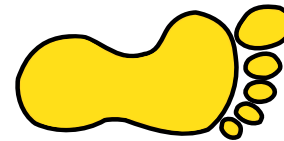
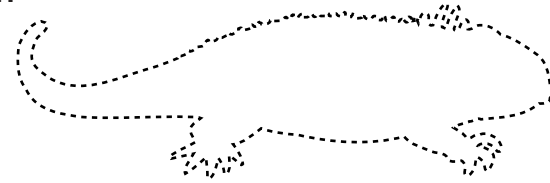


# 6. ¿Cuánto mide una iguana terrestre?

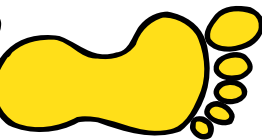
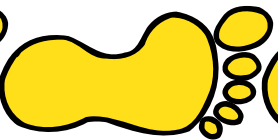
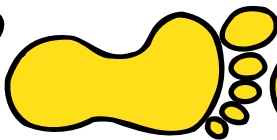
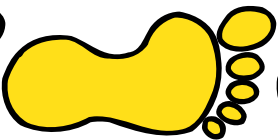
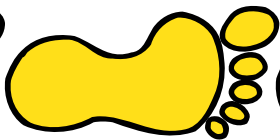
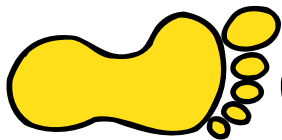
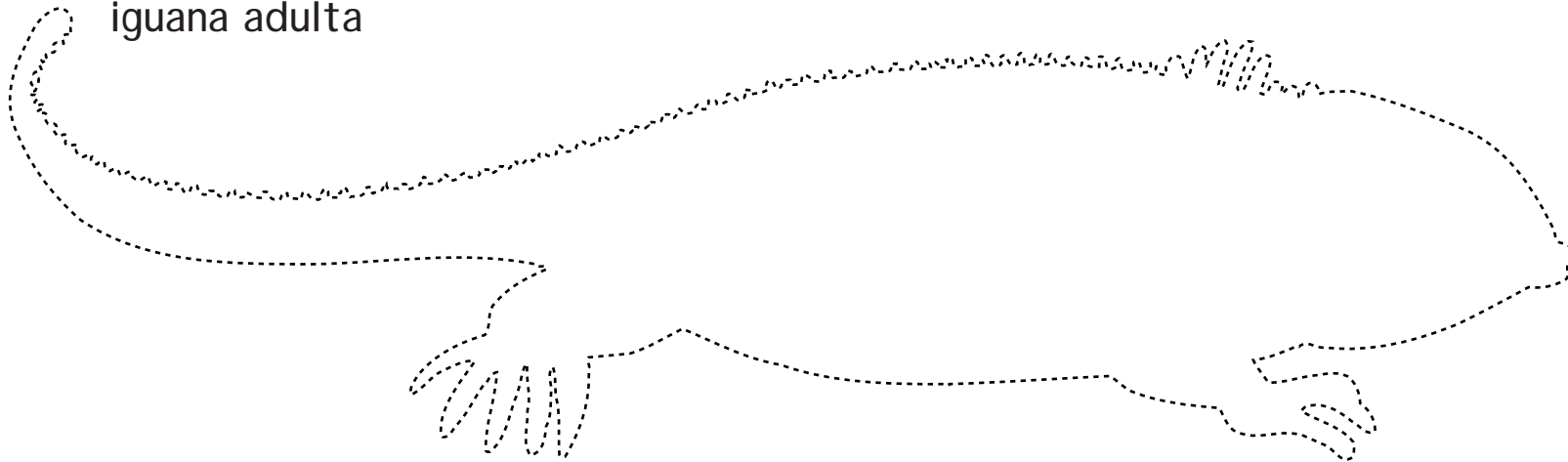
iguana bebé



iguana juvenil



iguana adulta



¿Cuántos pies más mide la iguana adulta que la iguana juvenil?

## 7. Se parecen, pero no son iguales



Las iguanas terrestres de Santa Fe, las iguanas marinas y las iguanas del continente se parecen mucho, pero no son iguales. Veamos diferencias, como color, hábitat y comida.



Repasa con color amarillo la línea que une a la iguana terrestre de Galápagos con su hábitat.



Repasa con color negro la línea que une a la iguana marina de Galápagos con su hábitat.

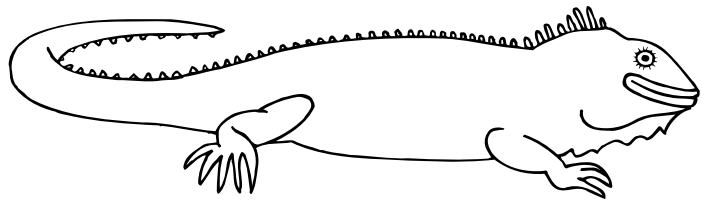


Repasa con color verde la línea que une a la iguana verde del continente con su hábitat.

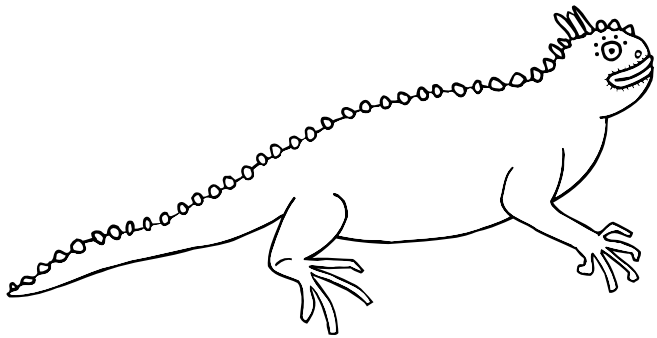
### Otra idea:

Dibuja los tres tipos de iguanas que hemos visto en esta unidad y escribe sus nombres.

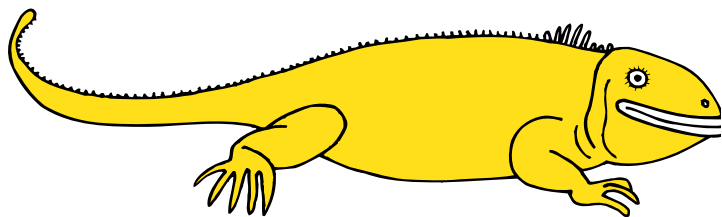
# 7. Se parecen, pero no son iguales



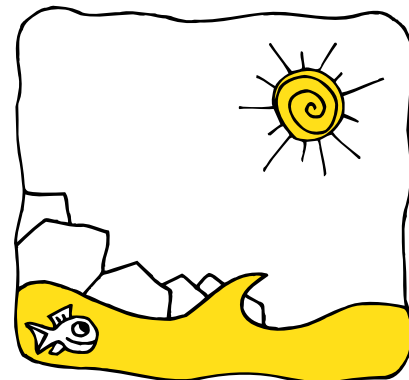
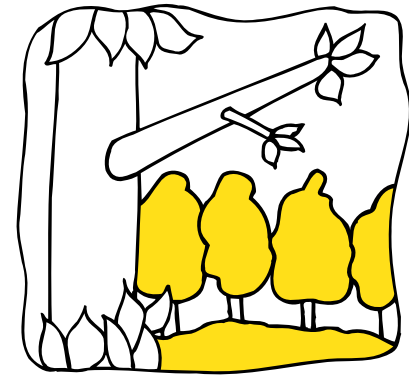
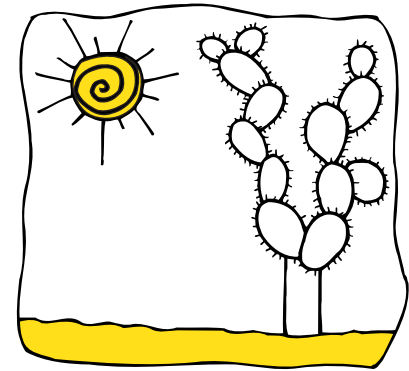
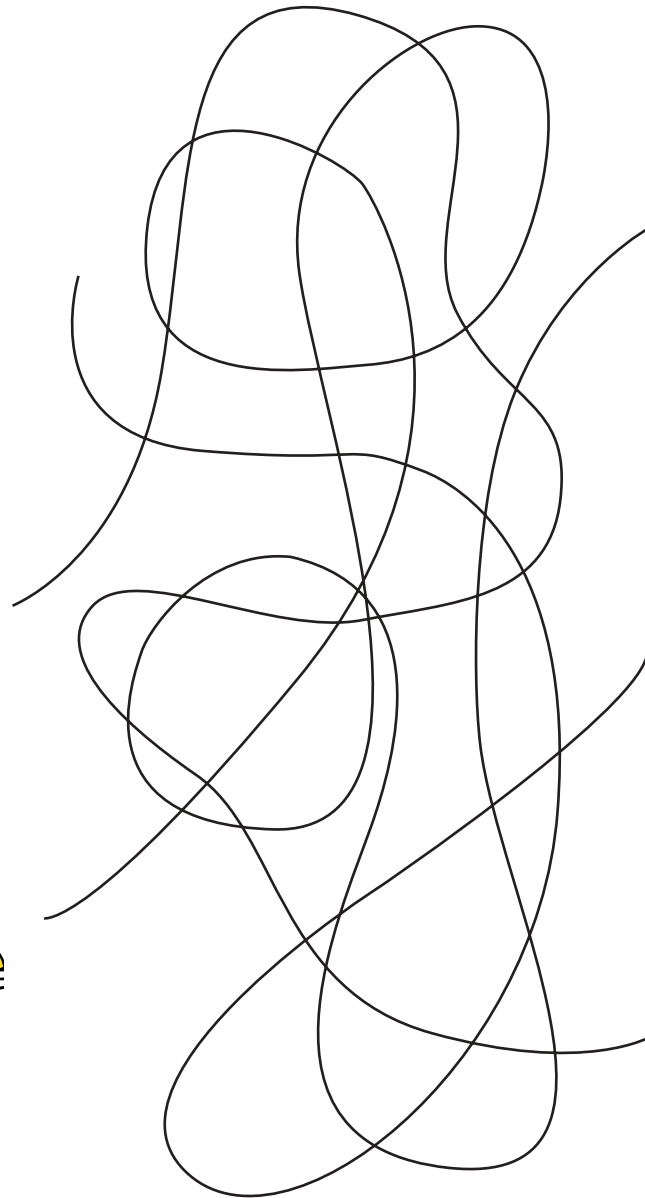
iguana verde



iguana marina



iguana terrestre



## Palabras que aprendí

## Otra idea:

Escribe otras palabras que aprendiste sobre el tema.



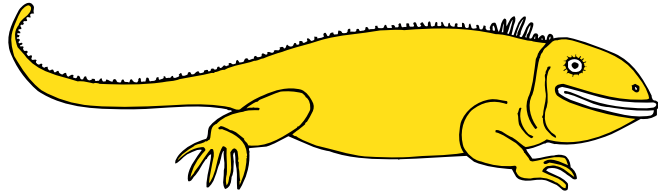
¡Iguanas!, esta palabra me resultó una de las más fáciles para leer y para escribir.



Completa las palabras con las letras que faltan.

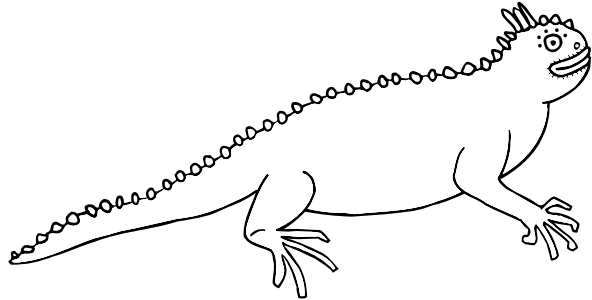
A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for writing additional words learned about the topic.

# Palabras que aprendí



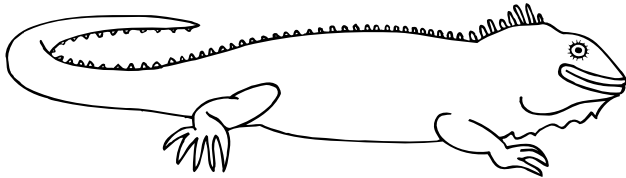
i

t



i

m



i

v

Iguana marina.

Animal de Galápagos que se calienta con el sol, come algas y bucea en el mar.

Iguana terrestre.

Animal de Galápagos que vive en la parte baja, se arrastra, se calienta con el sol y se alimenta de cladodios de *Opuntias*.

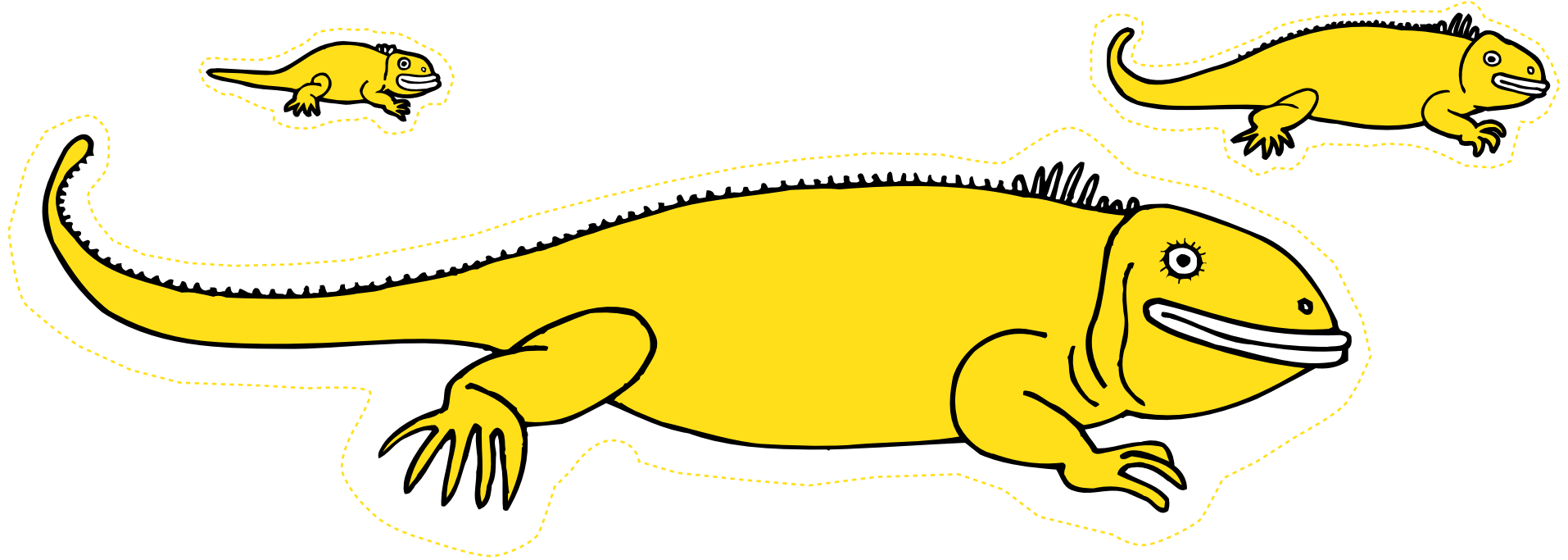
Iguana verde.

Animal del continente que se arrastra, vive entre árboles y se calienta con el sol.

Cladodio.

Parte de la *Opuntia* que sirve de comida a las iguanas terrestres.

6. ¿Cuánto mide una iguana terrestre?



2. ¿Cómo es la vida de una iguana terrestre?

Yo soy la iguana dorada, mi casa es Santa Fe, si te fijas me encuentras buscando cladodios de las Opuntias para comer.

Yo soy el macho. Cuando estoy enamorado más amarillo me pongo, para que se acerque una hembra, y así aparear-me con ella.

Yo soy la hembra. Busco un lugar seguro para poner mis huevos, después de cuatro meses muchos hijos tengo.

Los pinzones vienen a mi para comer los parásitos de mi cabeza, así ellos se alimentan y yo me duermo.





Unidad 5

¿Quién vive en ese árbol?



## 1. Estas *Opuntias* no son iguales



Un turista en Santa Fe exclamó ¡un cacto gigante!, y eso que no ha visto los cactos *Opuntias* de mi isla, en Santa Cruz pueden llegar a medir hasta cuatro niños de mi estatura, uno encima de otro, en cambio en Seymour Norte una *Opuntia* es de mi tamaño.



Escucha el texto.



Escribe las palabras que faltan para completar las frases.

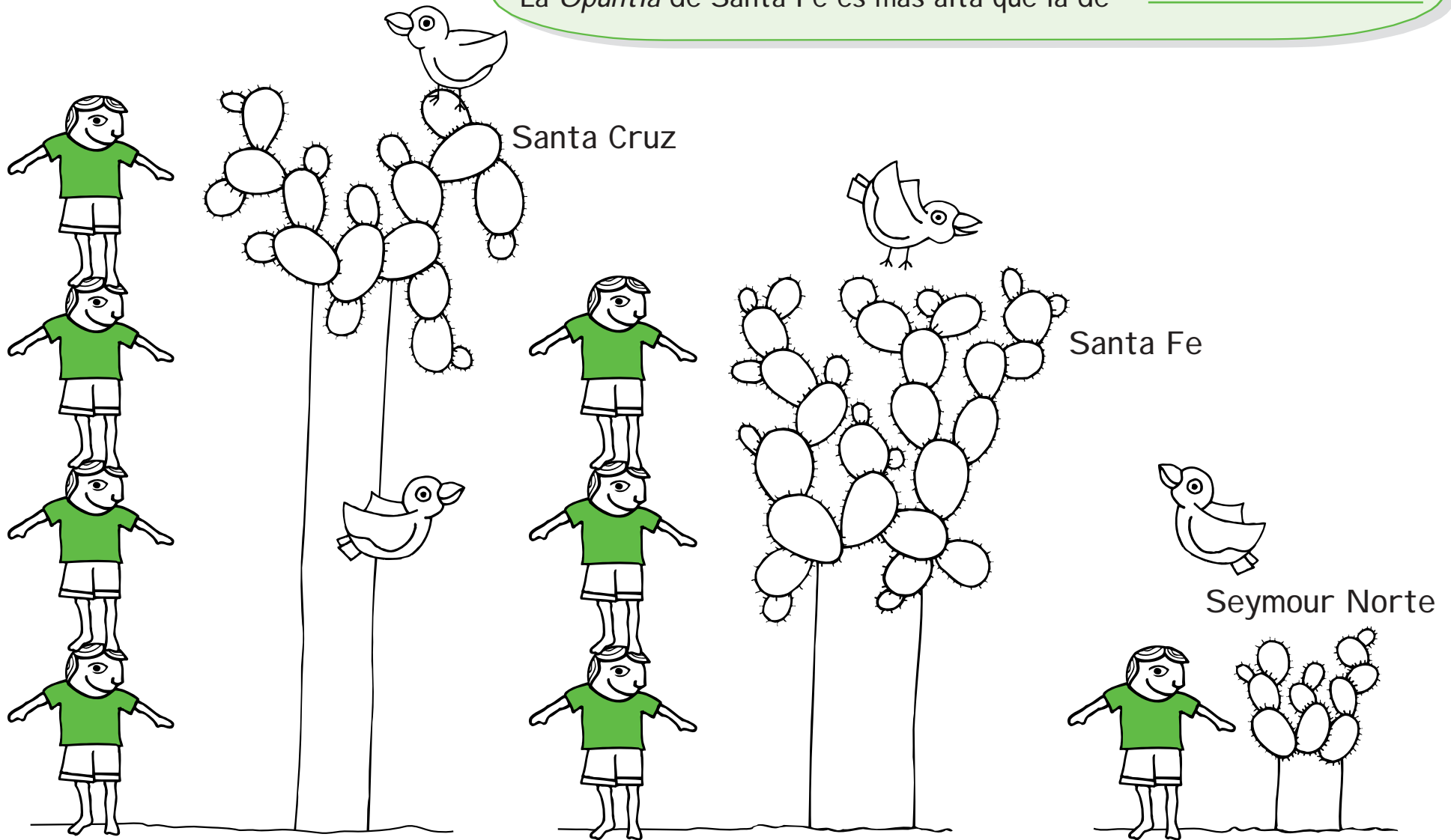
### Otra idea:

Dibuja una *Opuntia* y con la ayuda de tu profesor escribe los nombres de sus partes.

# 1. Estas Opuntias no son iguales

La *Opuntia* de Santa Cruz es más alta que la de \_\_\_\_\_

La *Opuntia* de Santa Fe es más alta que la de \_\_\_\_\_



## 2. Cactus de Galápagos

### Otra idea:

Dibuja el tipo de cacto que más te gusta.



¿Sabías tú que en Galápagos hay tres tipos de cactus? y estos son Candelabro, *Opuntia* y Cacto de lava.



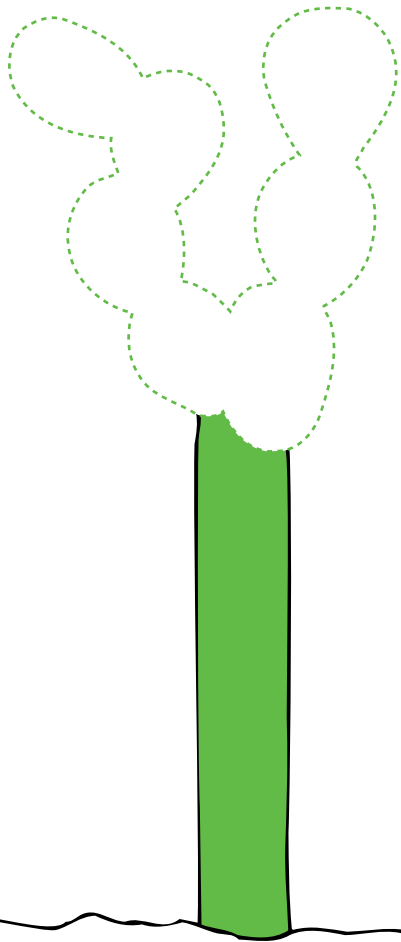
Recorta los diferentes tipos de cacto de la página para recortar.



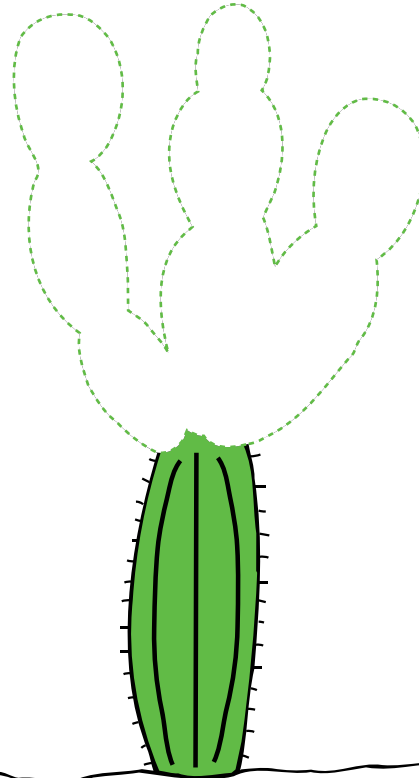
Pégalos donde corresponda para terminar de armar las plantas.

## 2. Cactos de Galápagos

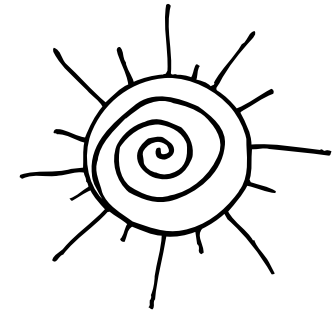
cacto *Opuntia*



cacto *Candelabro*



cacto de lava



### 3. La historia de una planta

### Otra idea:

Dibuja un tipo de semilla que conozcas y escribe su nombre.

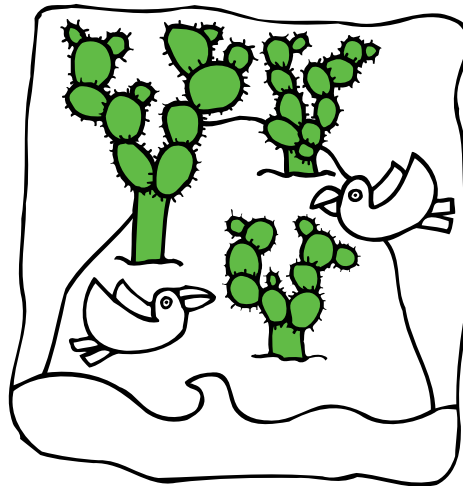
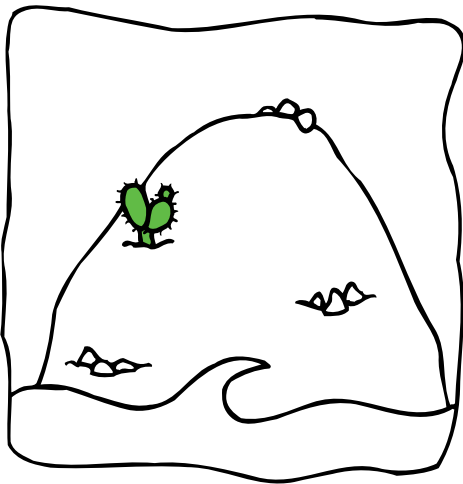
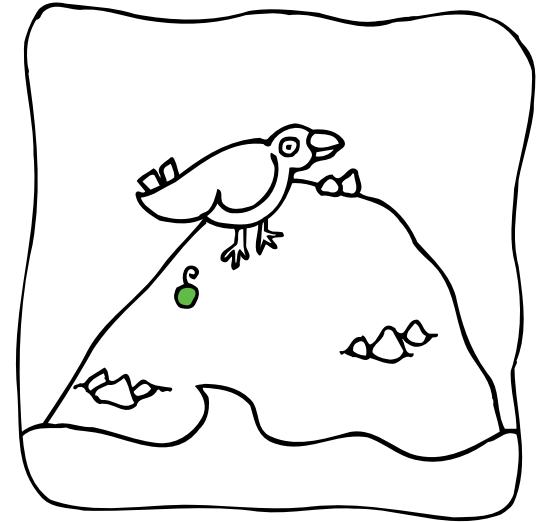
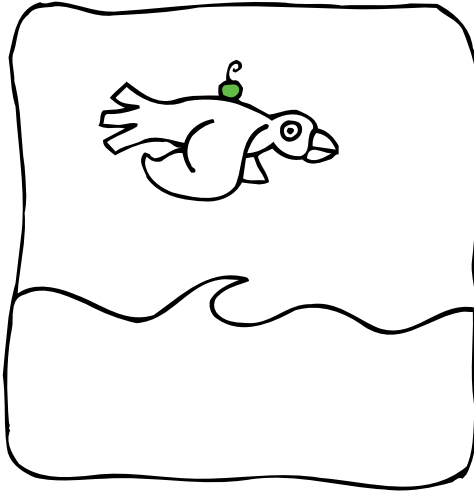
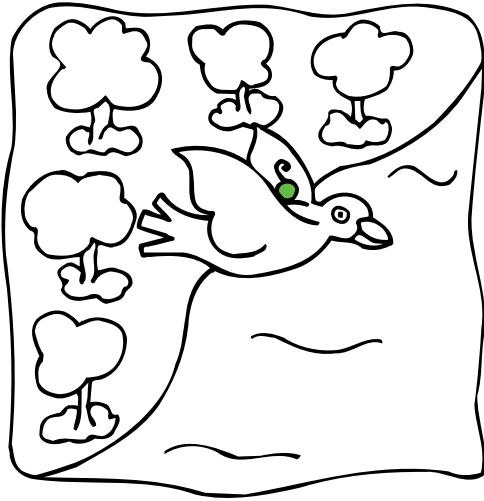


¿Cómo llegaron las plantas a Galápagos? fue la pregunta que le hicieron al guía y el nos dio varias respuestas, una de ellas es que posiblemente las aves trajeron las semillas entre sus plumas.



Escribe el orden de los dibujos según el orden en que ocurrieron las cosas.

### 3. La historia de una planta



1. primero
2. segundo
3. tercero
4. cuarto
5. quinto

#### 4. Para qué sirven las plantas de Galápagos

#### Otra idea:

Dibuja una de las plantas que más te gusta de Galápagos.



“Observen para qué le sirve este cacto a la iguana,” nos comentó el guía.

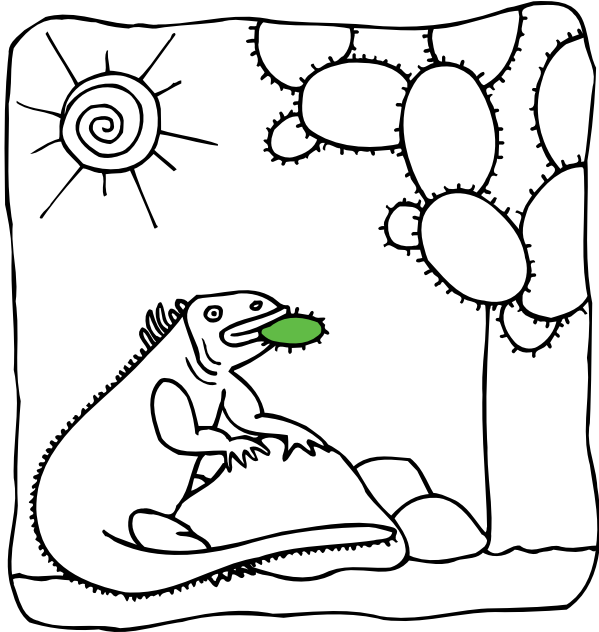


Escucha el texto.

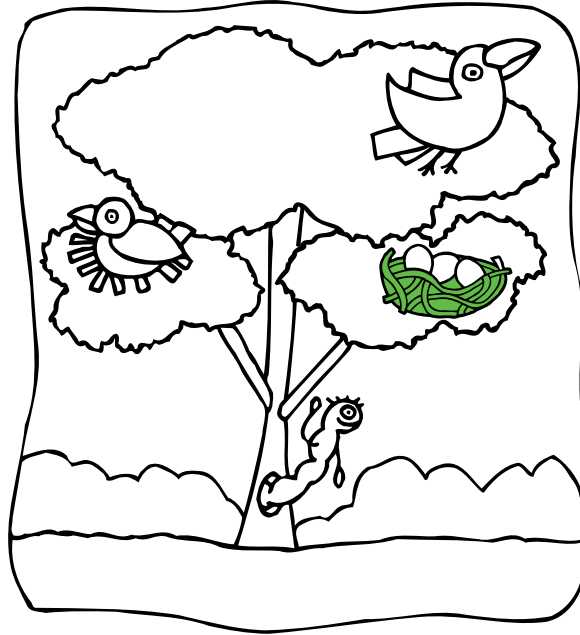


Une con una línea el texto correspondiente con cada dibujo.

## 4. Para qué sirven las plantas de Galápagos



Para dar sombra a los lobos y a las iguanas marinas.



De comida para las iguanas terrestres.



Para que algunas aves hagan sus nidos.



## 5. Poesías para las plantas de Galápagos

### Otra idea:

Con la ayuda de tu profesor inventa una poesía para una planta.



En nuestra clase de escritura creativa mi amigo Camilo escribió dos poesías para las plantas de Galápagos. Se las recité a los turistas en el paseo y les encantaron.



Escucha las poesías.



Colorea las ilustraciones.



Conversa con tu profesora sobre la utilidad de estas plantas.

## 5. Poesías para las plantas de Galápagos

Desde esa vieja *Opuntia* nos mira con sus ojos curiosos el cucuve y el pinzón juguetón en su pico lleva a su pichón bullicioso, semillas del suelo al nido.

Mi plantita preferida es la verde *Scalesia*, con sus hojas bien dispuestas, con sus ramas y sus flores son la casa todo el año de mis amigos los pinzones.



## 6. ¿Quiénes se benefician de los manglares?



En un paseo de campo que hicimos el año pasado con mi profesora conocimos a todos los animales que se benefician de los manglares.



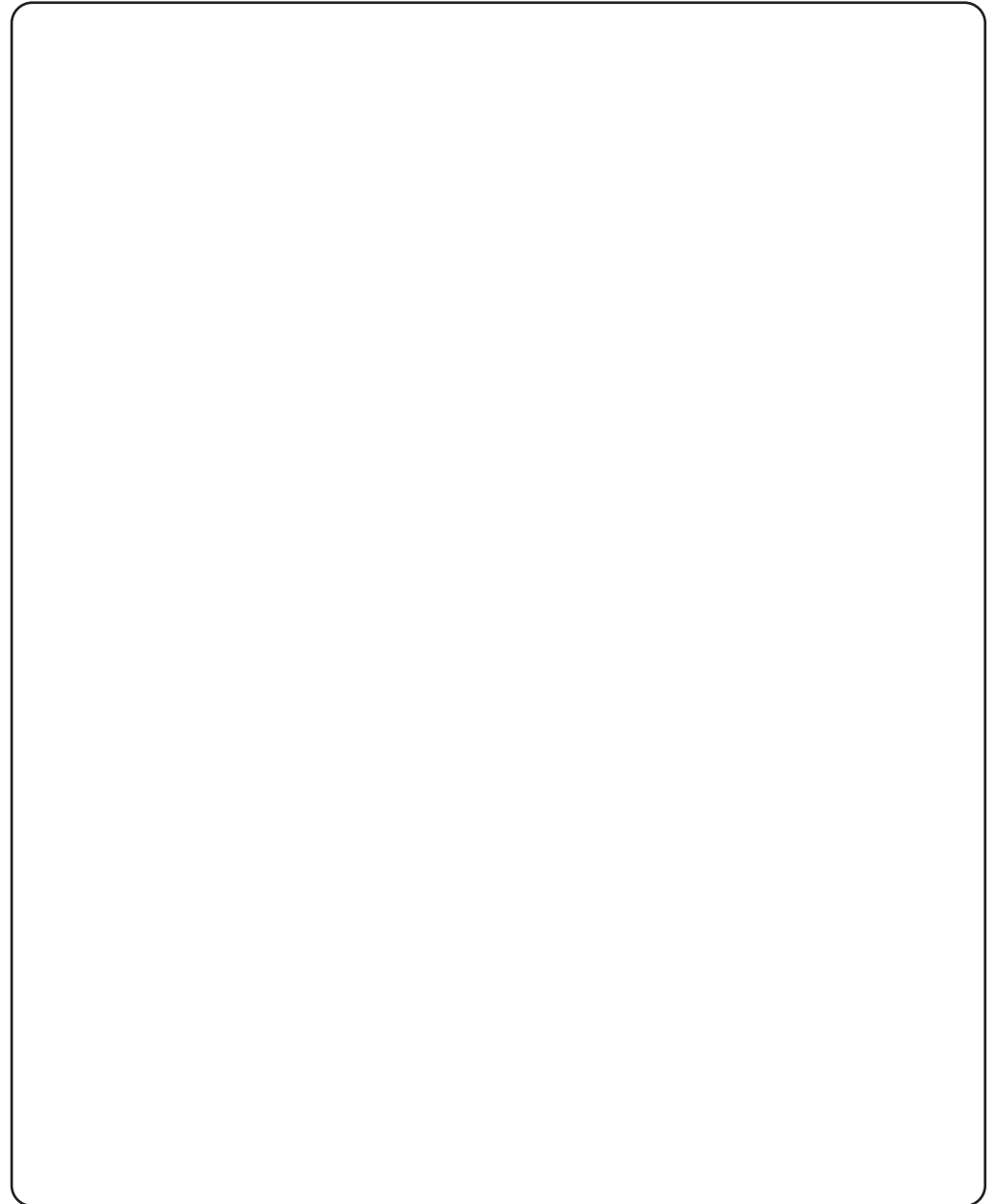
Recorta todos los animales que están en la página para recortar.



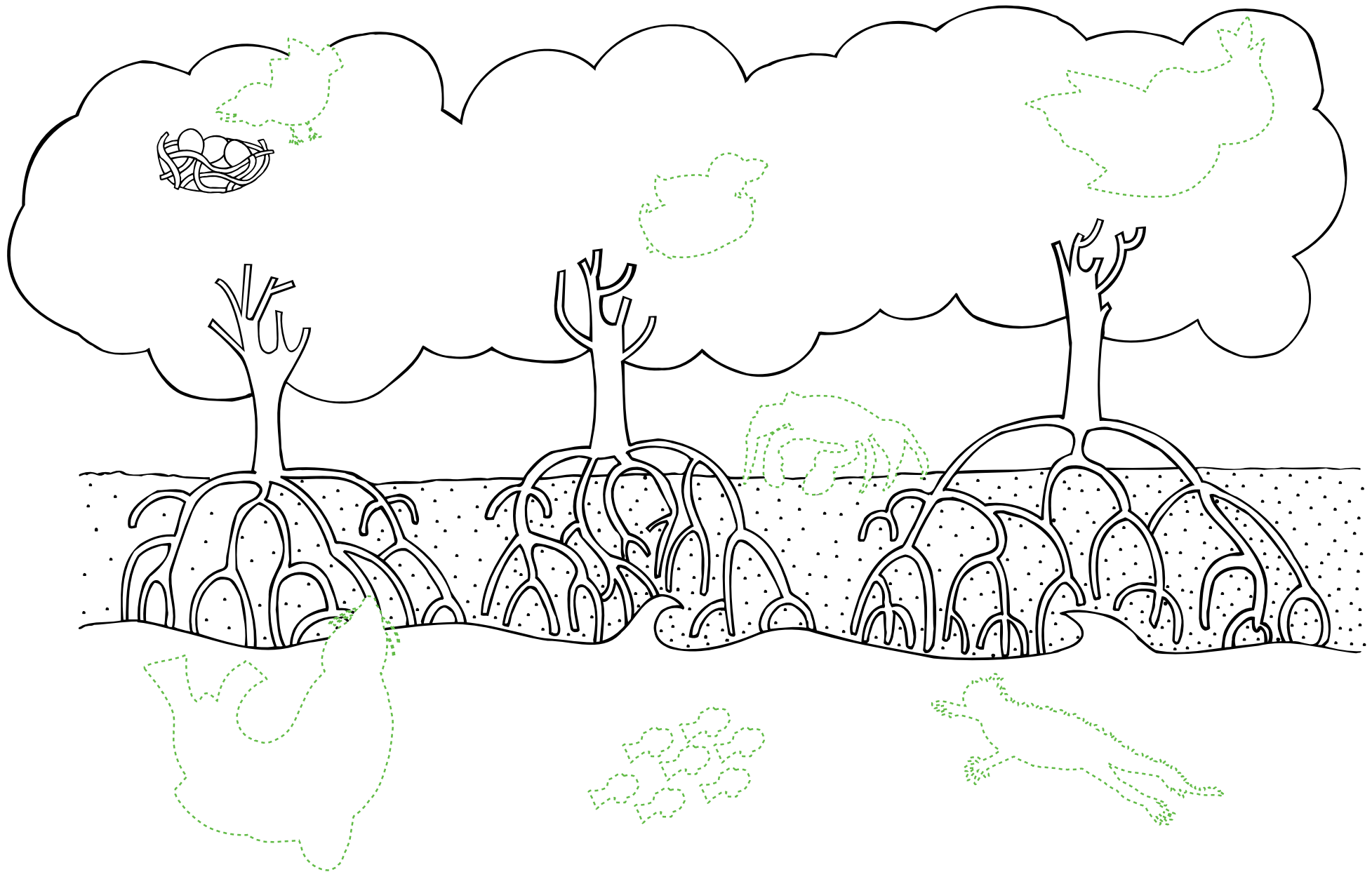
Pégalos donde corresponda.

### Otra idea:

En una revista usada busca y recorta otro tipo de planta útil para el hombre. Pégala abajo.



## 6. ¿Quiénes se benefician de los manglares?



## 7. Sembraré una planta

### Otra idea:

Dibuja a tu planta cuando haya crecido.

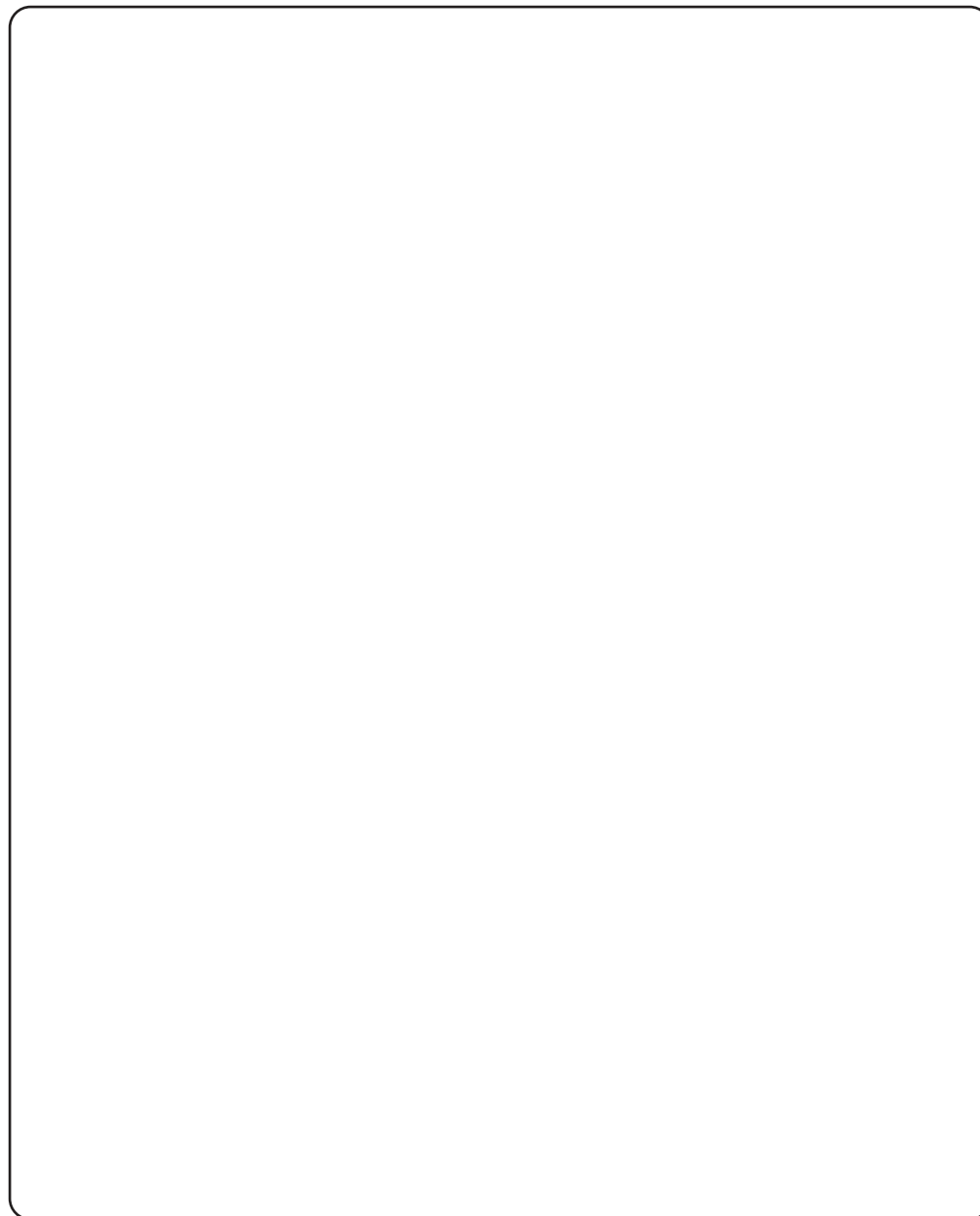


Cuando regrese a mi escuela  
sembraré una planta de Galápagos.



Siembra una semilla.

Utiliza el calendario para seguirle los pasos a  
la semilla.



# 7. Sembraré una planta



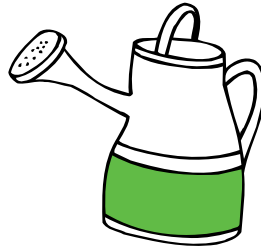
tierra



macetero



semillas



agua

¿Cuándo sembraste la semilla? \_\_\_\_\_

¿Cuántos días tardó en brotar? \_\_\_\_\_

¿Cuándo salió la primera hoja? \_\_\_\_\_

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo

## Palabras que aprendí

## Otra idea:

Escribe palabras nuevas que tengan que ver con plantas.



En esta unidad no solo aprendí palabras nuevas, sino que le seguí la pista a una semilla que sembré, ¡fue super divertido!



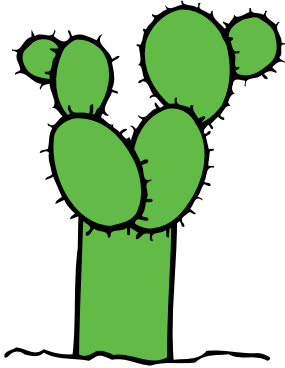
Escucha el significado de cada palabra.



Colorea la palabra correcta.

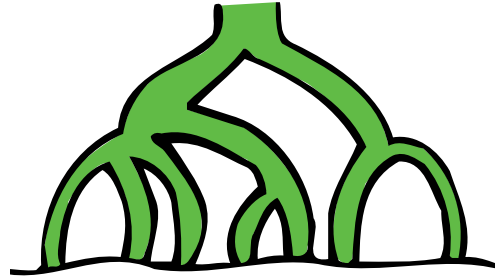
A large empty rectangular box for writing new words related to plants.

# Palabras que aprendí



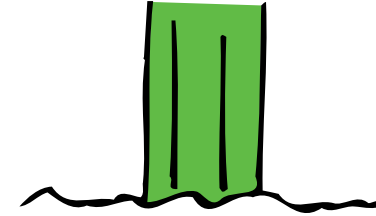
Opuntia

Candelabro



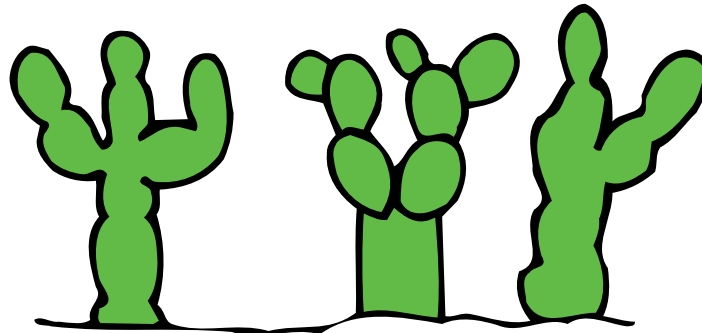
rama

raiz



tallo

fruto



cactus

Scalesias



hoja

flor

**Cactus.** Planta que crece en zonas secas y tiene el tallo redondo y cubierto de espinas.

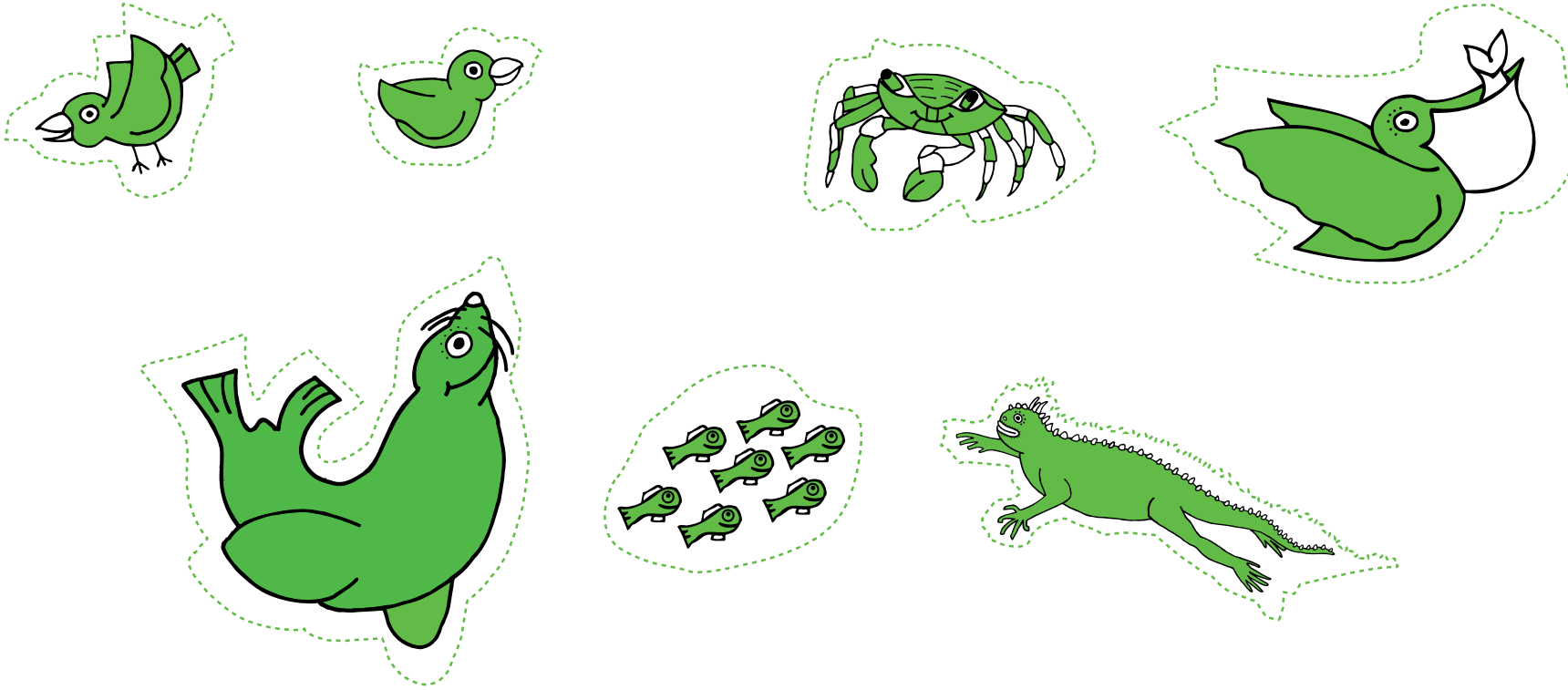
**Opuntia.** Tipo de cacto que sirve de alimento para pinzones, iguanas y tortugas terrestres.

**Tallo.** Parte de la planta que sostiene a las hojas, a las flores y a los frutos.

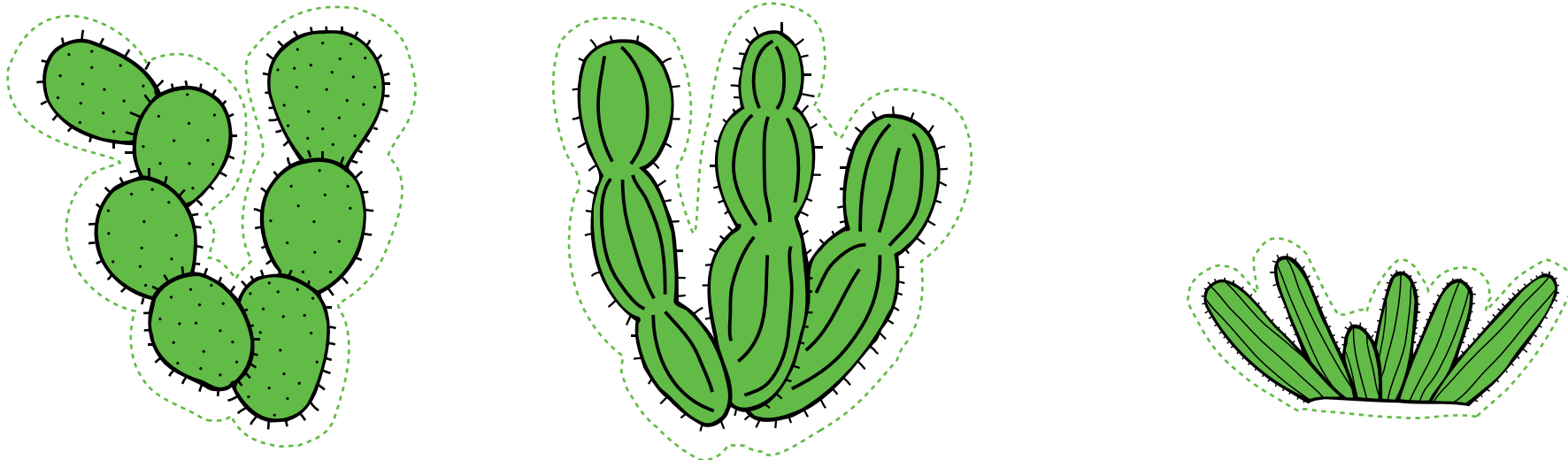
**Raiz.** Parte de la planta que está bajo la tierra y sirve para tomar el agua y los minerales del suelo.



6. ¿Quiénes se benefician de los manglares?



2. Cactus de Galápagos





Unidad 6

En Santa Fe no hay ratas negras

## 1. Las ratas endémicas de Santa Fe



Mientras caminábamos por un sendero, una de las turistas gritó ¡una rata!, el guía nos contó, "aunque usted no lo crea ésta es una rata de Galápagos y no causa daño a los animales de aquí; esta isla no tiene ratas negras, ni chivos, ni chanchos, ni burros."



Busca las ratas endémicas que hay en la ilustración.



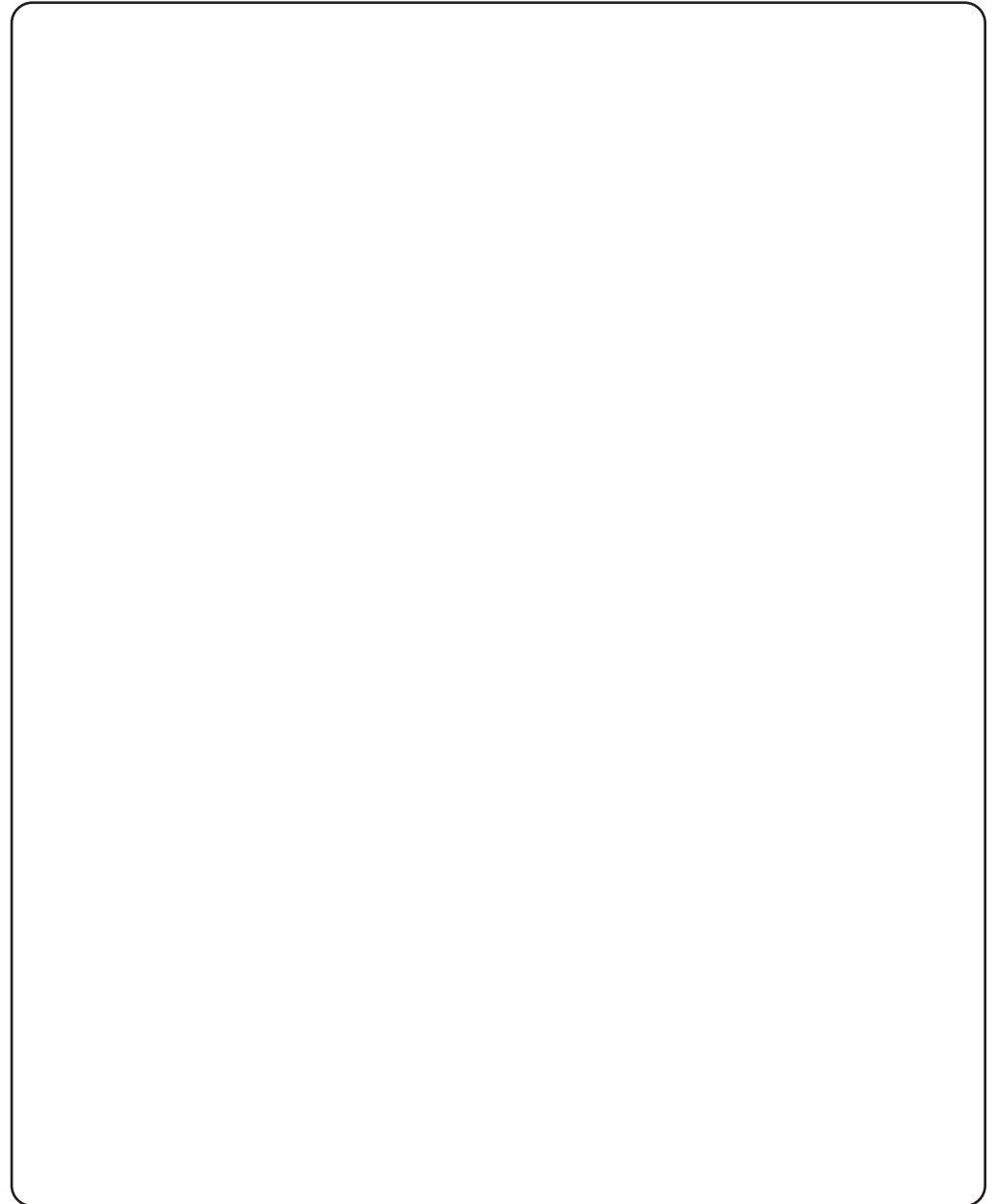
Colorea las ratas que encuentres.



Escribe el número total de ratas endémicas.

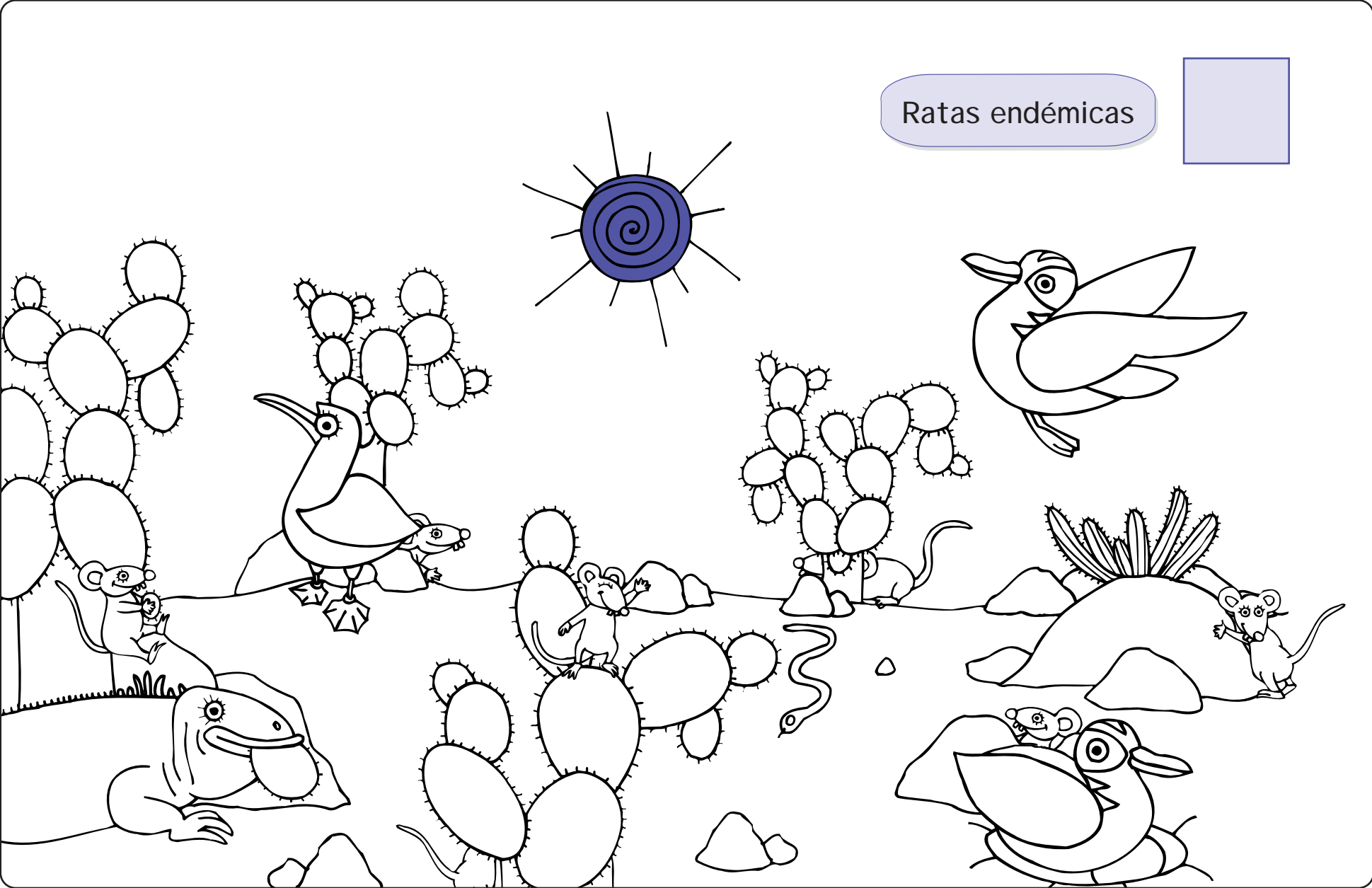
### Otra idea:

Dibuja animales introducidos que hay en tu isla y colorea los que no hay en Santa Fe.



# 1. Las ratas endémicas de Santa Fe

Ratas endémicas



## 2. Dos tipos de ratas



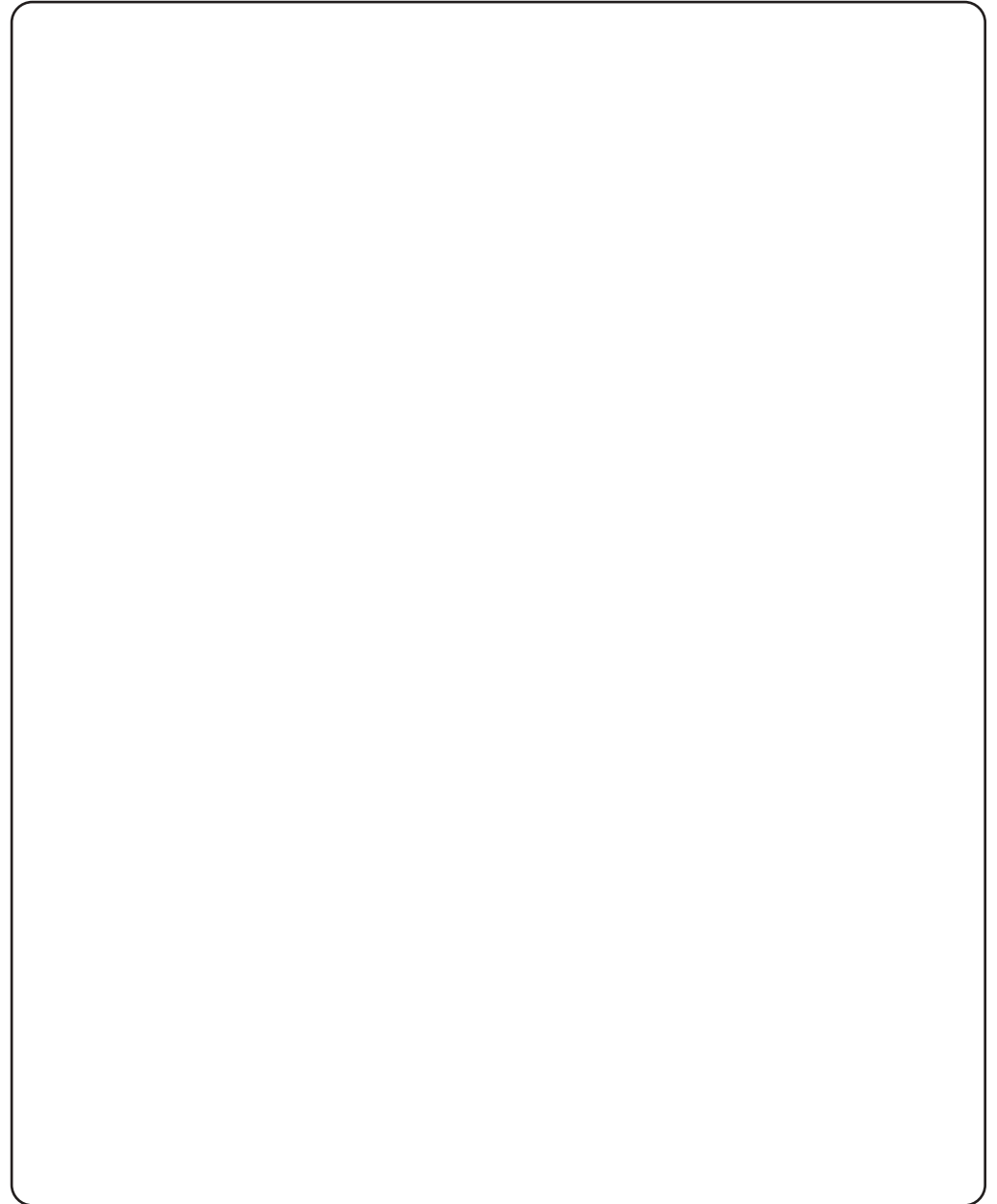
La diferencia que más se nota entre la rata de Santa Fe endémica y la rata negra introducida, es que la rata negra es muy agresiva.



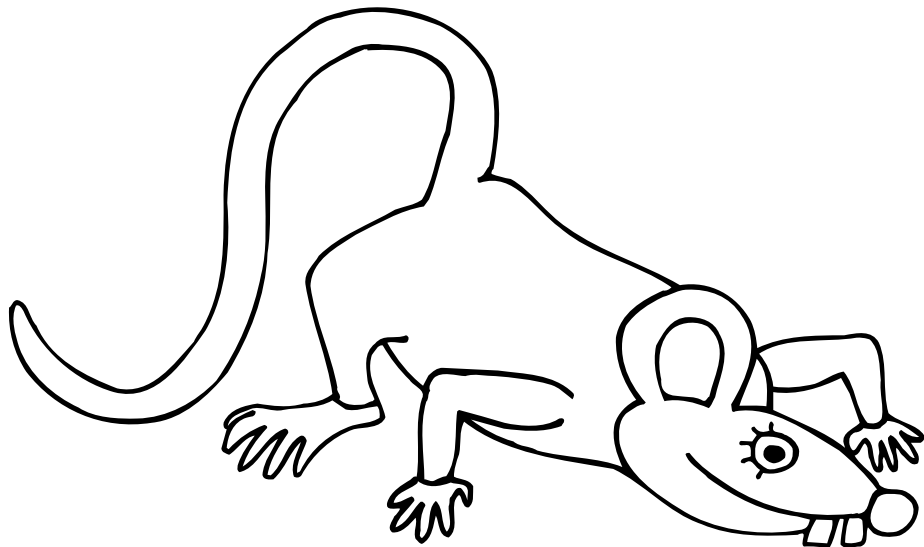
Encuentra las cinco diferencias entre los dos tipos de ratas.

### Otra idea:

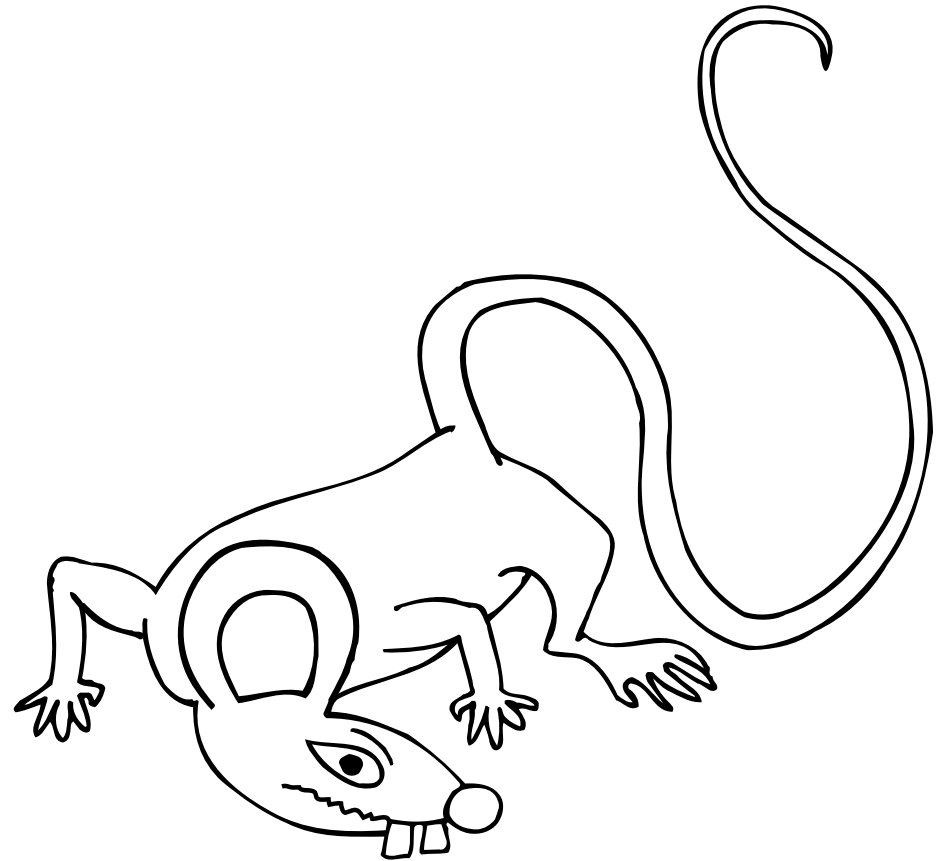
Recorta las piezas de la rata endémica que están en la página para recortar y arma el rompecabezas.



## 2. Dos tipos de ratas



Rata endémica de Santa Fe



Rata negra introducida

### 3. Dos formas de llegar a Galápagos



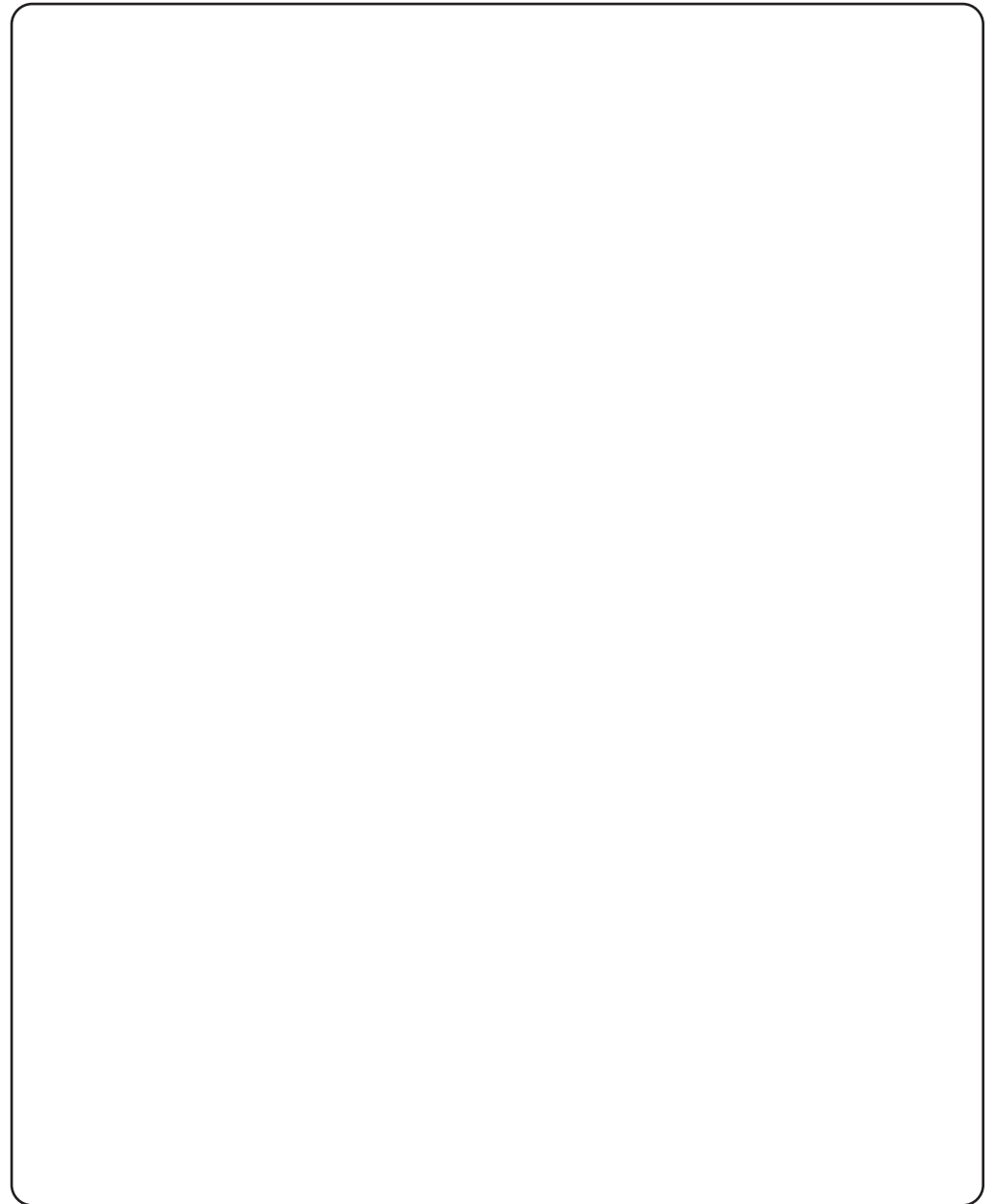
La rata endémica de Galápagos, se llama así porque llegó sola, sin la ayuda del hombre y con el tiempo, para adaptarse cambió y se hizo única en el mundo, solo existe aquí, en esta isla.



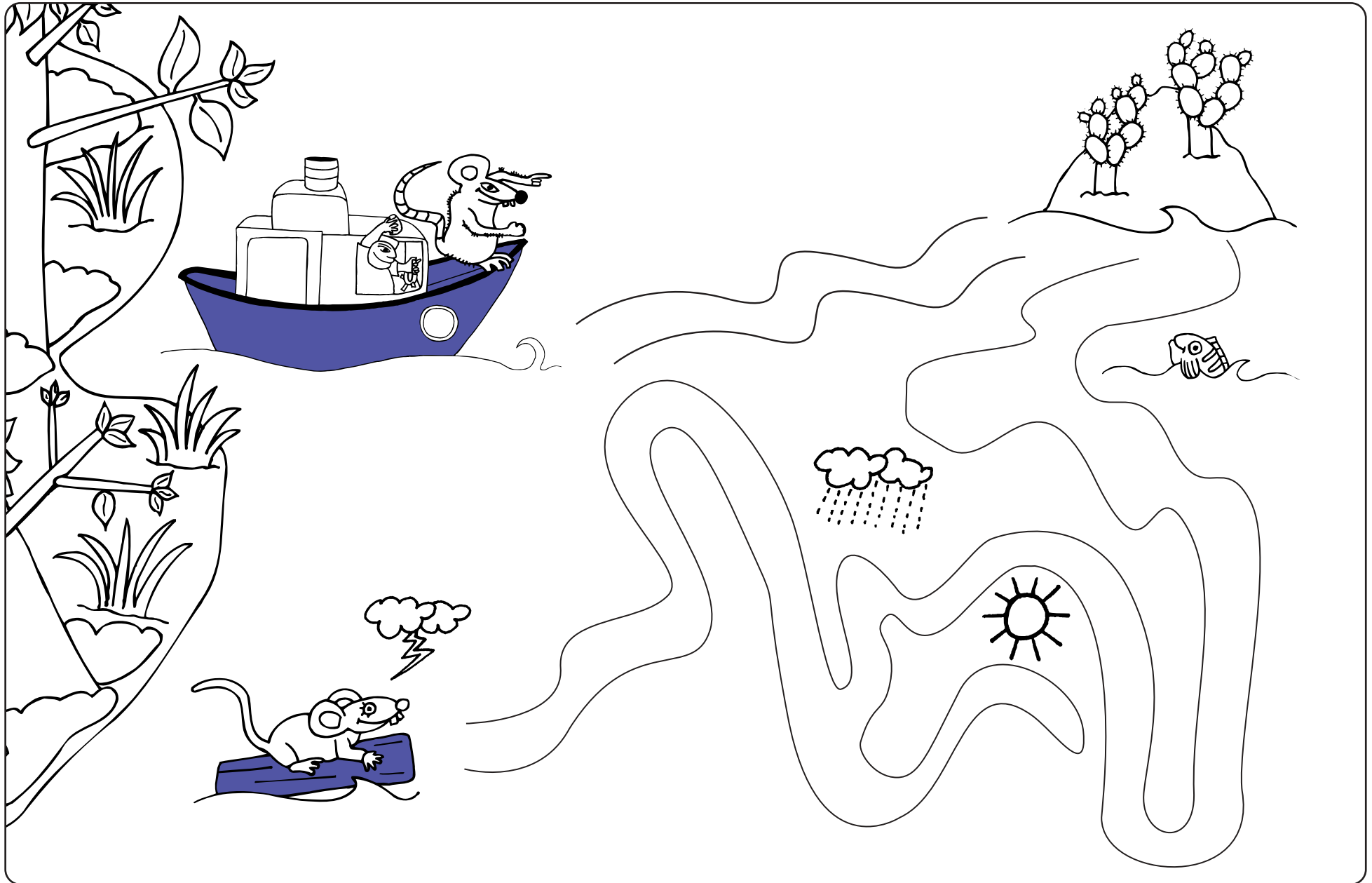
Señala los caminos de las dos formas en que llegaron los dos tipos de ratas a Galápagos.

### Otra idea:

Busca en revistas animales que no son de Galápagos, recórtalos y pégalos.



### 3. Dos formas de llegar a Galápagos





#### 4. ¿Qué hacen esos animales introducidos?

#### Otra idea:

Dibuja a un animal introducido que viva cerca de tu casa.



En mi isla hay muchos animales que no son de Galápagos, los trajeron las personas pensando que era bueno, pero hoy estos animales nos causan daño a todos los que vivimos aquí.



Busca con atención los animales que no son de Galápagos.



Enciérralos en un círculo.

## 4. ¿Qué hacen esos animales introducidos?



## 5. Se busca



En mi isla hay muchos tipos de animales introducidos, empezaré la búsqueda de uno de ellos.  
¡Descubre a cuál busco!



Escucha las pistas que leerá tu profesor.



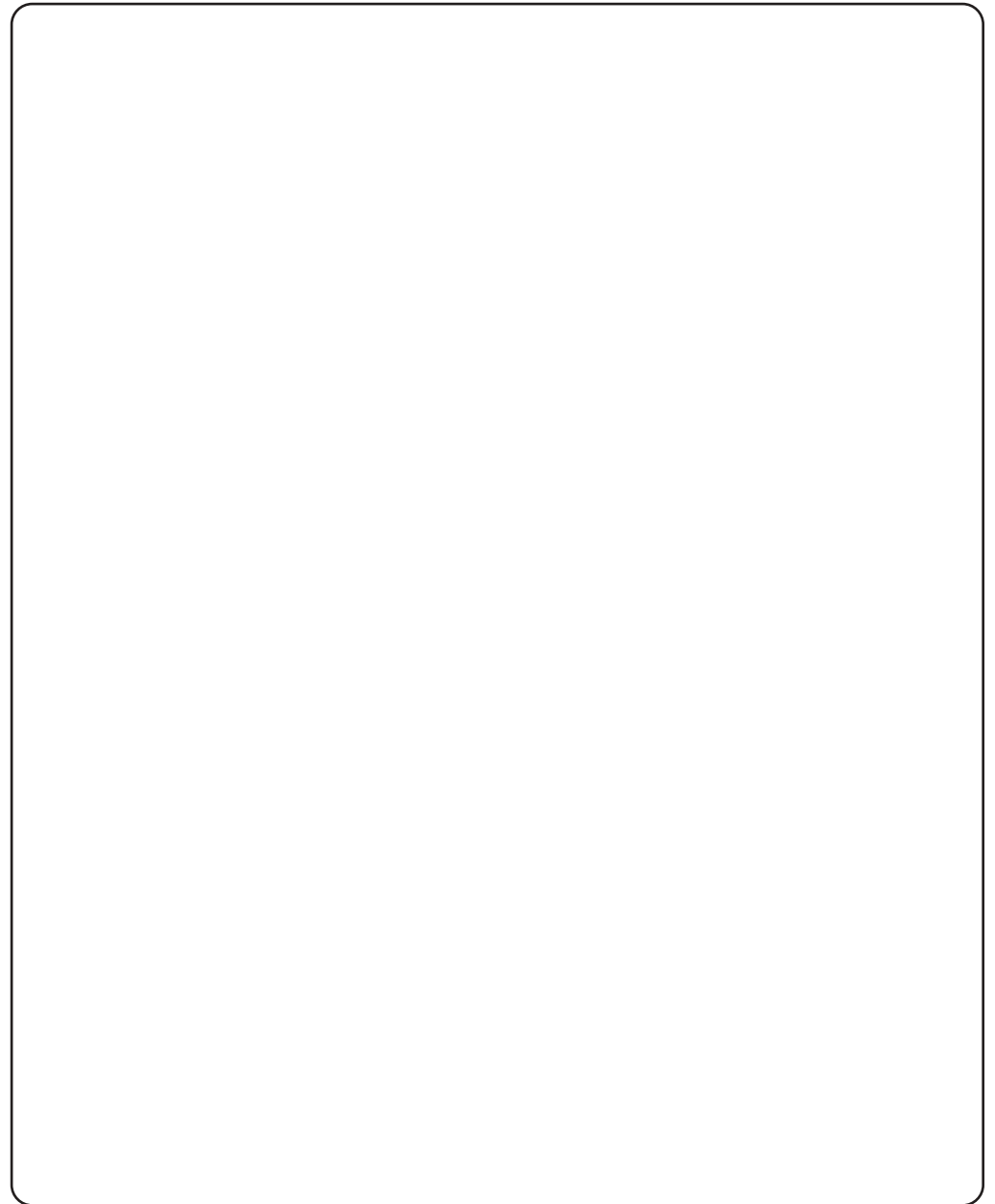
Señala con una cruz a los animales introducidos que vas descartando con las pistas.



Encierra en un círculo el animal introducido que buscaba Felipe.

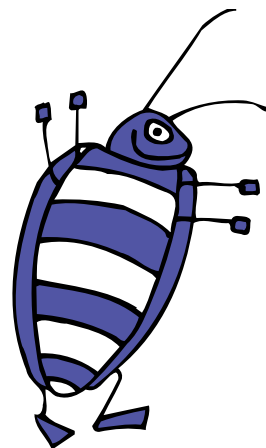
### Otra idea:

Dibuja una cucaracha y conversa con tu profesor sobre por qué es perjudicial que viva en tu casa.

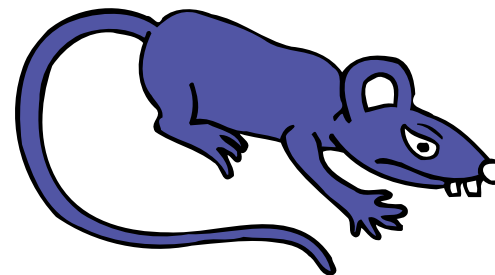


## 5. Se busca

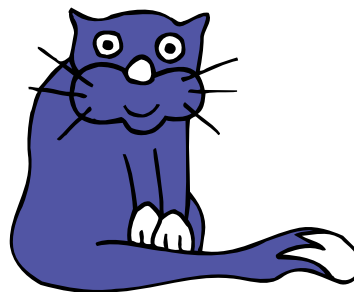
No es un insecto  
No maulla  
No ladra  
No tiene cuernos  
Se mete en tu casa  
Se come tu comida  
¿qué animal introducido es?



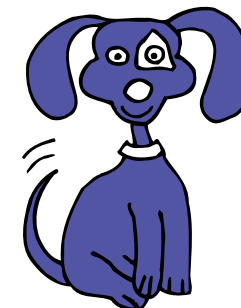
cucaracha



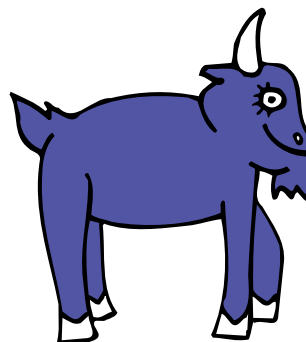
rata negra



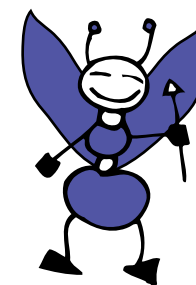
gato



perro



chivo



hormiga

## 6. Más ratas

### Otra idea:

Dibuja una rata recién parida. Tu decides cuántas ratitas tendrá.



En una ocasión mi mamá encontró un nido de ratas, la rata había parido cuatro ratitas. Me puse a pensar que cuando estas ratas sean grandes y también paran, ¿cuántas ratas más habrá?



Recorta los grupos de ratas negras que están en la página de recortar.

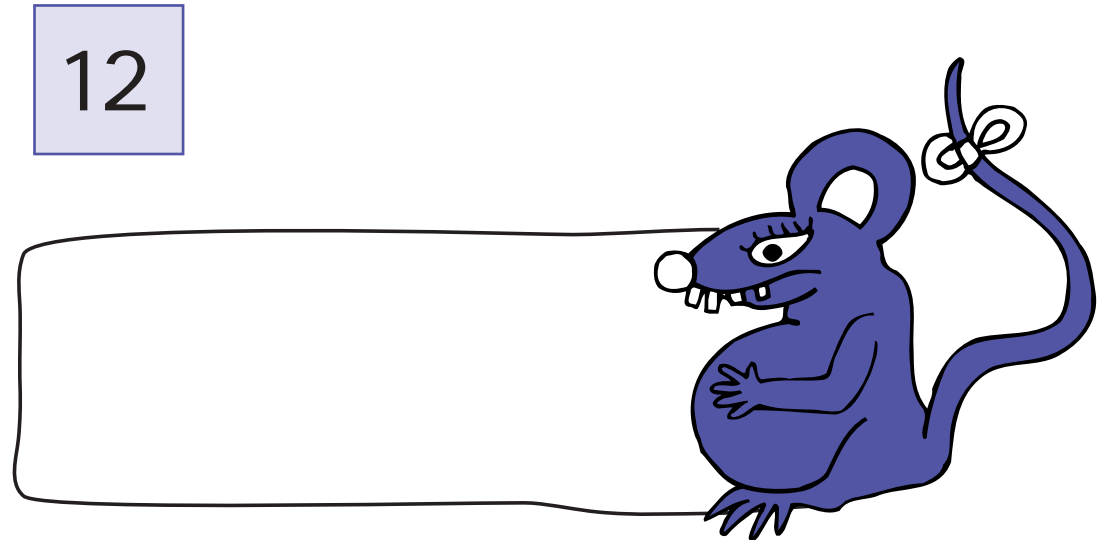
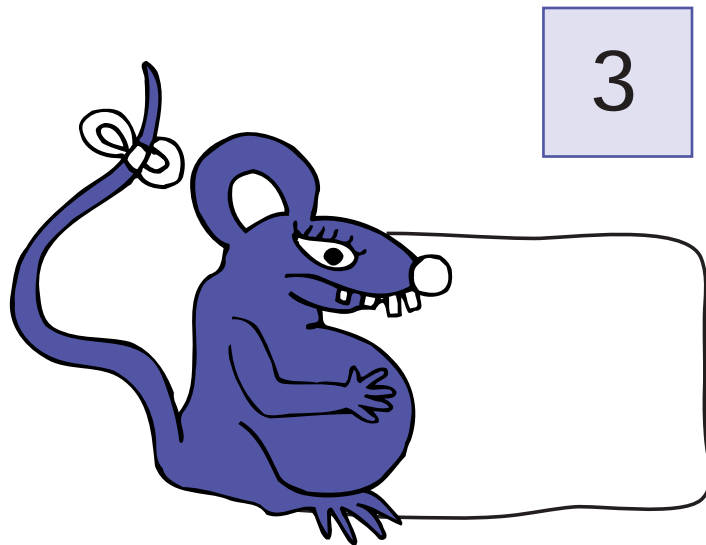
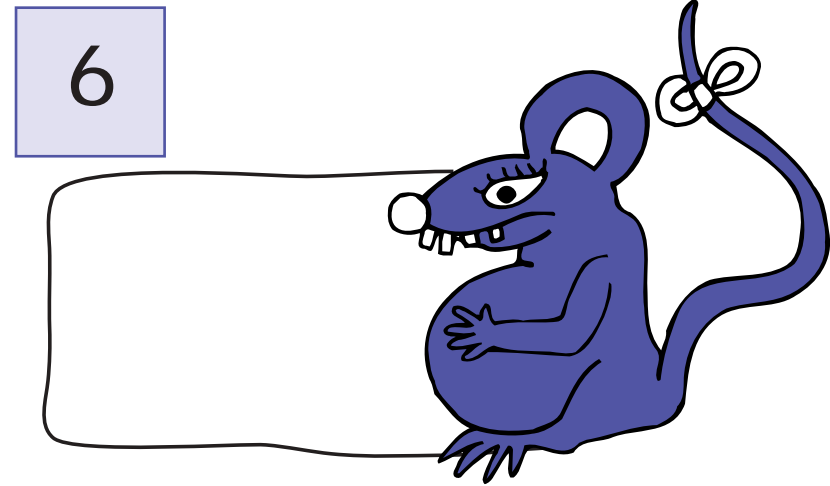
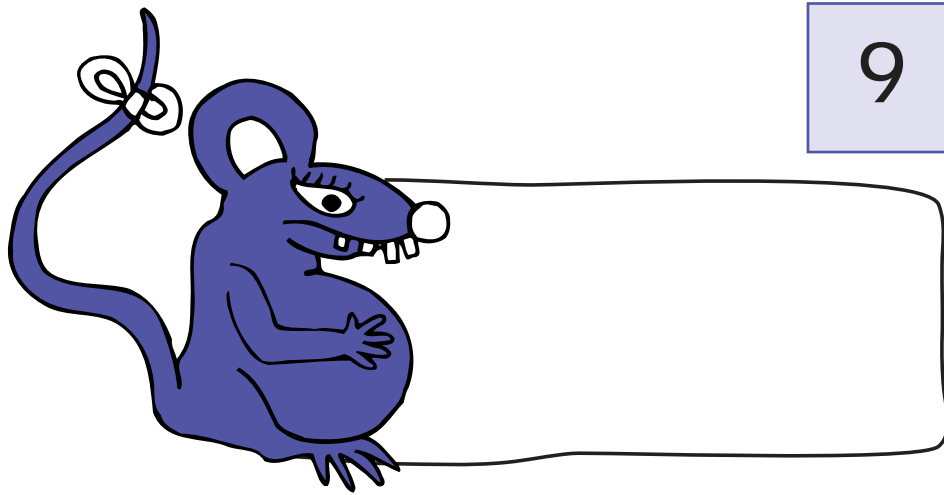


Pégalos donde corresponda.

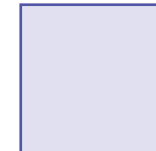


Con la ayuda de tu profesor escribe el número total de ratas.

## 6. Más ratas negras



Una rata parió cuatro ratitas, cada ratita creció y parió más ratitas



## 7. Menos petreles pata pegada



Los petreles pata pegada ponen un solo huevo; las ratas se comen los huevos de los nidos, por eso ahora hay muy pocos petreles pata pegada.



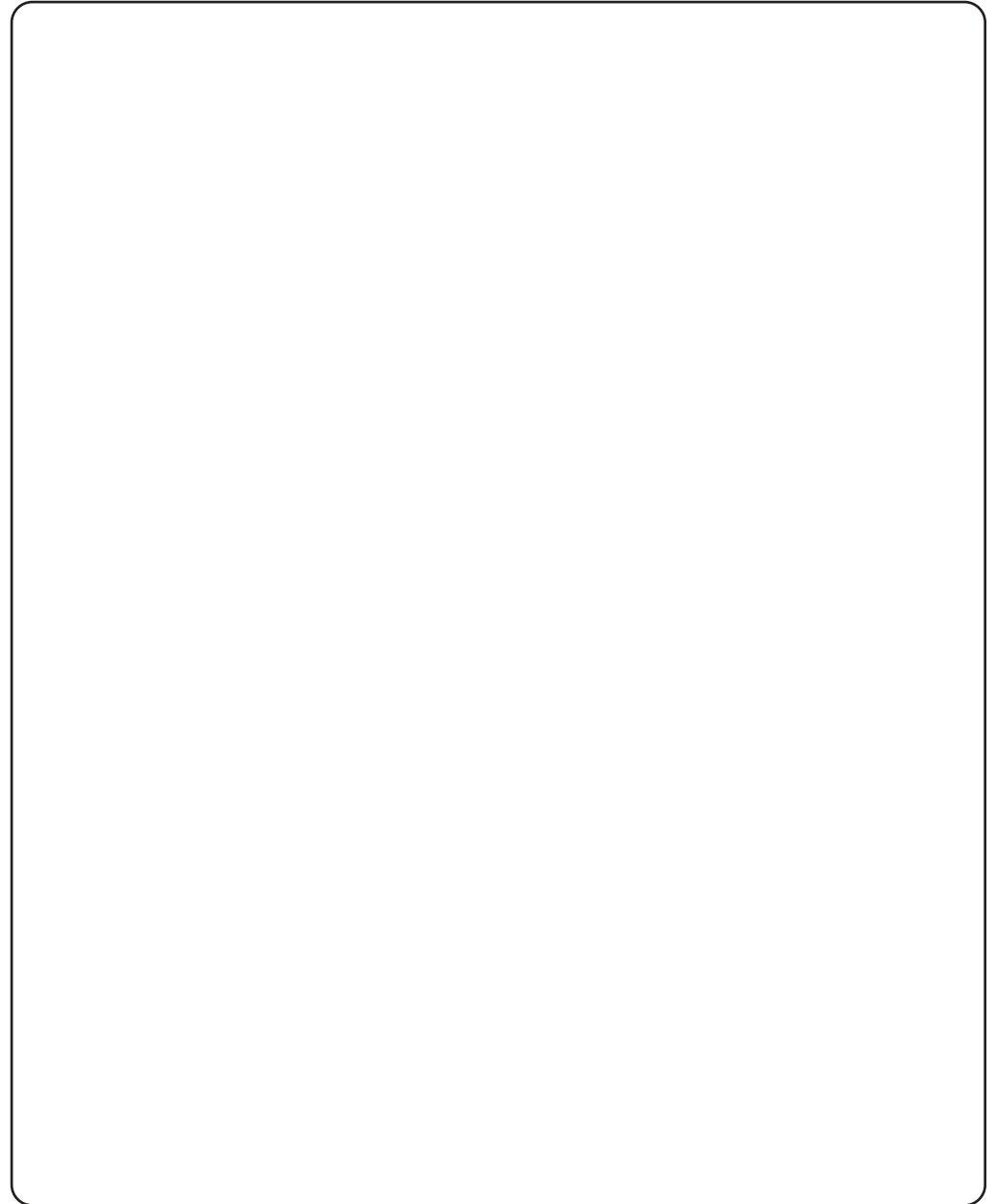
Contesta las preguntas de acuerdo a las ilustraciones.



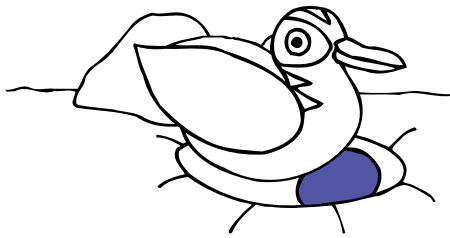
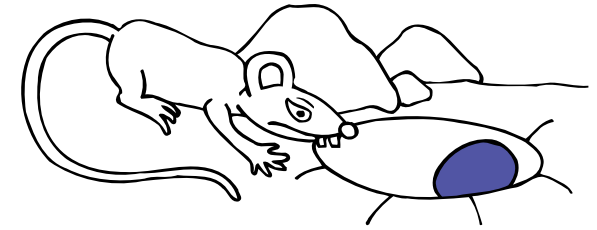
Termina la operación de resta con los números de al lado.

### Otra idea:

Dibuja el nido de un petrel con su huevo. Comenta con tu profesor qué le pasaría al nido si llega una rata negra.



## 7. Menos petreles pata pegada



¿Cuántos huevos hay en total? \_\_\_\_\_

¿Cuántos huevos se comerán las ratas? \_\_\_\_\_

¿Cuántos huevos quedaron? \_\_\_\_\_

$$5 - \square = \square$$



## Palabras que aprendí



Esta unidad la terminaremos con un juego. Pregunta a tu compañero de juego, ¿qué vocales tiene la primera palabra? y ¿qué consonantes? Si tu compañero lo adivina, colocas las letras que te va diciendo y si no, dibujas una parte del cuerpo del ahorcado. Ganas tú si él no completa las palabras y tú terminaste de dibujar el ahorcado.



Escribe las letras donde corresponda según vaya adivinando tu compañero.

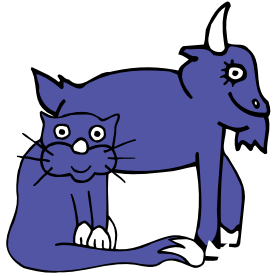


Dibuja en el recuadro de la derecha una parte del cuerpo del ahorcado por cada letra que no adivine.

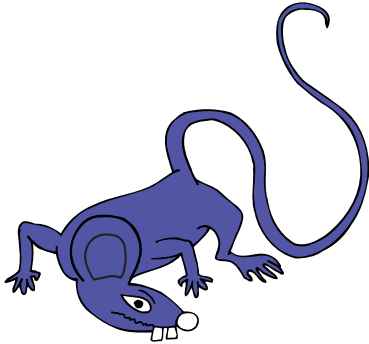
## Otra idea:

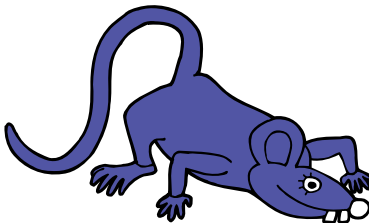
Escribe otras palabras que tengan que ver con el tema de animales introducidos.

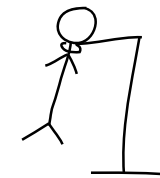
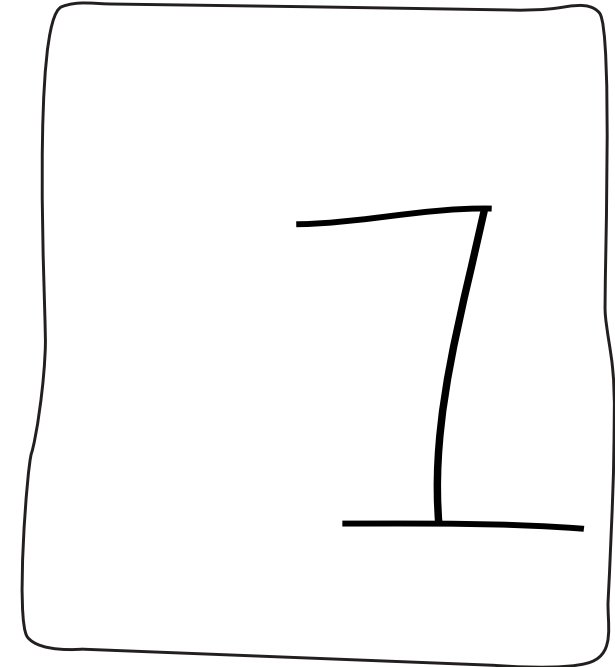
# Palabras que aprendí



a										



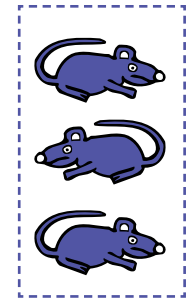
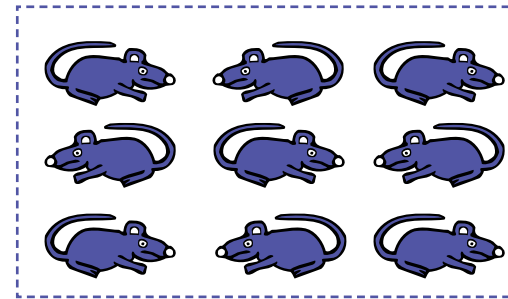
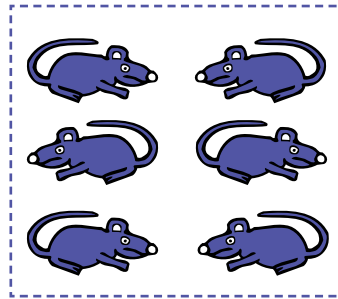
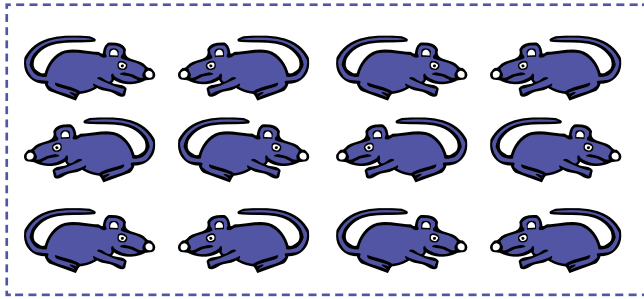



**Animales introducidos.** Animales que fueron traídos a Galápagos por el hombre; algunos fueron traídos intencionalmente, por ejemplo, perros, chivos y gatos.

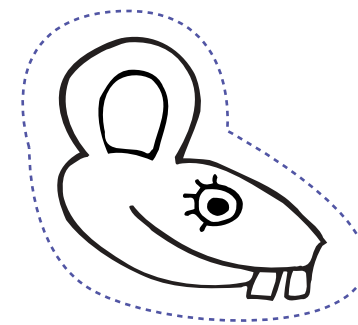
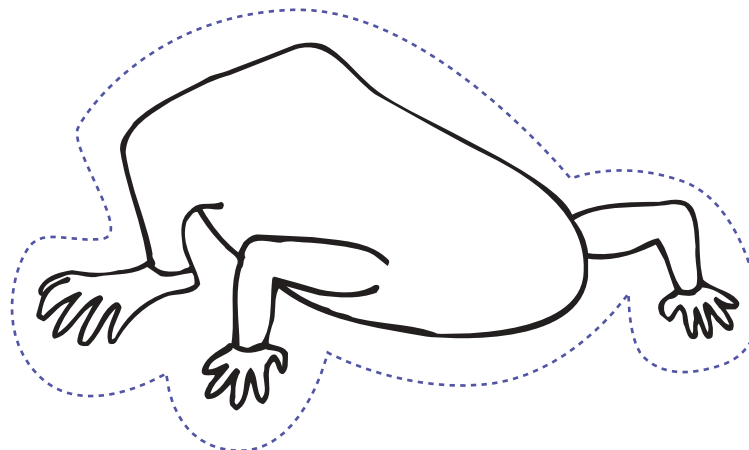
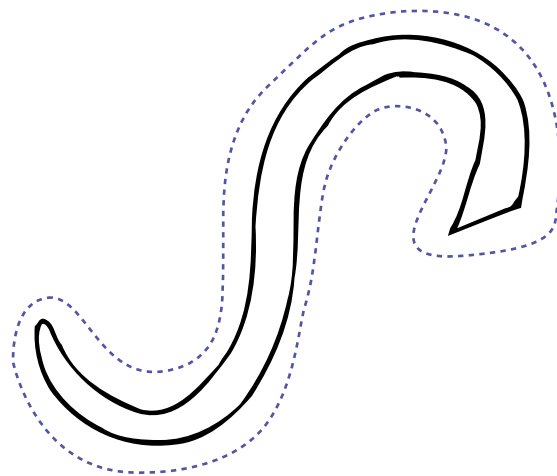
**Rata negra.** Animal agresivo de pelo gris oscuro con cola larga y delgada que fue introducido a Galápagos sin intención del hombre.

**Rata endémica.** Animal no agresivo de pelaje gris oscuro que llegó sin ayuda del hombre, y para adaptarse cambió y se hizo único, no hay otro igual en ninguna otra parte del mundo.

6. Más ratas negras



2. Dos tipos de ratas (otra idea)





Unidad 7

El barranco es mi lugar favorito

## 1. Mi lugar favorito

Otra idea:

Dibuja tu lugar favorito.



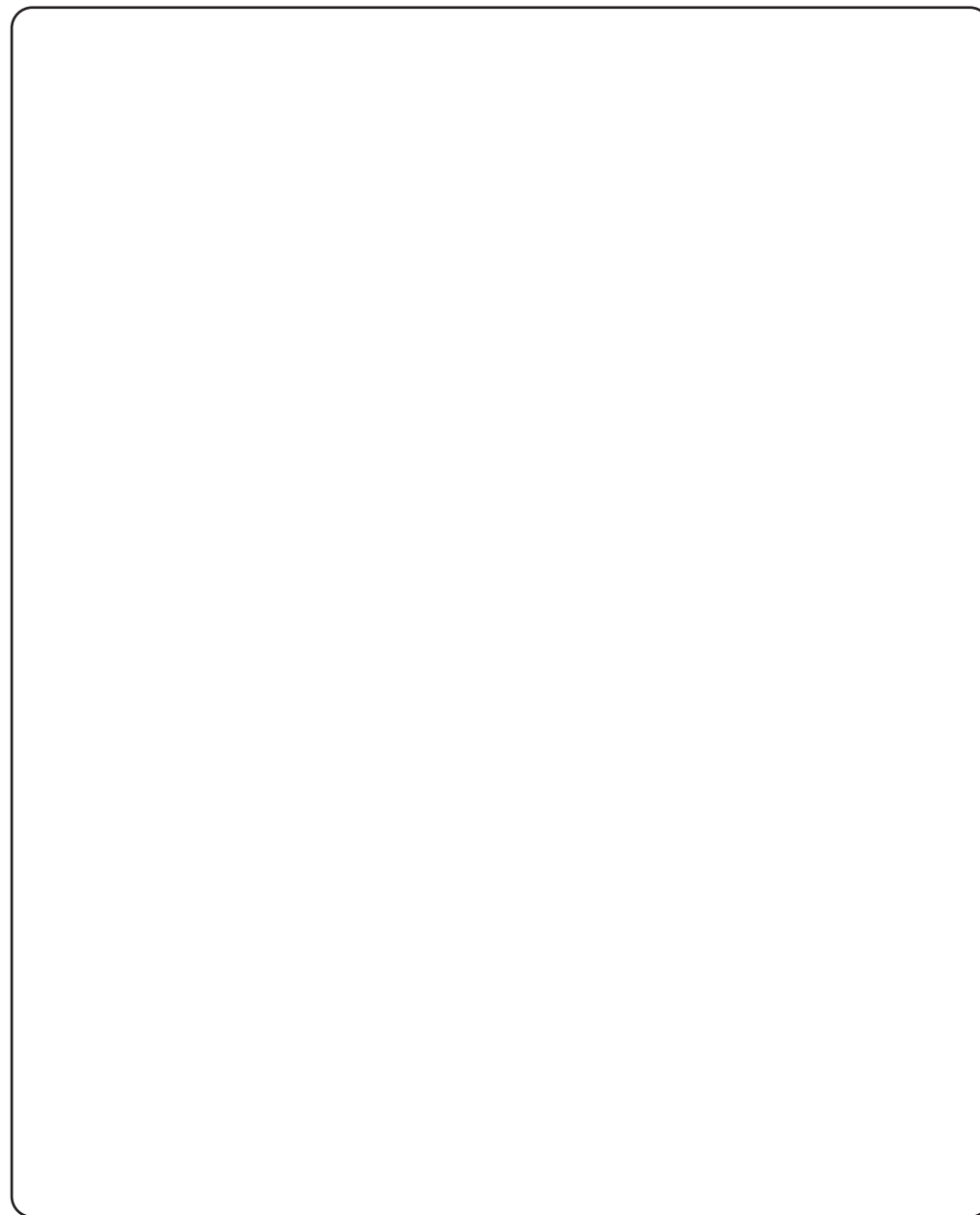
¡Qué lindo se ve todo desde un barranco! Definitivamente es mi lugar favorito.



Escucha y memoriza la poesía.

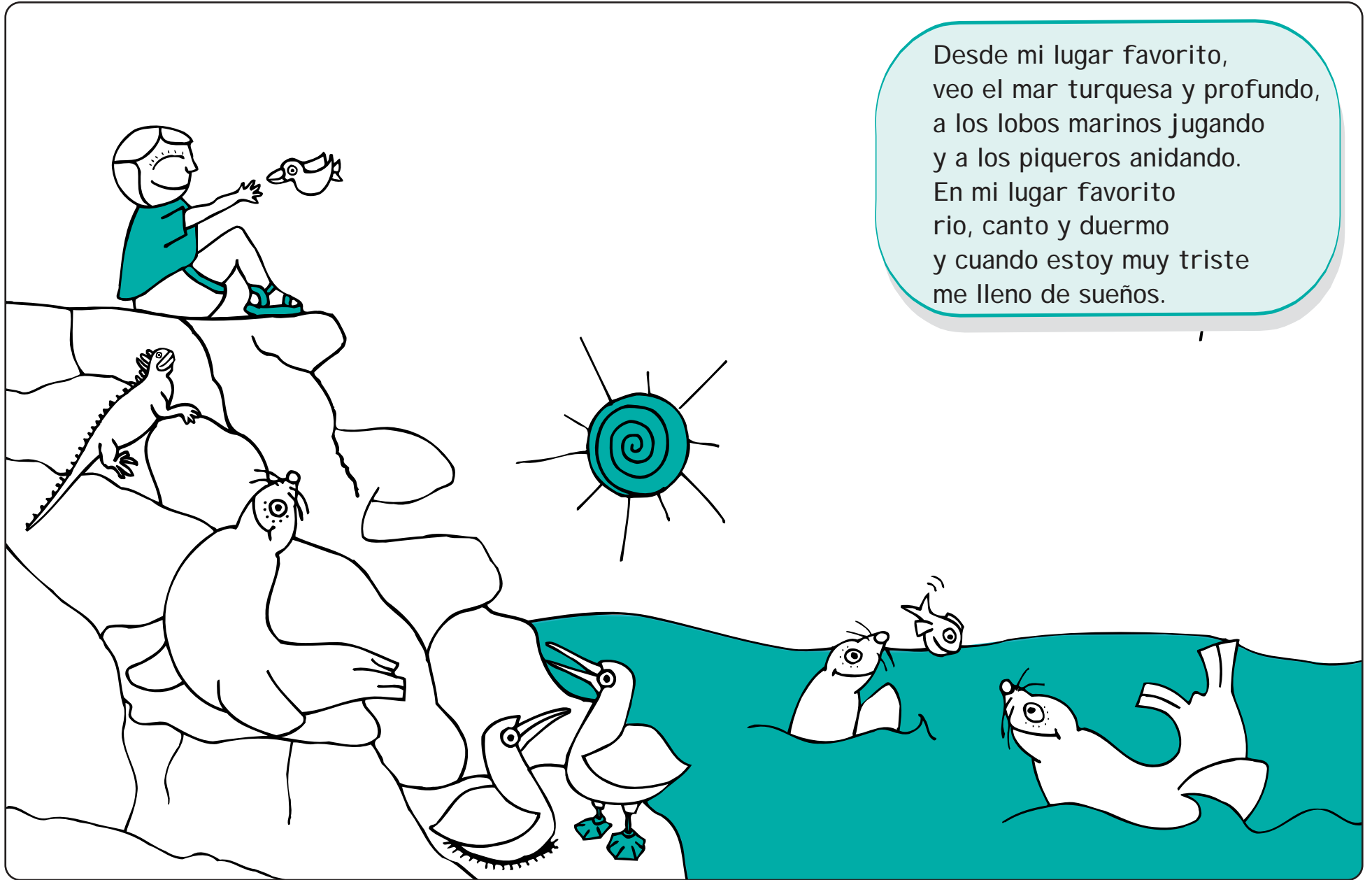


Colorea las ilustraciones.



# 1. Mi lugar favorito

Desde mi lugar favorito,  
veo el mar turquesa y profundo,  
a los lobos marinos jugando  
y a los piqueros anidando.  
En mi lugar favorito  
río, canto y duermo  
y cuando estoy muy triste  
me lleno de sueños.



## 2. ¿Quién se come a quién?

### Otra idea:

Busca fotos en revistas de los alimentos que tu comes, recórtalos y pégalos.



Los piqueros comen sardinas y las sardinas comen plancton. Seguro que vas a hacer la misma pregunta que yo le hice al guía, ¿qué es plancton?; el plancton lo forman animales y plantas diminutos que viven en el mar.

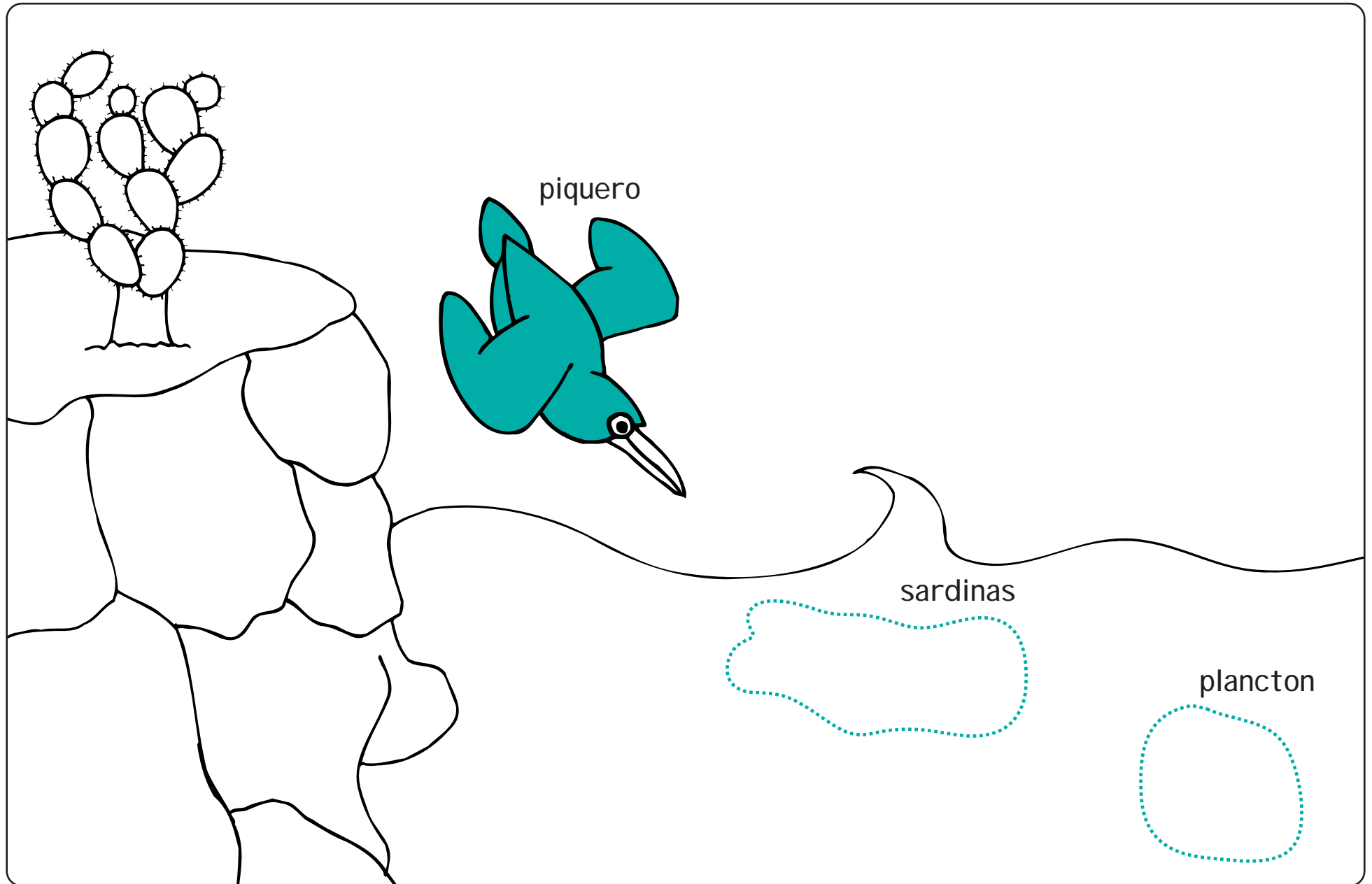


Recorta los dibujos que están en la página de recortar.



Pégalos donde corresponda.

## 2. ¿Quién se come a quién?





### 3. La tierra y el mar

#### Otra idea:

Dibuja otro animal que viva en la tierra y en el mar.



En el barranco me di cuenta lo importantes que son el mar y la tierra.

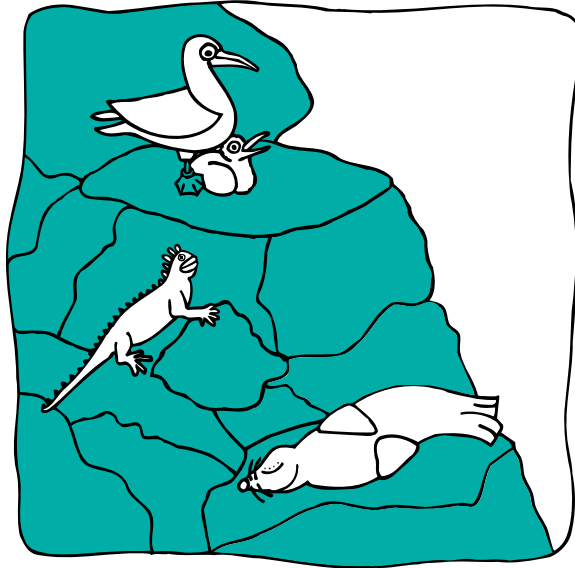


Observa lo que hacen el piquero, la iguana y el lobo marino en la tierra y en el mar.

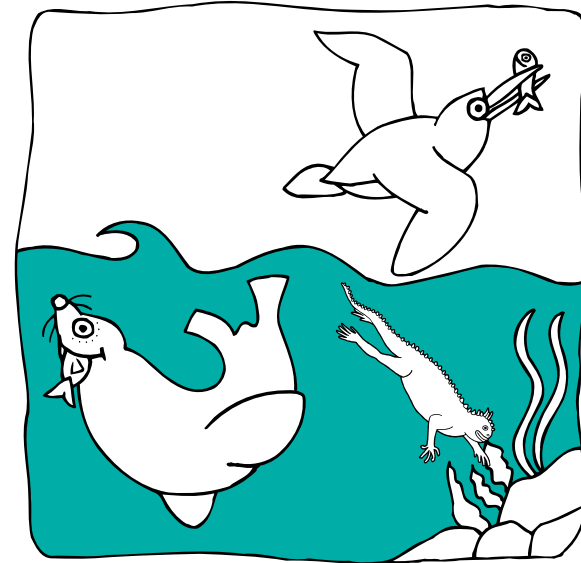


Escribe lo que observaste.

### 3. La tierra y el mar

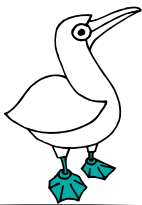


En la tierra



En el mar

piquero



iguana  
marina



lobo  
marino



#### 4. Bandada de pájaros



Estaba mirando el cielo y de repente vi un grupo de pájaros, el guía me dijo, "cuando los pájaros van en grupo se les llama bandadas."



Cuenta y escribe el número de aves que hay en cada grupo.

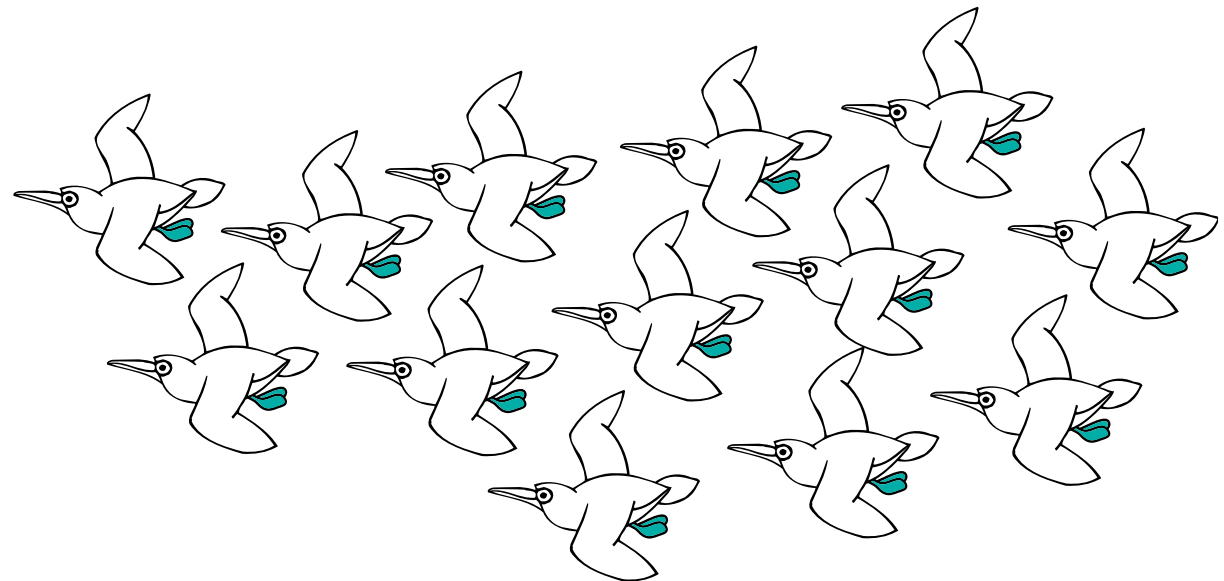
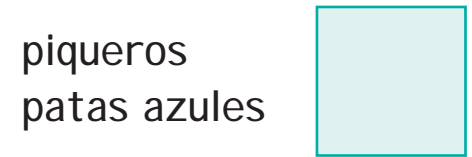
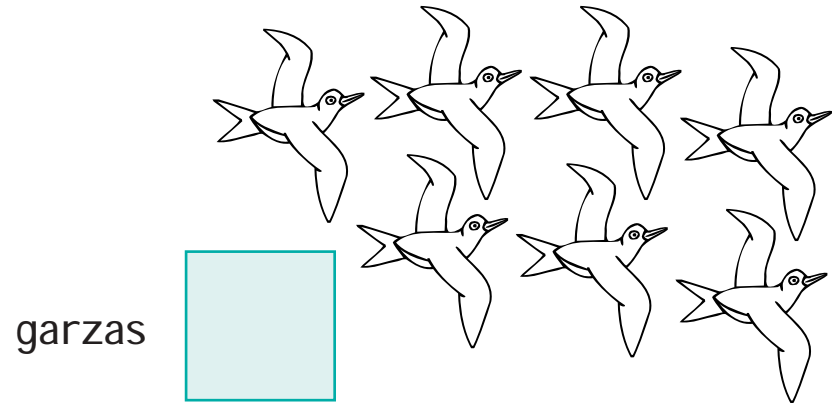
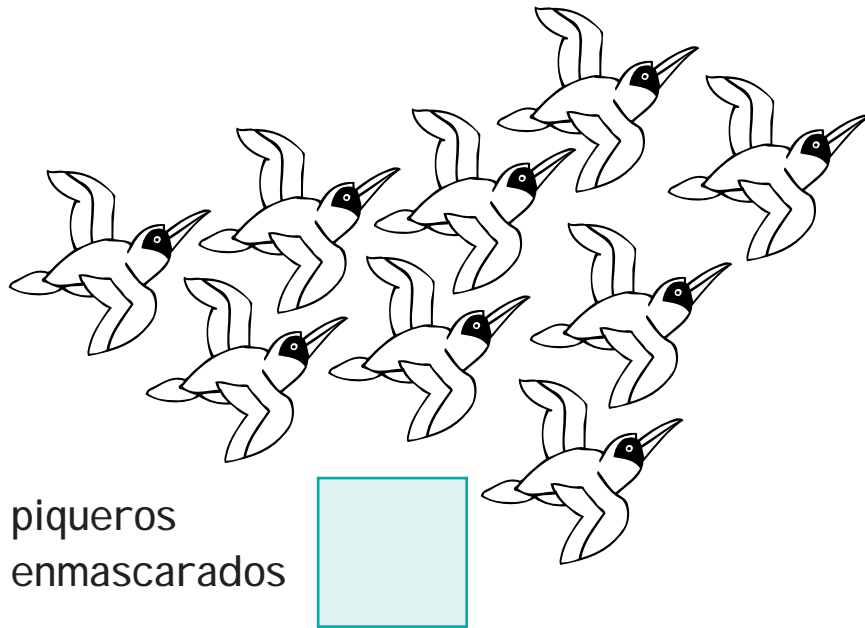


Contesta las preguntas.

#### Otra idea:

Dibuja otra bandada de pájaros. Escribe el número de pájaros que dibujaste.

# 4. Bandada de pájaros



¿Qué bandada tiene más pájaros?  
\_\_\_\_\_  
¿Qué bandada tiene menos pájaros?  
\_\_\_\_\_

## 5. Mi ave favorita

### Otra idea:

Dibuja tu ave favorita.



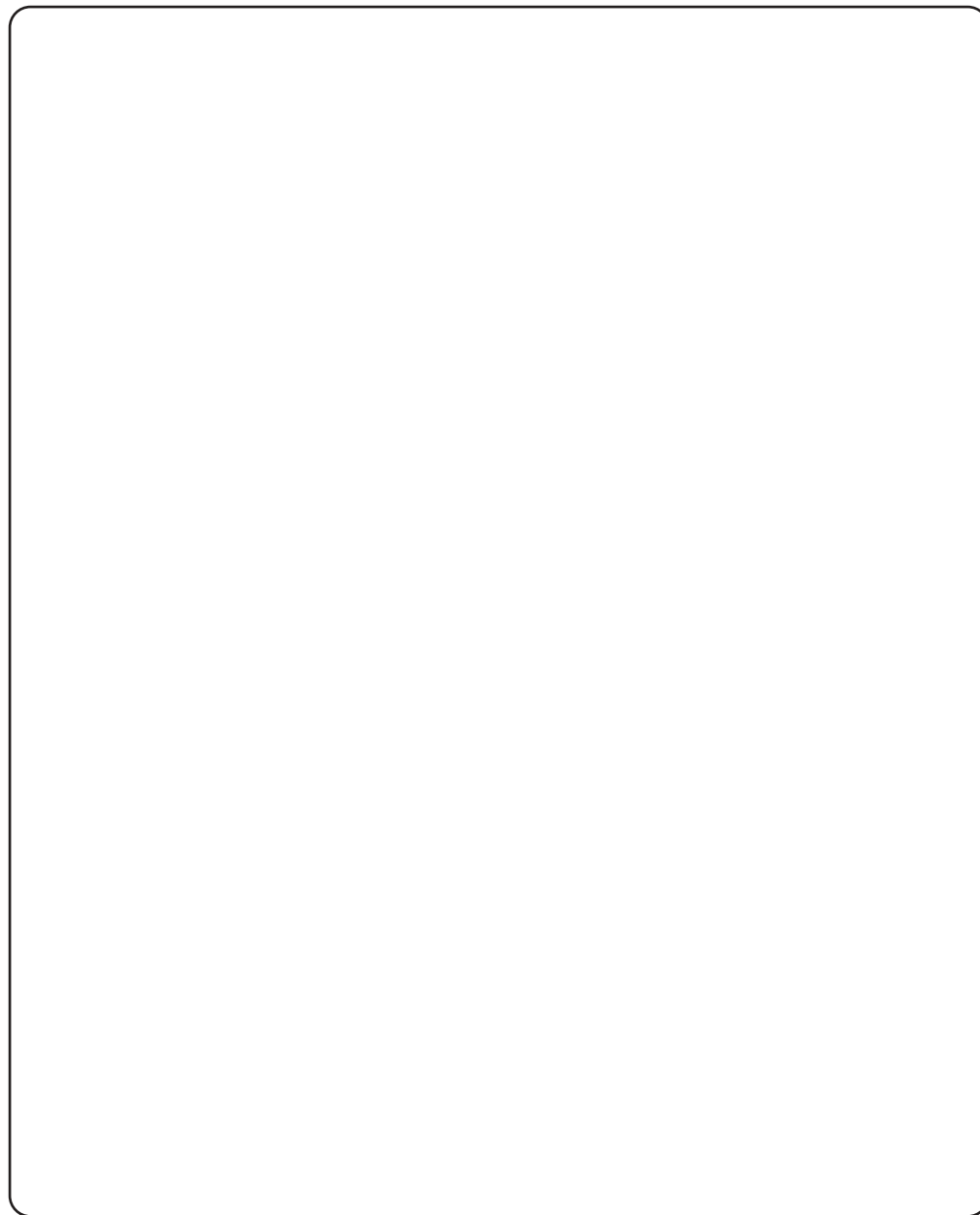
Mientras paseábamos con los turistas por el barranco, yo iba eligiendo mi ave favorita. El ave que más me gusta es el pájaro tropical.



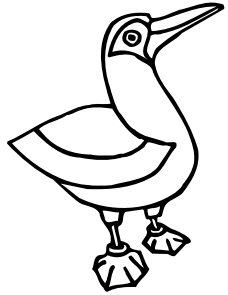
Pregunta a 10 de tus compañeros, cuál es su ave favorita.



Colorea tantos espacios como niños y niñas han elegido a cada ave.



# 5. Mi ave favorita

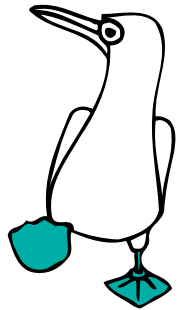


piquero enmascarado

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

total

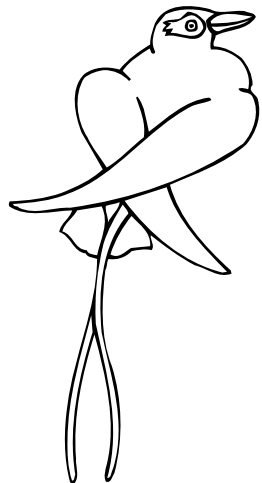
--



piquero patas azules

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--



pájaro tropical

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--

¿Qué ave crees que ganará?  
\_\_\_\_\_  
¿Qué ave ganó?  
\_\_\_\_\_

## 6. ¡Qué frío!



Los turistas y yo tenemos mucho frío. El clima en Galápagos en los meses de junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre es muy frío; en enero, febrero, marzo, abril y mayo hace mucho calor.



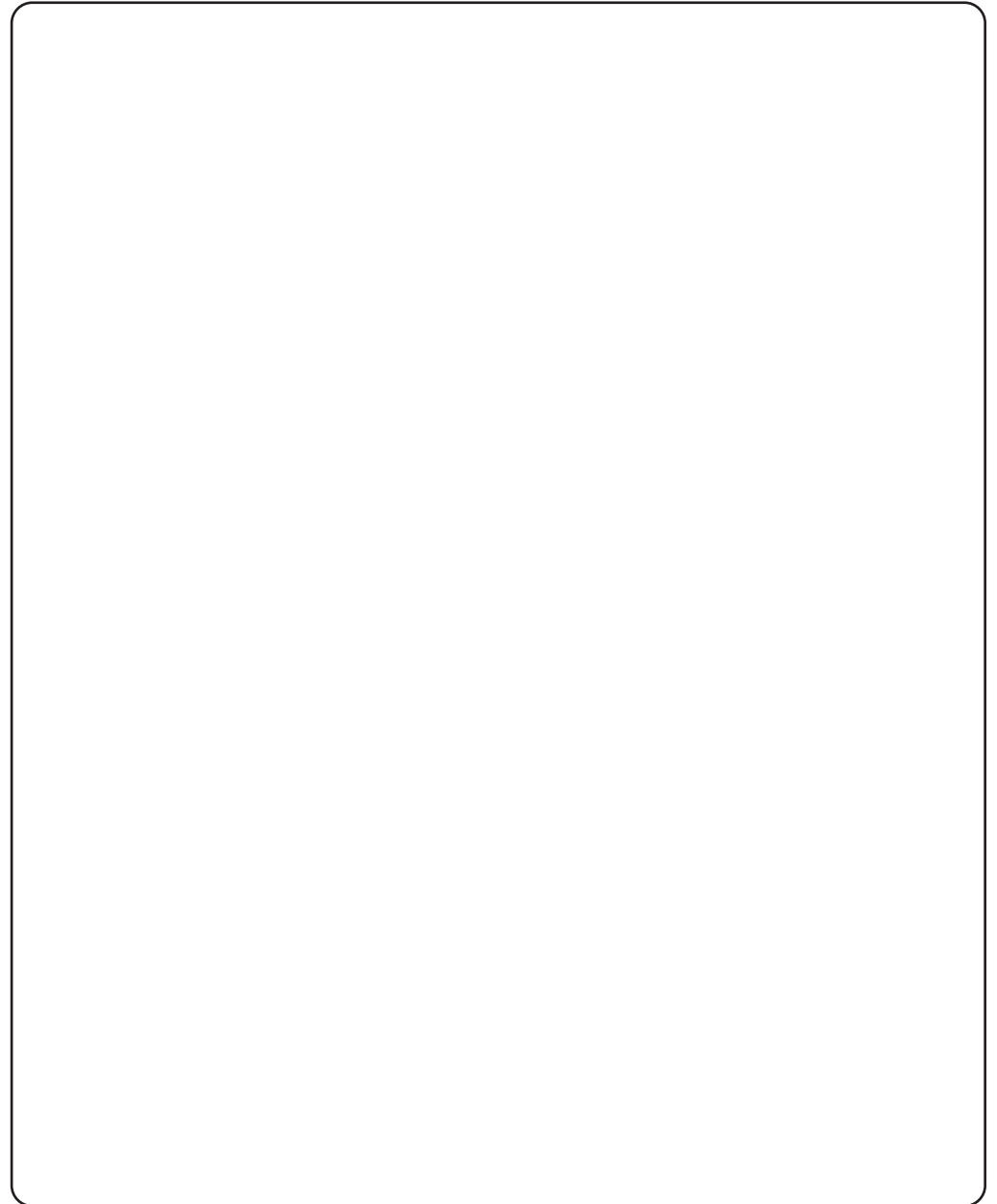
Recorta los dibujos que están en la página para recortar.



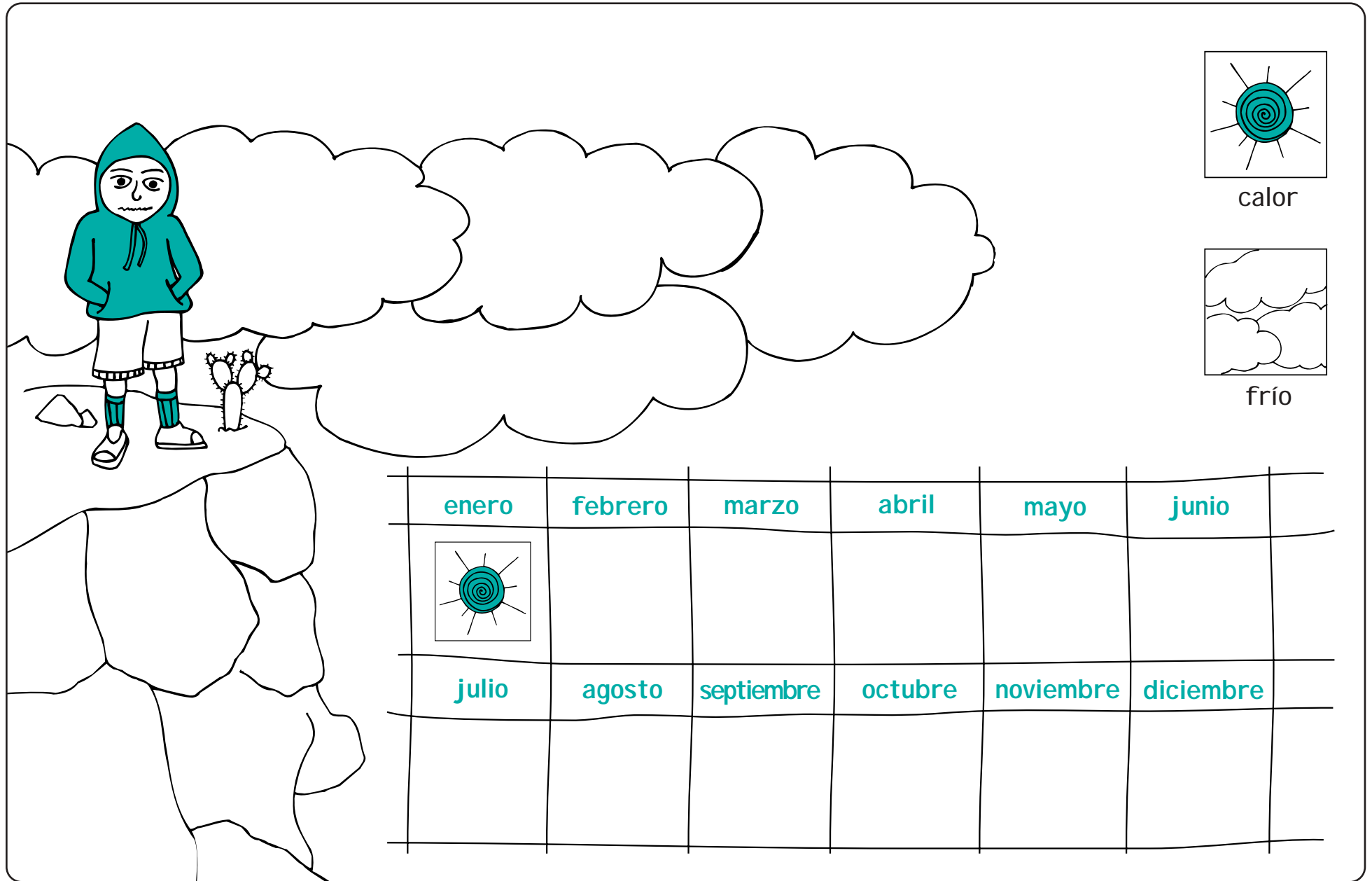
Pégalos según lo que representan, el calor y el frío, de acuerdo a los datos que recogieron en cada mes (Ver en la guía del profesor).

## Otra idea:

Busca en revistas usadas algún tipo de ropa que puedas utilizar en Galápagos en la época de frío.

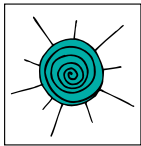


# 6. ¡Qué frío!



calor

frío

enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	
						
julio	agosto	septiembre	octubre	noviembre	diciembre	



## 7. Todo lo que vi en mi viaje



Hemos finalizado nuestro viaje, los turistas y yo nos divertimos viendo y aprendiendo sobre las plantas y animales de Galápagos. ¡Vimos tantas cosas!

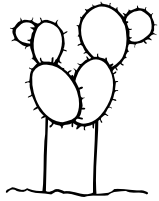


Escribe la letra que corresponda según el sonido inicial de cada palabra.

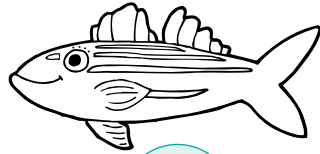
### Otra idea:

Haz dibujos sobre Galápagos que empiecen con cada una de estas letras: a, t y c.

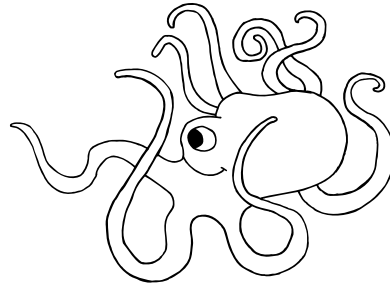
# 7. Todo lo que vi en mi viaje



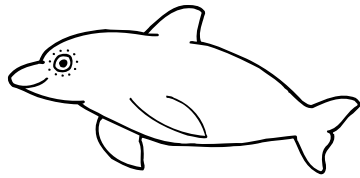
**c**



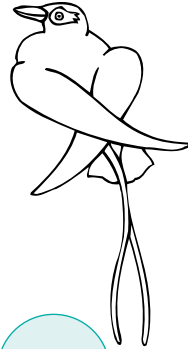
○



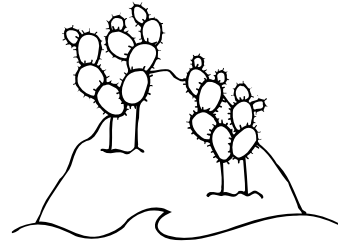
○



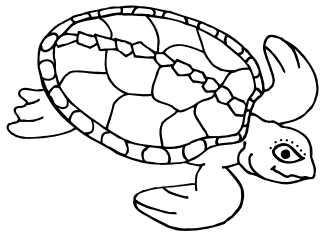
○



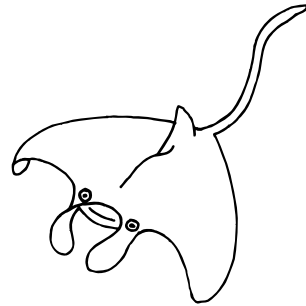
○



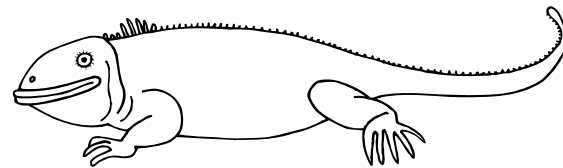
○



○



○



○

a

b

**c**

d

e

f

g

h

i

j

k

l

m

n

ñ

o

p

q

r

s

t

u

v

w

x

y

z

## Palabras que aprendí

## Otra idea:

Escribe las palabras que recuerdes sobre este libro.



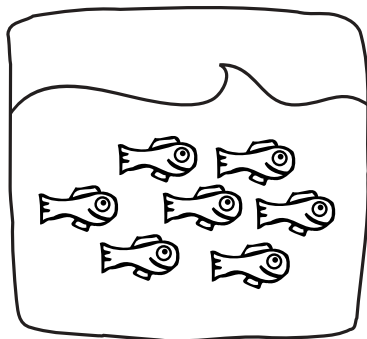
He terminado mi libro y mi vocabulario ha aumentado, he aprendido a leer y a escribir muchas palabras sobre Galápagos.



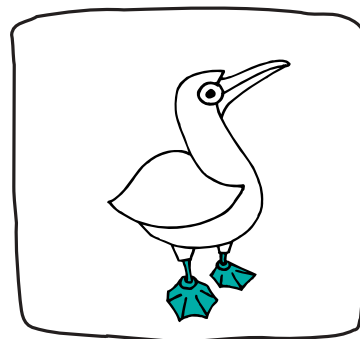
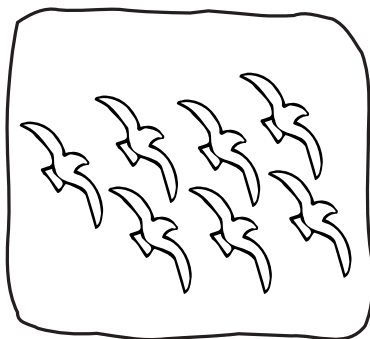
Colorea la escena que corresponde a cada palabra.

A large empty rectangular box with rounded corners, intended for writing words related to the book.

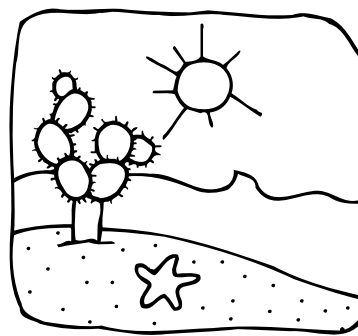
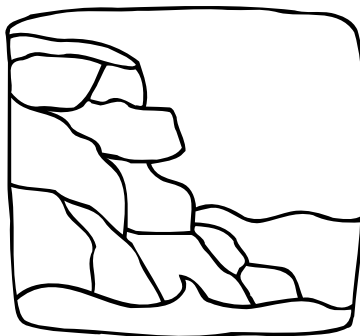
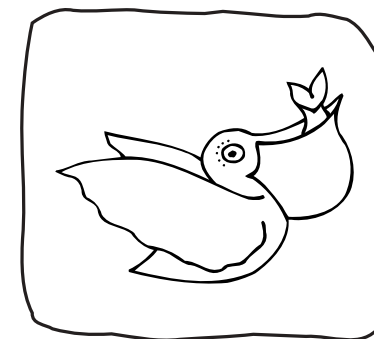
# Palabras que aprendí



bandada



piquero



barranco

**Barranco.**

Pared de rocas que está junto al mar y donde anidan muchas aves marinas.

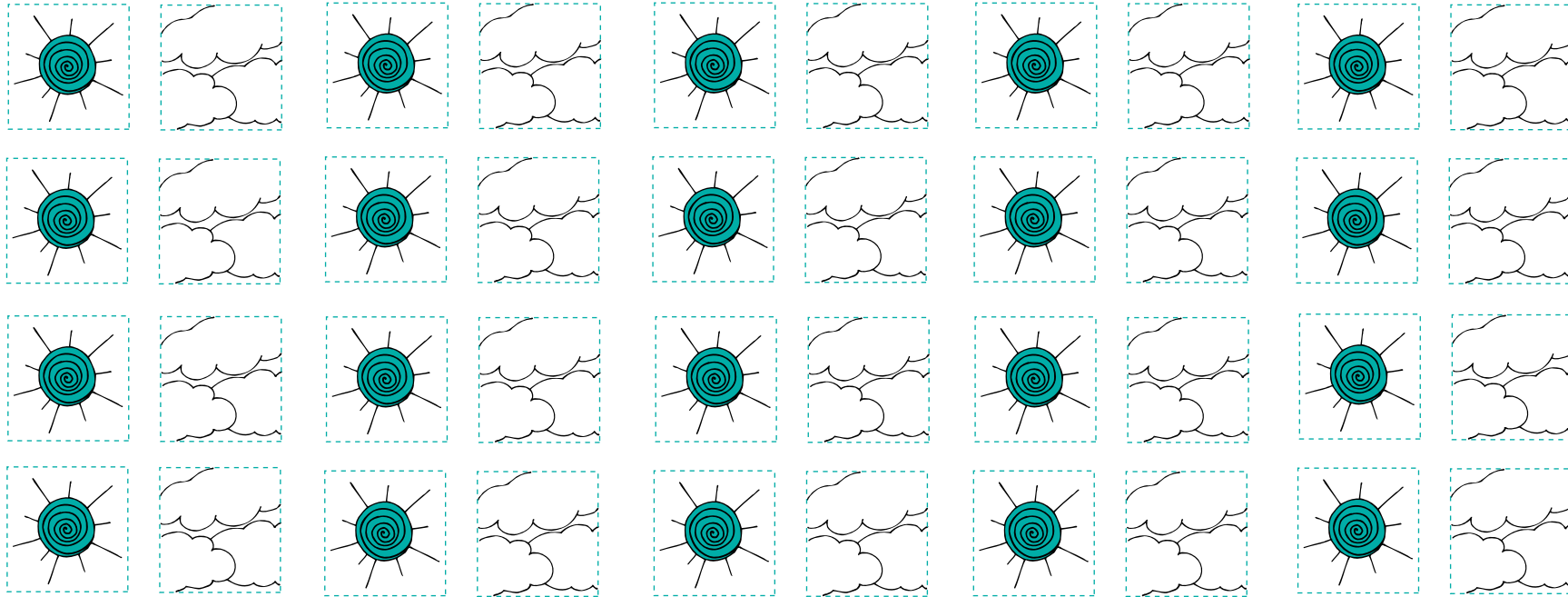
**Piquero patas azules.**

Ave marina de Galápagos que anida en los barrancos y que tiene las patas azules.

**Bandada.**

Grupo de aves que vuelan juntas para buscar un lugar donde dormir o encontrar comida.

6. ¡Qué frío!



2. ¿Quién se come a quién?

